الوعي البيئي وطرق استخدام الكمبيوتر مع الأطفال المعاقين ذهنيًا



دكتورة

هالة فاروق جلال الديب

أستاذ مساعد التربية الخاصة

جامعة القصيم

مؤسسة حورس الدولية




مؤسسة حورس الدولية

طباعة . نشر . توزيع



[illegible]

Email: horus.alex2007@yahoo.com horus.alex@hotmail.com

الوعي البيئي

وطرق استخدام الكمبيوتر مع الأطفال المعاقين ذهنياً

دكتورة

هالة فاروق جلال الديب

أستاذ مساعد التربية الخاصة

جامعة القصيم

مؤسسة حورس الدولية

الديب ,هالة فاروق جلال .
الوعي البيئي و طرق إستخدام الكمبيوتر مع الأطفال المعاقين ذهنيًا / هالة فاروق جلال الديب .
الإسكندرية : مؤسسة حورس الدولية 2013
248 ص ؛25 سم .
تدمك 4 - 574 -368 -977 -978 .
1- الأطفال المعوقون (حاسبات الكترونية)
2- الأطفال - رعاية ذهنية
أ- العنوان
362 , 40285

إشراف عام: إدارة النشر بمؤسسة حورس الدولية

مدير النشر : مصطفى غنيم

الترقيم الدولى I.S.B.N	رقم الإيداع بدار الكتب	طبعة اولى
978-977-368-574-4	17247	2014

مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع
الإسكندرية 144 شارع طيبة - سبورتنج ت: 598 30 59 - فاكس: 171 22 59 03 002
Mob.: 01223293638 Email: Horus.alex@hotmail.com
Mob.: 01270379876 Email: Horus.alex2007@yahoo.com

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا ﴾

سورة طه

صدق الله العظيم

١١٤

إليهما :

وأنا أجتني ثمرة كدهما ، وبركة دعائهما

وأتفيأ ظلال بركة رضاهما عني

عرفاناً بفضلهما : " رب ارحمهما كما ربياني صغيراً "

أبي " رحمه الله تعالى " :

طاقة الحب التي لا تنفد وقد طواه عني الموت

ولمَّ تزل روحه الطاهرة تحف بي سكينة وبهجة .

إلى أمي " أطال الله عمرها " :

نبع الحنان الذي لا ينضب ، وقد كانت ولا تزال

خير معينٍ لي بقلبها الصافي ونفسها الراضية .

أهدي هذا العمل عرفاناً بفضلهما .

لعلي أرد بعض حقهما عليَّ.

" تقديم الكتاب "

" رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ(١٩)".**(سورة النمل)**

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه ، و أشكرك ربي علي توفيقك لي وفضلك علي ورحمتك بي ، والصلاة والسلام علي أشرف المرسلين المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد رسول الله صلي الله عليه وعلي أله و صحبه وسلم ....وبعد ...

فإن من تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجري علي يديه النعم ، ففي هذا المقام تقل الكلمات ، وتتضاءل التعبيرات ، ويعجز بياني أن يوفي بعظيم شكري وكامل تقديري وواسع عرفاني إلي من ولد استاذاً **الأستاذ الدكتور / جابر عبد الحميد جابر** أستاذ علم النفس التربوي بمعهد البحوث والدراسات التربوية ، جامعة القاهرة – الذي شرفني وأسعدني ، فقد كان أميناً في توجيه معدة الكتاب ، كما دأب علي توجيهي فكرياً وتربوياً ، فتعلمت علي يديه الكثير ونقل إلي بتواضع العالم عصارة خبرته الكبيرة في مجال البحوث النفسية بموضوعيه هادئة و علمية متزنة وأنني لأدين له بكل الفضل علي ما بذله معي من جهد وتوجيه رغم مسئولياته الكثيرة وسيظل سيادته نوراً هادياً لي في مستقبلي العلمي ، فمهما قدمت له من شكر وتقدير أظل عاجزاً عن الوفاء بحقه ، وليس بوسعي إلا الدعاء له بالصحة والعافية وجزاه الله عني خير الجزاء .

كما أتقدم بأسمي أيات الشكر و التقدير إلي **الاستاذ الدكتور / مديحة محمد العزبي** أستاذ علم النفس التعليمي بكلية التربية جامعة الفيوم فهي بمثابة المعلم الصادق الذي لا يبخل علي طلابه ، فهي تعطي العلم بلا جفاء وتتمثل فيها بساطة العلماء و رقي الأخلاق ، فأشكر سيادتها ولها مني تقديري وجزاها الله عني خير الجزاء ومن الله عليها بموفور الصحة والعافية .

يعتبر موضوع هذا الكتاب أحدث الصيحات الحديثة التي تنادى بتطبيق تكنولوجيا التربية الخاصة المتمثلة في الكمبيوتر لدى المعاقين فكرياً ، و لأن هذه الفئة في مسيس الحاجة إلى أداة تكنولوجية حديثة تعليمية وترفيهية في آن واحد ، نظرا لتأثير الإعاقة السلبي على توافقهم النفسي والاجتماعي و البيئي مما يخرجهم من واقعهم الأليم ويشعرهم باعتمادهم على ذواتهم من جانب ، ولأن نجاح التدريب في مجال الإعاقة الفكرية يعتمد بالدرجة الأولى على استثمار كل ما يمتلكه المعاقون فكرياً من حواس ، والكمبيوتر لديه القدرة على ذلك فهو يجذب انتباههم وإدراكهم البصري ، ويدربهم على التآزر الحركي البصري من جانب أخر.

والكتاب الذي أقدمه بين يدي أباء وأمهات المعاقين عقليا والباحثين سواء المتخصصين في مجال الإعاقة الفكرية أم غير المتخصصين هو موضوع الإنتاج العلمي الذى تقدمت به معدة الكتاب لنيل درجة الدكتوراه في الدراسات التربوية ــ تخصص "التربية الخاصة" عام ٢٠١٢ ــ معهد البحوث والدراسات العربية قسم الدراسات التربوية جامعه الدول العربية بعنوان: " فاعلية برنامج كمبيوتري لتنمية بعض سلوكيات الوعي البيئي ومساعدة الذات لدى الأطفال المعاقين فكرياً "القابلين للتعلم"

وفى أثناء مناقشة هذا الإنتاج العلمي أوصت لجنة الحكم والمناقشة بالطبع على نفقة الجامعة مع تداوله بين الجامعات ومراكز البحث العلمي ، كما أوصت معدة الكتاب بنشره لكونه نتاج جديد من نوعه فى مجال التربية الخاصة .

ويتضمن سبعة فصول الأول الإعاقة الفكرية والثاني سلوكيات الوعي البيئي والثالث مهارات مساعدة الذات والرابع الكمبيوتر وأهميته في تعليم المعاقين فكرياً و الخامس دراسات وبحوث سابقه والسادس البرنامج الكمبيوتري والسابع الدراسة الميدانية وإجراءتها

والله الموفق

الفهرس

الموضوع | الصفحة

الفَصْلُ الأَوَّلُ

الإعاقة الفكرية

مقدمة :

تعد الإعاقة الفكرية ظاهرة اجتماعية خطيرة يتضح أثرها فى كل المجتمعات على حد سواء، وخاصة المجتمعات النامية، مما يعد خسارة بشرية ومادية للمجتمع ، كما أنها تعد عبئاً على كاهل الأسرة وصدمة لها من الصعب التغلب عليها بسهولة ، وذلك لأن الطفل المصاب بالإعاقة الفكرية فى حاجة إلى رعاية خاصة تفوق الأسرة، ومن ثم فالأسرة تظل فى حيرة من أمرها وتتساءل عن كيفية التعامل معه وتنمية إمكانياته وتهذيب سلوكه ، بل تظل الأسرة فى قلق مستمر وتتساءل عن مستقبله. وهل سيتقدم سريعاً، ويسلك مثل الطفل العادى ؟ أو أنه سيظل على حاله هذا دون أى تقدم ؟ خاصة مع قلة الهيئات وضعف الإمكانات المادية للغالبية العظمى من الأسر التى يوجد بها أطفال مصابون بالإعاقة الفكرية .

لذلك فإن الطفل المعاق فكرياً بحاجه إلى عناية ورعاية خاصة تتناسب مع ما لديه من إمكانيات وقدرات محدودة الأمر الذى من شأنه أن يعكس مفهوم الديمقراطية ومبدأ تكافؤ الفرص كل بحسب قدراته واستعداداته بغض النظر عن نواحى ضعفه وقصوره .

لذا فهم في مسيس الحاجة إلي جهد متواصل ، و مستمر ، و رعاية شاملة ، و متكاملة من شتي المؤسسات الاجتماعية سواء كانت الأسرة أم المدرسة أم مراكز البحث العلمي أم المجتمع بشكل عام و ذلك بهدف رعايتهم لكي يحيوا حياة طبيعية فعالة و منتجة ، لذلك تعالت أصوات تنادي بدمجهم مع العاديين ، وتنمية ما لديهم من قدرات وإمكانات ليكون لهم دور

إيجابي في مجتمعاتهم التي يحيون فيها. ومن ثم تركز معدة الكتـــاب علـــى مايلي :

١-تعريف الإعاقة الفكرية :

تعددت تعريفات الإعاقة الفكرية و ذلك نتيجة لاختلاف أو تعدد وجهات النظر في دراسة هذه الظاهرة فهناك التعريفات الطبية ، والتعريفات التربوية ، والتعريفات الاجتماعية ، والتعريفات السلوكية ، لذلك سوف تتعرض معدة الكتاب لبعض التعريفات الاجتماعية والسلوكية والتربوية وذلك لأنها ؛ تتعلق بموضوع الدراسة الحالية و يمكن إيجازها فيما يلي :

أ- التعريف الاجتماعي للإعاقة الفكرية :

يتجه التعريف هنا إلي جعل الصلاحية الاجتماعية Social Competent المحك الأول للتعرف علي المعاق فكرياً و هي : غير كفء اجتماعياً ، و مهنياً، و لا يستطيع أن يُسير دفة أموره وحده دون مساعده ، وتبدأ إعاقته الفكرية في الظهور منذ الولادة أو في سن مبكرة ويظل معاقاً فكرياً عند بلوغه سن الرشد وترجع إعاقته الفكرية لعوامل تكوينه في الأصل ، إما وراثية أو نتيجة للإصابة بمرض . (فاروق صادق ، ١٩٩٦ ، ٨)

ب- التعريف التربوي للإعاقة الفكرية :

يعبر هذ التعريف عن الطفل الذي لا يستطيع أن يصل إلي نفس مستوي زملائه في الدراسة .و تعرف **الإعاقة الفكرية** بأنها عبارة عن انخفاض في نسبة ذكاء الطفل تتراوح ما بين (٥٠-٧٥) و غالباً ما يكون

مصحوباً بعدم القدرة علي التحصيل الدراسي أبعد من الصف الثالث أو الرابع الابتدائي (فيوليت إبراهيم ، ١٩٩٨ : ١١٩)

لذلك فإن الطفل المعاق فكرياً (القابل للتعلم هو الفرد الذي يقع معامل ذكاؤه ما بين (٥٠-٧٥) علي اختبارات الذكاء الفردية المقننة ، وتمثل هذه الفئة أقل من (٢%) من تلاميذ المدارس من حيث الذكاء والقدرة الفكرية ويمكن تحسين أدائه التعليمي من خلال البرامج التربوية الملائمة لقدراته. (محمد كامل ، ١٩٩٩ : ١٨)

ومن ثم يتضح أن هناك اتفاقاً علي أن المعاقين فكرياً (القابلين للتعليم) تنحصر نسبة ذكاؤهم ما بين (٥٠- ٧٥) .

ج- التعريف السلوكي للإعاقة الفكرية :

لقد أقرت الجمعية الأمريكية **للإعاقة الفكرية** (AAMR) (٢٠٠٢) في أحدث إصدارتها التعريف التالي **للإعاقة الفكرية** : و هو إعاقة تتصف بقصور أو محدودية في الوظائف الفكرية و السلوك التكيفي المتمثل في المهارات الإدراكية و المهارات الاجتماعية و المهارات التكيفية العملية ، وترجع هذه الإعاقة في نشأتها إلي ما قبل سن الثامنة عشر.

(American Association on Mental Retardtion , ٢٠٠٢ ,١-٢)

٢- تصنيف الإعاقة العقلية:

إن مسألة تصنيف المعاقين فكرياً تساعد مصممي البرامج التربوية علي الفهم العميق لهم ومن ثم تخصيص البرامج المناسبة لكل صنف علي حده وقد تكون هذه البرامج علاجية أو اجتماعية أو نفسية أو تعليمية ،

وسوف تعرض معدة الكتاب لبعض التصنيفات المختلفة للمعاقين فكرياً بإيجاز :

أ- التصنيف التربوي :

إن عملية تعليم وتدريب وتأهيل المعاقين فكرياً تحتاج إلي محددات لبدء العمل مع تلك الفئات وهي قابلية واستعداد المعاق فكرياً للتعليم والتدريب ، هذا بالإضافة إلي استعداد الأسرة للمساعدة في تلك المهام ، وليسهل العمل معهم ومدي احتياجهم لبرامج واستراتيجيات معينه وتم تقسيمهم كالتالي :

- بطيء التعلم Slow Learner ، نسبة الذكاء تتراوح مابين ٧٠-٩٠ ، يلحقوا بالمدارس العادية .
- القابلون للتعلم (Educable mentally retarded (EMR ، نسبة الذكاء تتراوح ما بين ٥٠-٧٠ ، في مدارس يطلق عليها التربية الفكرية .
- القابلون للتدريب (Trainable mentally retarded (TMR نسبة الذكاء تتراوح ما بين ٣٠-٥٠ ، في مدارس التأهيل المهني وبعضهم بالتربية الفكرية .
- الطفل غير قابل للتدريب (Un trainable mentally retarded (UMR نسبة الذكاء تتراوح مابين ٣٠ فما دون ، ويطلق عليه الطفل الاعتمادي علي الآخرين ، وقد لا يلحق بهذه النوعية من

المدارس ، ويوجد بعض المدارس الخاصة تقبل هذه الفئة ومتعددي الإعاقات أيضاً ولكنها مكلفة جداً (آمال باظه ، ٢٠٠٥: ١٨)

ب- التصنيف الاجتماعي :

إن التصنيف الاجتماعي يعتمد علي فكرة التكيف الاجتماعي أو السلوك التوافقي لما له من أهمية من حيث اعتماده علي عوامل التعلم ، النضج ، التوافق الاجتماعي ، وفيما يلي عرض لهذا التصنيف :

- تدل نسبة الذكاء طبقاً لوكسلر تتراوح مابين (٥٠-٧٠) .
- متوسط نسبة الذكاء طبقاً لوكسلر تتراوح ما بين(٤٠- ٥٠)
- حاد نسبة الذكاء طبقاً لوكسلر تتراوح ما بين (٢٥-٤٠) .
- عميق نسبة الذكاء طبقاً لوكسلر تتراوح ما بين (أقل من ٢٥)

(Anderson , ١٩٩٩: ٥٦)

ج – التصنيف علي أساس نسبة الذكاء :

يعتمد هذا التصنيف علي نسبة الذكاء لدي الأطفال المعاقين فكرياً واختلافهم فيما بينهم وعلي هذا الأساس يمكن تقسيم المعاقين فكرياً إلي ثلاث فئات هي كما يلي :

- الإعاقة الفكرية البسيطة Mild Sub-normality نسبة الذكاء تتراوح ما بين (٥٠-٧٥) .
- الإعاقة الفكرية المتوسطة Moderate Sub- normality نسبة الذكاء تتراوح ما بين (٤٠-٥٠) .

- الإعاقة الفكرية الشديدة Sever Sub-normality نسبة الذكاء تتراوح ما بين (٠-٤٠) . (سعيد العزة ، ٢٠٠١ : ٥٠-٥١

وبعد أن اتضح أن للإعاقة الفكرية عدة تصنيفات بدرجات مختلفة فلابد من وجود أسباب تكمن وراء ذلك ، ومن ثم فلابد من إلقاء الضوء عليها .

٣- أسباب الإعاقة الفكرية :

يمكن توضيح أسباب الإعاقة الفكرية بصورة إجمالية في ثلاثة أسباب رئيسية :

أسباب وراثية - أسباب بيئية - أسباب نفسية و اجتماعية ، ويمكن إيجازهم علي النحو التالي:

أ - الأسباب الوراثية :

لاشك أن الوراثة تلعب دوراً في الإعاقة الفكرية ، فالطفل يرث من والديه أو أجداده إما بصوره مباشرة عن طريق الجينات التي تحملها صبغات أو كروموزومات الخلية التناسلية وفقاً لقوانين مندل الوراثية ، أو عن طريق غير مباشر خلال عيوب أو قصور أو خلل في الجينات يترتب عليه تلف لخلايا المخ أو إعاقة وظائفه مما يسبب الإعاقة الفكرية

ويمكن توضيح أهم أمراض الاضطرابات البيوكيميائية التي تسبب الإعاقة الفكرية فيما يلي :

اضطراب الفينيل كيتون يوريا Phenylketonuria (PKU) - زملة أعراض داون Down`s - مرض تاي ساك Toy Sach`s - مرض الجلاكتوسيما (سكر اللبن) Galactosemia - اضطرابات التمثيل الغذائي و التغذية Metabolism & Nutrition شذوذ

الكروموزومات (خاصة الكروموزوم (X) الهش) – عامل الرزيوس Rhesus Factor – حالة القزامه أو القصاع (Cretinism) – كبر حجم الجمجمة Macrocephaly– صغر حجم الجمجمة Microcephly – الاستسقاء الدماغي Hydrocephaly (كمال مرسي ، ١٩٩٦: ١٢٥–١٢٦؛ محمد عبد الحميد ، ١٩٩٩: ٣٤؛ زينب شقير ، ٢٠٠٠: ٣٣ ؛ أمال باظة ، ٢٠٠٥، ٢٠).

ب– الأسباب البيئية :

تسبب العوامل البيئية نوعاً من الإعاقة الفكرية إما بشكل ثانوي أو مكتسب و الذي يرجع لعوامل خارجية ، إذ يبدأ تأثير البيئة في الإنسان بعد تلقيح بويضة الأنثي مباشرة ويستمر تأثيرها لما بعد ذلك، و قدمت عدة تصنيفات نجملها فيما يلي :

– عوامل تحدث قبل الولادة .

فالجنين يتعرض في بطن أمه لكثير من العوامل و الضغوط منها :

إصابة الأم ببعض الأمراض المعدية مثل الحصبة الألمانية الزهري – التوكسو بلازما (تسمم البلازما) – تعرض الأم الحامل للإشعاعات قبل الولادة – نقص الأكسجين –تعرض الأم للحوادث و الإصابات – تعرض الأم للاضطرابات النفسية – تناول الأم الحامل لبعض العقاقير أو الكحوليات – إصابة الأم الحامل باضطراب الحمي(الصفراء) .

(فاروق صادق ، ١٩٨٢ : ٣١–٣٢؛ عبد المطلب أمين القريطي ، ١٩٩٦ : ٩١)

– عوامل تحدث أثناء عملية الولادة وتتضمن ما يلي :

أ- اختناق الجنين : و يحدث ذلك نتيجة صعوبة استنشاق الهواء أثناء فترة الولادة أو بعدها مباشرةً و خصوصاً إذا استمر الاختناق أكثر من ٣دقائق . (رمضان القذافي ، ١٩٩٥: ١٠٢)

ب- اضطرابات الحمل : تضم جميع اضطرابات الحمل الغير عادي مثل حالات الولادات المبتسرة ، و حالات الوزن المنخفض (فتحي عبد الرحيم ، ١٩٨٢ : ٥٧)

- عوامل تحدث بعد عملية الولادة : توجد عوامل كثيرة تؤثر في نمو الطفل العقلي و الجسمي بعد ولادته منها :اضطراب الغدد - بعض الأمراض والفيروسات -الالتهاب السحائي التهاب المخ . (عادل الأشول ، ١٩٩٧ ، ٨٩-٩١)

جـ - العوامل النفسية و الاجتماعية :

تؤثر الأسباب النفسية تأثيراً مباشراً علي إصابة الطفل بالإعاقة الفكرية ، و يرجع ذلك إلي نقص الدافعية و الخبرات الملائمة للنمو العقلي في بيئة الطفل و ضعف الثقافة العائلية ، و الاضطراب النفسي في الطفولة المبكرة.

(حامد زهران ، ١٩٨٢ : ٤٤٨

فالحرمان الشديد في الطفولة المبكرة قد ينتج عنه انحدار شديد في الأداء العقلي و النمو العقلي للفرد ، حيث يأتي الكثير من المعاقين فكرياً من بيئات منخفضة المستوي الاقتصادي و الاجتماعي مما يحرم الطفل من خبرات اجتماعية مناسبة تؤهله للنمو في جميع جوانب شخصيته ، هذا فضلاً عن أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة التي قد يتعرض لها الطفل

المعاق فكرياً والاضطرابات الانفعاليــة التي قد يعانيها في طفولته المبكرة (محمد عبد المؤمن ، ١٩٨٦ : ١٥١- ١٦٣)

لذلك يتضح أن أسباب الإعاقة الفكرية ينجم عنها خصائص مميزه لدي هؤلاء الأطفال ، و سوف نتعرض في هذه الدراسة إلي خصائص المعاقين فكرياً فئة قابلى التعلم موضوع الدراسة الحالية:

٤- خصائص المعاقين فكرياً فئة قابلى التعلم :

❖ الخصائص الجسمية و الحركية :

علي الرغم من تشابه هذه الفئة في الخصائص الجسمية مع الأطفال العاديين فإن هذه المظاهر النمائية تكون متأخرة عند المعاقين فكرياً حيث يتأخر الطفل في الجلوس والحبو والوقوف والمشي ويتأخر في المهارات الحركية كالقدرة علي الجري و القفز التي تكون أقل من العادي ، و يحتاج الطفل إلي تدريبات لتنمية التوازن الحركي و القدرة الحركية بصفة عامة .

(علا عبد الباقي ،١٩٩٣: ٧٣)

❖ الخصائص الفكرية المعرفية :

تعد الخصائص الفكرية المعرفية من أهم الجوانب التي تميز المعاق فكرياً (القابل للتعلم) عن الطفل العادي فإذا أخذ معامل الذكاء كدليل علي المستوي العقلي للفرد يتضح أن أعلي معامل ذكاء لفئة القابلين للتعليم لا تتعدي ٧٠ درجة ، و إذا أخذنا العمر العقلي للفرد يتضح أن العمر العقلي لفئة القابلين للتعليم يتراوح ما بين ٧ سنوات و ١١ سنه تقريباً. أما بالنسبة لمعدل النمو فالطفل العادي ينمو سنه عقلية خلال كل سنه زمنية أما الطفل

المعاق فكرياً ينمو ٩ شهور عقلية أو أقل كل سنة زمنية من عمره و يتوقف هذا النمو عند ١٨ سنه. (أميرة دويب ،٢٠٠٥ : ١٦

كما أن الطفل المعاق فكرياً تكون قدرته علي الانتباه و التركيز لنشاط معين أقل في الدرجة من الطفل العادي فسرعان ما يشتت انتباهه و ينتقل من النشاط الذي يقوم به إلي نشاط جديد يحاول القيام به (كمال مرسي ، ١٩٩٦ : ٢٨)

❖ الخصائص النفسية و الانفعالية والاجتماعية :

إن أفراد هذه الفئة يظهر عليهم عدد من السلوكيات الاجتماعية غير المرغوبة و التي تكشف لنا عن كثير من أوجه الاضطراب و الخلل في الشخصية مثل عدم الاتزان الانفعالي و ضعف الأنا الأعلي والعزلة والانطواء و الانسحابية و نقص الدافعية بالإضافة لما يصاحب هذا من لزمات غريبة مثل قضم الأظافر ، الحركات العصبية بالأرجل أو اليدين أو العينين (عفاف عبد المنعم ، ١٩٩١ : ١٧٤٣)

كما أن أهم الخصائص الانفعالية و الاجتماعية للمعاق فكرياً هي:

الانسحاب - العدوان - الجمود - نمطية الاستجابة - النشاط الزائد- عدم تقدير الذات - الانحرافات السلوكية و العاطفية- عدم التوافق الاجتماعي. (حسام هيبه ، ١٩٩٦ : ٦١- ٦٣)

ومن السمات النفسية لأفراد فئة الإعاقة الفكرية (القابلين للتعليم) ضعف القدرة علي التكيف الاجتماعي و نقص الميول والاهتمامات مما يجعلهم عاجزين عن المشاركة الفعالة في الممارسات الاجتماعية مع أقرانهم

من الأطفال في مستوي أعمارهم الزمنية و لكن يميلون للمشاركة مع الأطفال الأصغر منهم (سليمان الريحاني ، ١٩٩٨ : ٨١)

وهكذا فإنه يمكن استخلاص أن الأطفال المعاقين فكرياً (القابلين للتعليم) يقتربون من أقرانهم في الخصائص الجسمية إلا أنهم أقل قدرة عقلية كما أنهم يعانون من كثير من مظاهر الاضطراب و المشكلات الاجتماعية والنفسية ، ويبدون قدراً أكبر من السلوكيات غير المقبولة اجتماعياً مما يؤكد علي حاجاتهم الماسة إلي إعداد برامج خاصة تساعدهم علي تحقيق مستوي مناسب في نمو المهارات الاجتماعية ومساعدتهم علي التغلب علي مشكلاتهم النفسية.

٥- تشخيص الإعاقة الفكرية :

يجب على الوالدين والمربين المبادرة بالتشخيص المبكر لحالات الضعف العقلى حتى يمكن اتخاذ الإجراءات اللازمة لمساعدتهم فى الوقت المناسب ويجب أن يقوم تشخيص الإعاقة الفكرية على:

- الفحص النفسى : ويحدد نسبة ذكاء الفرد ومدى توافقه الانفعالى.
- الفحص الطبى والعصبى والمعملى : فحص النمو الجسمى العام وفحص الجهاز العصبى، إجراء الفحوص المعملية للدم، ووظائف الغدد الصماء.
- التحصيل الأكاديمى ومستـــوى التقـــدم الدراســـى.
- البحث الاجتماعى : يدرس حالته وأسرته، مستوى نضجه وتوافقه الاجتماعى. (حامد زهران، ١٩٧٨: ٤٣٩)

ويجب على المتخصصين الاهتمام بالتشخيص المبكر لحالات الإعاقة الفكرية لمساعدة الأطفال المعاقين فى الوقت المناسب، مع الالتزام بالدقة الشديدة فى تشخيص مثل هذه الحالات لأنه أمر يغير مجرى حياة الفرد بأكمله مع مراعاة الاهتمام بالتشخيص الفارق للتمييز بين حالات الإعاقة الفكرية وما يمكن أن يلتبس معها من حالات أخرى مثل التأخر الدراسى، المرض العقلى، العاهات الحسية التى يمكن أن تؤدى إلى التأخر النمائى للطفل واضطرابات الكلام وغيرها من مظاهر القصور النمائى التى يمكن أن تتشابه فى بعض أعراضها مع حالات الإعاقة الفكرية (رشا أحمد، ١٩٩٩: ٣٥)

٦- متطلبات الأطفال المعاقين فكرياً فئة قابلى التعلم:

بجانب الخصائص والسمات التى يتصف بها الأطفال المعاقين فكرياً فئة قابلى التعلم من انخفاض مستوى الذكاء والقدرة على التحصيل فهم يعانون من اضطراب فى السلوك الانفعالى والانسحاب الاجتماعى لهذا يحتاج الأطفال إلى مناهج تربوية مبسطة خاصة بهم تعمل على إشباع حاجات هؤلاء الأطفال للحب والأمان و التقدير، لأن شعورهم بعدم الإشباع يهدر جزءاً كبيراً من طاقاتهم وقدراتهم المحدودة فى محاولة لإشباع تلك الحاجات، مع العمل على إشعار الطفل بأنه مقبول من الآخرين فهذا ضرورى للذين يعانون من مفهوم الذات السالب، وهؤلاء الأطفال فى حاجة لمن يساعدهم على تقبل الذات أو يدرك أنه مثل أى إنسان آخر يوجد من هو أفضل منه ومن هو أقل منه مرتبة . ويحتاج الطفل المعاق إلى من يساعده

على تحسين السلوك التكيفى فهذا يساعده على إشباع حاجاته الحياتية اللازمة له. (رشا أحمد، ١٩٩٩ : ٤٠- ٤١)

كما أن الأطفال المعاقين فكرياً يتسمون ببطء التعلم، لذلك يجب تحقيق أفضل قدر من التعلم بأقصى درجة ممكنة يستطيع الطفل المعاق الوصول إليها ولتسهيل ذلك علينا بالآتى :

- تعزيز الاستجابات الصحيحة التي يقوم الطفل بها.
- تحديد المستوى الأفضل الذى يجب أن يعمل فيه الطفل المعاق، فإذا كانت المهمة صعبة فسوف يواجه الفشل.
- توفير الانتقال الإيجابى للمعرفة من موقف إلى آخر وذلك يساعد الطفل المعاق على التعميم من موقف إلى آخر ويتم هذا التعميم وانتقال أثر التعلم باستعمال نفس المفهوم فى مواقف متعددة .
- تكرار الخبرات التعليمية للطفل لأن قدرته على التعلم ضعيفة ويجب توزيع عمليات التكرار على فترات زمنية .
- تقليل عدد المفاهيم المراد تعليمها للطفل المعاق وذلك حتى لا يشعر الطفل بالتشتت والملل.
- ترتيب المواد التعليمية التى تقدم للطفل المعاق وذلك بطريقة تجذب انتباه الطفل وتساعده على الانتباه .
- توفير فرص النجاح للطفل المعاق وعدم تعرضه للفشل.

- كما يجب تشجيع الطفل على بذل مزيد من الجهد ويجب على المربين العمل على إشباع حاجاتهم النفسية وتوفير البيئة التى تتلاءم مع

إمكانياتهم وقدراتهم وحاجاتهم فهذا يساعد على النمو الاجتماعى والانفعالى الصحيح (السيد عبد النبى ، ٢٠٠٤: ٨١-٨٢)

٧- **مبادئ تعليم الأطفال المعاقين فكرياً(القابلين للتعليم):**

هناك مجموعة من مبادئ تعليم الأطفال المعاقين فكرياً و التي يجب أن توضع في الاعتبار عند وضع أي برنامج تعليمي وهي كما يلي :

- الدافعية : إن تجارب الإخفاق و الفشل السابقة لدي فئة الأطفال المعاقين عقليا(القابلين للتعليم) تحد من دافعيتهم علي التعليم ، لذلك فإنه علي معلمي التربية الخاصة أن يكونوا واعين للطرق و الوسائل التي تستثير دافعيتهم نحو التعليم (سعيد العزة ،٢٠٠١: ١٥٣)
- التعزيز : أشار Snell (١٩٨٣:٤٨٧) إلي أن الأطفال المعاقين فكرياً يظهرون تحسناً في التعليم عندما يصاحب عملية التعلم الثواب بمكافآت كما أكد علي أهمية التعزيز المادي لديهم .
- مراعاة الفروق الفردية : لكل طفل معاق خصائصه النفسية ، والاجتماعية ، والسلوكية الفريدة ؛ لذلك يجب أن يراعي معلم التربية الخاصة الخصائص الفريدة التعليمية لكل طفل الأمر الذي يدفعه إلي التحسن و التقدم ويزيد معدل سرعته في التعلم واستعداده للتحصيل والإنجاز (عبد المطلب القريطي ، ٢٠٠١: ٢٠٩)
- التغذية الراجعة : إن تعريف الطفل بأخطائه باستمرار بطريقة إيجابية بعيدة عن التوبيخ والتحقير والتهديد و الابتعاد عن أساليب استجواب الطفل و إشعاره بالفشل تعطي الفرص المناسبة لنجاح

عملية التعلم ، لأن التغذية الراجعة الإيجابية تساعد الطالب المتعلم علي تجنب نقاط الضعف لديه (سهي أمين ، ١٩٩٩: ١٣٣)

- الاهتمام بالأنشطة المحسوسة : يتعلم الأطفال المعاقون فكرياً بشكل أفضل عن طريق التعامل مع الأشياء ذاتها ، و عن طريق الممارسة ، كما أن تقديم الأنشطة العينية للطفل المعاق فكرياً من خلال الوسائل التعليمية يعد أكثر فاعلية من التعليم و الشرح اللفظي.

(Shea & Baver , ١٩٩٤ : ٣٥٧)

- ارتباط المادة التعليمية بحياة الطفل : يتم ذلك عن طريق الربط بين المادة الدراسية وميول الطفل والبيئة التي يعيش فيها ، و أن تكون المادة المتعلمة ذات قيمة وظيفية وفائدة تطبيقية في حياة الطفل المعاق فكرياً ، بحيث تساعده علي التكيف مع متطلبات بيئته وحياته اليومية وبالتالي يجب أن تشتمل المواد التعليمية علي مشكلات ومواقف تتصل بشكل مباشر بمظاهر البيئة الفكرية التي تحيط بالطفل (فتحي عبد الرحيم ،١٩٩٠ : ٧٢)

ويتضح لنا مما سبق أن الأطفال المعاقين فكرياً لهم مبادئ تعلم خاصة بهم ومن الضروري عند تصميم المناهج و البرامج الخاصة بهم أن تراعي مثل هذه المبادئ حتي تحقق تلك المناهج والبرامج الأهداف التي وضعت من أجلها .

ويتضح من العرض السابق لخصائص الأطفال المعاقين فكرياً فئة القابلين للتعليم وجود انخفاض في مستوي الذكاء والقدرة علي التحصيل مع

صعوبة التوافق الشخصي والانفعالي وعدم القدرة علي ضبط السلوك الاجتماعي ، لذا فهم يحتاجون إلي وضع مناهج تربوية خاصة مناسبة لهم ولإمكاناتهم المحدودة لا تقتصر فقط علي النواحي المعرفية ولكنها تستلزم أيضاً تعاون الآباء مع المعلمين من أجل إشباع حاجات هؤلاء الأطفال للحب والأمان ، لأن شعورهم بعدم الأمان يؤدي إلي إهدار جزء كبير من طاقاتهم وقدراتهم المحدودة في محاولة لإشباع تلك الحاجات . كما يجب أيضاً الاهتمام بإشباع شعور الطفل بالتقبل من قبل الآخرين خاصة الآباء والمعلمين ، لذلك فإن هؤلاء الأطفال في حاجة ماسة إلي البرامج التي تسعي إلي تقليل فرص الفشل أمام الطفل لتعديل شعوره المستمر بتوقع الفشل وإذا كان من الصعب الوصول بهؤلاء الأطفال إلي مستوي نظرائهم من الأطفال العاديين ، لكن من الممكن تعديل سلوكه الاجتماعي والبيئي بشكل يجعله مقبولاً من الجماعة المحيطة به .

الفَصْلُ الثَّانِي

الوعي البيئي

إن قضية تنمية الحس البيئي تعتبر قضية مهمة ومحورية للعالم سواء في الوقت الحالي أو في المستقبل .

والحفاظ علي البيئة التي تمثل العمود الفقري لمجتمع المستقبل المتسم بالحداثة الفائقة بدأت كثير من المنظمات والمؤسسات في ادخال وتطبيق تكنولوجيا وبرامج متطورة في أداء أعمالها ومهامها لتنمية الحس البيئي والتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة و الاستفادة القصوي منها بأقصي كفاءة وفاعلية (ميرفت برعي ، ٢٠٠٦)

وقد أكدت معظم المصادر و التوجهات تعاظم دور المدرسة في هذا السبيل ، مما يشجع علي الاهتمام بدور المدرسة في توعية الأطفال ببيئتهم وكيفية الحفاظ عليها . وما دللت عليه الدراسات العديدة إن التربية البيئية لا يمكن أن يترك أمرها للصدفة أو العشوائية . ولكن لابد أن تحتل مكانة متميزة في السياسات والخطط والبرامج التعليمية ، وإن أولي المؤسسات المسئولة عن هذا الشأن هي المدرسة ، لأنه يجب البدء في برامج التربية البيئية مبكراً وزيادة الوعي البيئي وتعديل اتجاهات الأطفال نحو البيئة .

والبيئة هي الإطار الذي يعيش فيه الانسان و يمارس فيه جميع أنشطته و يتأثر لظروفها أحواله الصحية ، و النفسية ، كما أنها الهواء الذي يتنفسه فيصح به البدن إن كان نقياً ويمرض إن كان فاسداً ، و هي الماء الذي يشربه و يغتسل به ، والأرض التي يدب عليها ويأكل من رزقها (محمد الهادي ، ٢٠٠٣: ٩)

ولقد ظهر في الآونة الأخيرة موجة اهتمام عالمية بالتربية البيئية ، و إننا إذا أردنا أن نربي الإنسان تربية بيئية فلنبدأ به وببنائه عقلياً ، وسلوكياً ، ووجدانياً ، عندئذ سيكون قادراً و مقتنعاً وممارساً للسلوك البيئي المرغوب فيه مما ينعكس في النهاية علي البيئة بمختلف مظاهر الحياة فيها وهذه مسئولية كبيرة تقع علي مؤسسات التعليم و الإعلام (صوفيا محمد ، ٢٠٠٦ : ٢٥)

والتربية البيئية اتجاه وفكر وفلسفة تهدف إلي تسليح الإنسان في شتي أنحاء العالم بخلق بيئي أو ضمير بيئي يحدد سلوكه ويتفاعل مع البيئة في أي مكان ويساهم بطريقة فعالة في حماية البيئة من أي اضرار ناجمة عن سلوكياته ؛ وعليه فالتربية البيئية أصبحت ضرورة حاضر نعيشه ، و مستقبل الأجيال القادمة فيجب العمل علي تكوين اتجاهات عامة لديهم للعمل علي استمرار الحفاظ عليها . ومن ثم تركز معدة الكتاب على مايلي :

تعريف البيئة : Environment

البيئة بمفهومها العام هي الوسط أو المجال المكاني الذي يعيش فيه الانسان يتأثر به ويؤثر فيه هذا الوسط قد يتسع ليشمل منطقة كبيرة جداً . وقد تضيق دائرته ليشمل منطقة صغيرة جدا تتعدي رقعة البيت الذي يسكن فيه وبعبارة أخري تشمل البيئة السماء التي فوقنا و الأرض التي تحت أقدامنا ، إنها كل ما تخبرنا به حاسة السمع والبصر و الشم والتذوق و اللمس سواء أكان هذا من صنع الطبيعة أم صنع الانسان وقد أعلن مؤتمر استوكهلم عام ١٩٧٢ هذا المفهوم للبيئة بأنها كل شيء يحيط بالإنسان . (أحمد اللقاني ، فارعة محمد،١٩٩٩):

كما تعرف البيئة أيضا أنها كل ما يثير سلوك الفرد أو الجماعة ويؤثر فيه ، وقد أدخل علماء النفس في تعريفهم للبيئة المصادر الداخلية للمتغيرات ، أما علماء الاجتماع بوجه عام فيؤكدون دراسة الظروف أو الحوادث الخارجة عن الكائن العضوي سواء أكانت فيزيقية ، أو اجتماعية أو ثقافية . (محمد غيث ،١٩٩٠)

تعريف الوعي البيئي :

يمثل الوعي البيئي هدفاً من أهداف التربية البيئية للصغار والكبار علي حد سواء وهذا ما أكدته العديد من المؤتمرات والندوات في مجال التربية البيئية وبصفة خاصة وثيقة بلجراد التي أكدت علي معاونة الأفراد والجماعات علي اكتساب الوعي و الحس المرهف بالبيئة بجميع جوانبها (ابراهيم مطاوع ، ١٩٩٥ : ٢٣)

ويعرف الوعي البيئي بأنه : إدراك الفرد القائم علي إحساسه ومعرفته بالعلاقات و المشكلات البيئية من حيث أسبابها و آثارها ووسائل علاجها . (صلاح صديق ، محمد عطوه ، ١٩٩١: ٨٠٠)

أيضاً هو " أداء الفرد لاستجابة سريعة ناتجة عن تأثره وجدانياً بمعلومات ومعارف بيئية حول موقف أو مشكلة بيئية من حيث أسبابها وآثارها ودوره في حلها " (محمود عبد الحميد ، ١٩٩٧: ١١٧)

كما عرف الوعي البيئي علي أنه " إدراك الفرد لدوره في مواجهة البيئة " (Etelson, ١٩٩٨:٢٠)

و الوعي البيئي هو " ادراك لعناصر البيئة ومشكلاتها وهذا الإدراك يقوم علي المعرفة، والإحساس ، و الشعور الداخلي" :Disinger, ٢٠٠١) (١١-٤

وعرفته هناء عبد العزيز بأنه " إدراك الأطفال المعاقين فكرياً القابلين للتعليم للمشكلات البيئية مما يساعدهم علي اختيار السلوك المناسب و الدال علي حرصهم ومسئوليتهم تجاه البيئة التي يعيشون فيها ومحاولة الحفاظ عليها ، و حمايتها من التلوث " (هناء عبد العزيز ،٢٠٠٧ : ٨٤)

فالوعي البيئي يساعد الأفراد علي الالتزام المبني علي الإحساس ، والمعرفة الواعية بالعلاقات ، و المشكلات البيئية المختلفة ، مما يساهم في قدرة الأفراد علي اتخاذ القرارات المؤدية إلي الحفاظ علي البيئة ، وحل مشكلاتها ، و الاستغلال الأمثل لمواردها المتعددة .

ومن هذه التعريفات السابقة يتضح لنا أن الوعي البيئي يقوم أساساً علي وجود سلوكيات واتجاهات متوازنة تجاه البيئة وهو يتضمن :

- نوع من الادراك والفهم لطبيعة المشكلات .
- نوع من المشاركة والإيجابية لمواجهة هذه المشكلات .

فمفهوم الوعي عادة ما يرتبط بتحرك نحو سلوك إيجابي بعكس المعرفة التي ربما لا يصاحبها سلوك إيجابي ، فقد يدرك الفرد ويعرف المشكلات البيئية في مجتمعه جيداً ، بينما قد لا يتم سلوكه عن هذه المعرفة و الإدراك .(مرفت مرعي ، ٢٠٠٦)

تعريف السلوك البيئي :

والسلوك البيئي هو : مجموع التصرفات الجزئية المتراكمة و التي تظهر في شكل أداء كلي يصدر عن الطفل تجاه موقف بيئي (هدي الناشف ، ١٩٩٧: ١٤٢)

كما عرف بأنه : عملية ترجمة المفاهيم و الحقائق البيئية المفيدة وتحويلها إلي أنماط سلوكية سليمة علي مستوي الطفل بهدف رفع المستوي البيئي له وللمجتمع .(حسن شحاته ، زينب النجار ، ٢٠٠٣: ١٩٧)

و يتم تقسيم السلوك البيئي إلي إيجابي – سلبي ويتم تعريف كل منهم كالأتي :

١- السلوك البيئي الإيجابي : وهو الذي يشمل كافة التصرفات والأفعال التي من شأنها حماية البيئة وترشيد مواردها وحل مشكلاتها .

٢- السلوك البيئي السلبي : وهو الذي يشمل كافة التصرفات والأفعال التي من شأنها تخريب البيئة وتفاقم مشكلاتها (Ramsey, ٢٠٠٠, ٣١-٣٦)

ويقصد بالسلوك البيئي للأطفال المعاقين عقلياً هنا أنه :

" النشاط أو الفعل الذي يقوم به الطفل المعاق عقلياً للمحافظة علي البيئة و يتم اكتساب هذا السلوك من خلال الأنشطة البيئية المختلفة التي

تعرض عليه و [illegible] الاتجاهات الايجابية نحو البيئة وذلك من خلال برنامج كمبيوتري معد لذلك الهدف " .

وتنمية السلوك البيئي يهدف إلي قيام الطفل بمهام تتسم بالمحافظة علي البيئة في أثناء تفاعله مع مواقف الحياة اليومية ، و تحقيق هذا الهدف هو الكفيل بالانتقال من مرحلة التعلم اللفظي إلي مرحلة التعلم الأدائي (السلوكي) كما يهدف إلي زيادة قدرة الطفل علي التفاعل مع بيئته ، و أيضاً إعداد البيئة بالأسلوب الذي يناسب ظروف الطفل المعاق عقلياً كحماية أيضاً له.

وهناك عدد من السلوكيات ينبغي إكسابها للأطفال بصفة عامة ويمكن إيجازها في :

- سلوكيات المحافظة علي الماء : وهي السلوكيات التي تختص بتوجيه الأفراد نحو الانتفاع الرشيد بالماء وحمايته من التلوث .
- سلوكيات المحافظة علي الهواء : وهي السلوكيات التي تختص بتوجيه الأفراد نحو أهمية الهواء والمحافظة عليه من التلوث .
- سلوكيات المحافظة علي البيئة من التلوث الضوضائي : وهي السلوكيات التي تختص بتوجيه الأفراد نحو التخلص من التلوث الضوضائي الموجود وعدم إحداث أي ضوضاء أخري .

- سلوكيات المحافظة علي الثروة النباتية والحيوانية : وهي السلوكيات التي تختص بتوجيه الأفراد نحو الانتفاع الرشيد بـالثروة النباتيـة بأشكالها المختلفة والمحافظة عليها ورعايتها .

- سلوكيات النظافة : وهي السلوكيات التي تختص بتوجيـه الأفـراد وإرشادهم نحو العمل علي نظـافتهم الشخصـية ونظافـة مـأكلهم ومشربهم ومسكنهم و الشوارع المحيطة بهم .

- سلوكيات الاستخدام الرشيد : وهي السلوكيات التي تختص بتوجيـه الأفراد و إرشادهم إلي كيفية الاستفادة من مكونات البيئة .

- السلوكيات الجمالية : وهي السلوكيات التي تختص بتوجيه الأفراد وإرشادهم إلي إدراك الاتساق و التوازن مـع مكونـات الحيـاة ، وترجمة هذا الإدراك إلي سلوك جمالي من أجل الشعور بمدي جمال البيئة .

(سوزان واصف ، ٢٠٠٤ : ٤٩-٥٠)

ويؤكد الاتجاه التربوي الحديث علـي ربـط المدرسـة بالبيئـة ، فالمدرسة مؤسسة تنظيمية تهدف إلي خدمة المجتمع ودراسة البيئة بقصـد التعرف عليها والوقوف علي احتياجاتها ومواردها لذا فقـد اهـتم خبـراء المناهج بالتركيز علي دراسة البيئة في كثير من المواد الدراسية وفي جميع المراحل التعليمية والخوض في مشكلاتها ، وكان ذلك بمثابة اتجاه جديد في تطوير العملية التعليمية (احمد شلبي ، ١٩٨١ :٦-٧)

ومن الملاحظ من خلال إطلاع معدة الكتاب أنه لا يوجد اهتمام كافي بتنمية الوعي البيئي لدي الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم و الذين يشكلون نسبة كبيرة لا يمكن إغفالها وخصوصاً أنهم بدعوا يحظون باهتمام وعناية كبيرة في شتي الجوانب وذلك لعدة أسباب منها :

- حاجتهم إلي الرعاية النفسية و الصحية لإشعارهم بأنهم أفراد نافعون في المجتمع
- الجهل أحياناً بأحوالهم والأعمال التي يمكن أن يؤدوها .
- توفير بيئة غنية بالمثيرات تساعدهم علي تحسين أدائهم وزيادة معدلات ذكائهم.
- حاجتهم إلي تنمية قدراتهم و تحقيق الكفاية الذاتية و الاجتماعية والمهنية .
- حاجتهم إلي المساهمة في الحياة الاجتماعية و النشاطات الثقافية والعلمية والفنية (سعيد محمد السعيد ، ٢٠٠٦ : ١٣)

وقد أشارت عفت مصطفي الطناوي و فوزي عبد السلام الشربيني (١٩٩٨: ١٥) إلي أن واضعي المناهج في جميع المراحل التعليمية عليهم الاهتمام بما يلي :

- نشر الوعي البيئي لدي الطلاب وممن يقومون علي رعايتهم .
- تعميق مستوي المعلومات و المعارف البيئية لدي الطلاب .
- تنمية الميول و الاتجاهات والقيم البيئية .

- توفير المواقف التعليمية في المناهج الدراسية بما يساعد الطلاب علي اكتساب المهارات اللازمة لاستقصاء أحوال البيئة وحل مشكلاتها .

- توفير الوقت والمناخ المناسب لمساعدة الطلاب علي ممارسة الأنشطة البيئية.

العوامل المؤثرة في السلوك البيئي بشكل عام:

يمكن تصنيف العوامل المؤثرة في السلوك البيئي إلي : عوامل معرفية ، وعوامل نفسية ، وعوامل اجتماعية .

فالعوامل المعرفية تشمل : المستوي التعليمي و الثقافي للفرد وأسرته ومدي الإلمام بمعلومات وخبرات معرفية كافية عن البيئة ومواردها وعناصرها و مشكلاتها وقضاياها .

و العوامل النفسية تشمل : ميول الفرد واتجاهاته البيئية ومدي حبه وكراهيته للبيئة التي يعيش فيها ، ومدي رغبته في الحفاظ علي تلك البيئة وتنميتها ، ومدي سلبية أو إيجابية اتجاهاته نحو السلوك البيئي الايجابي ، ومدي امتلاكه للقيم البيئية التي تشكل أخلاقياته البيئية .

أما العوامل الاجتماعية فتشمل متغيرات : الجنس ، العمر ، المركز الاجتماعي ، ومستوي الدخل ، ومحل الاقامة ، ومستوي السكن ، وأسلوب التربية و التنشئة الاجتماعية كالحماية الزائدة مثلاً .

(Tarrant & Cordell,١٩٩٧: ٦١٨; Taylor & Todd,١٩٩٥:٦٠٦)

كما أن هناك تداخلاً بين الوعي البيئي والسلوك البيئي في أن مستوي الوعي البيئي يعد من المؤشرات التي يمكن علي ضوئها التنبؤ بالسلوك البيئي ، أي أنه كلما كان مستوي الوعي البيئي مرتفعاً لدي الفرد كلما انعكس ذلك إيجابياً علي سلوكه تجاه بيئته والعكس صحيح . (ماهر اسماعيل ، ١٩٩٨ : ٦٦٤)

وعلي الرغم من اختلاف الباحثين حيال تحديد العلاقة بين الوعي البيئي و السلوك البيئي فان جميع الدراسات التي تناولت الوعي البيئي و السلوك البيئي قد أكدت أهمية إكساب الأفراد وبصفة خاصة الأطفال الوعي البيئي و السلوك البيئي الإيجابي نحو البيئة ومشكلاتها وهذا غاية التربية البيئية و أهم أهدافها التي تسعي إليها . (محب الرافعي ، ٢٠٠٠ : ٧٩)

وقد نبه (جون ديوي) إلي أهمية أن يكتشف الأطفال البيئة من حولهم وبأساليب أخري غير التلقين ، كما أكد علي ضرورة تشجيع الأطفال علي اكتشاف ما في بيئتهم وإشباع فضولهم نحو البيئة منذ طفولتهم حتي لا يفقدوا هذا الفضول كلما تقدم بهم العمر .

(Eliason , Jenkins , ٢٠٠٣:٩)

لذلك نادي المربون بضرورة تقديم المعرفة البيئية للأطفال قبل أن تتشكل اتجاهاتهم وسلوكياتهم البيئية ، فبدلاً من تعديل سلوك الفرد حينما يبلغ سن الرشد ، الأجدى أن نبدأ في إرساء السلوك الصحيح لديه تجاه البيئة منذ الصغر .(Jensen& Schnack , ١٩٩٧ :١٦٣)

وينادي شارلز Charls بتوظيف إمكانات تكنولوجيا التعليم في عرض و ابتكار المواقف الحية و الصور المختلفة التي تتضمن المفاهيم و المشكلات البيئية بهدف إعداد مناهج متكاملة تساهم بدورها في تنمية الوعي البيئي لدي المتعلمين . (Charls, ١٩٩٤:٣٠-٣٤)

الفصل الثالث

مهارات مساعدة الذات

مفهوم مساعدة الذات :

يقصد بمهارات مساعدة الذات هي " تلك السلوكيات التـي تسـمح للطفل بتلبية حاجاته البيولوجية اليومية وتقلل من اعتماده علـي الآخـرين" (دعاء عوض ، ١٩٩٩: ٦٥)

يذكر عبد الرحمن سليمان أن مهارات مساعدة الذات " تعنى رعاية الطفل المعاق لنفسه وحمايتها ، وإطعام نفسه ، وأن يقوم بخلـع وارتـداء ملابسه"(عبد الرحمن سليمان ،٢٠٠١ : ٧١)

كما يشير كمال سيسالم بأن مهارات مساعدة الذات " تشتمل علـى الاستحمام ، والنظافة الشخصية ، وتناول الطعام ، وإجراءات الأمن والأمان الشخصى " (كمال سيسالم ، ٢٠٠٢ : ٣٤)

ويرى كلاً من جمال الخطيب ، منى الحديدى : " أن مساعدة الذات تتضمن أربعة مجالات منفصلة وهى : الطعام ، وارتداء الملابس ، وخلعها ، واستخدام الحمام ، والنظافة الشخصـية " (جمـال الخطيـب ، منـى الحديدى ،٢٠٠٤ : ١٠٤)

وتذكر أيضاً سوسن الحلبى أن مهارات مساعدة الذات " تشمل على ارتداء الملابس ، واستخدام السكين ، والملعقة ، الاغتسال ، تمشيط الشعر ، تنظيف الأسنان ، وجميع الاحتياجات الأساسية الأخرى الخاصـة بالحيـاة اليومية " (سوسن الحلبى ، ٢٠٠٥ :١٥٩)

و من الأهمية بمكان ضرورة تدريب الأطفال المعاقين فكرياً علـي

أعمال تناسب قدراتهم، وإمكاناتهم المحدودة، وخاصة الأعمال التي تزيد من اعتمادهم علي أنفسهم دون مساعدة من الآخرين حيث أن أداءهم لهذه الأعمال بنجاح قد يعوض فشلهم في مجال التعليم الأكاديمي، كما ينمي لديهم الثقة بالنفس، والإحساس بالمسئولية، مما يشعرهم بقيمتهم ودورهم في المجتمع، فيقبلون علي الأعمال التي تناسبهم ويصبح لهم دور فعال في المجتمع الذي يعيشون فيه .

وتشير **علا عبد الباقي** بأهمية ضرورة توافر البحوث التي تهتم بتدريب وتعليم المعاقين فكرياً علي مهارات مساعدة الذات التي تناسب قدراتهم وإمكانياتهم، لما لهذه المهارات من أهمية في إكسابه القدرة علي اعتماده علي نفسه دون مساعدة الآخرين، وتحقيق نجاحاً يعوض به مواقف الفشل التي مر بها قبل التحاقه بالتعليم المناسب له، سواء في المنزل ، أو في المدرسة العادية، كما أن اكتسابه لتلك المهارات يساعده علي التكيف مع البيئة التي يعيش فيها ويشعره بكينونته وأهميته، وأن له دوراً فعالاً بالنسبة للآخرين فيحظى بتقبلهم له وتزداد ثقته بنفسه وقدراته، مما يساعده علي بناء مفهوم إيجابي نحو ذاته ونحو المحيطين به.

(**علا عبد الباقي** ،١٩٩١ :١١-١٣)

مما سبق تستخلص الباحثة تعريفاً لمهارات مساعدة الذات وهو " قدرة الطفل على القيام بأداء المهارات المتعلقة بمساعدة الذات والتى تشتمل على: تناول الطعام ، الشراب ، ارتداء الملابس وخلعها ، النظافة الشخصية ، وذلك لتحقيق الاستقلالية والاعتماد على النفس" .

- **أهم مهارات مساعدة الذات لدي الأطفال المعاقين فكرياً :**

ويتفق العديد من الباحثين علي أن أهم مهارات مساعدة الذات التي يمكن تدريب المعاقين فكرياً القابلين للتعليم عليها ما يلي:

أ) مهارات داخل المنزل وتتضمن :

- مهارات الاعتماد الذاتي في تناول الطعام وتشمل مهارة آداب المائدة (عادات المائدة)
- مهارات المظهر العام : وتشمل [مهارة ارتداء الملابس – مهارة العناية بالملابس – مهارة لبس الحذاء].
- مهارة النظافة العامة وتشمل [مهارة غسل اليدين والأرجل والوجه – مهارة الاستحمام – مهارة استخدام دورة المياه (عادات التواليت) مهارة النظافة الشخصية – مهارة استخدام الأثاث المنزلي والعناية به].

ب) مهارات خارج المنزل ومن أهمها :

- مهارات التنقل : وتشمل (مهارة الإحساس بالاتجاهات ، ومهارة استخدام وسائل المواصلات العامة).

(محمد إبراهيم عبد الحميد ،١٩٩٩: ٤٤& Bailey & Wolery,
٤٤٩ :١٩٨٩ & وسيدة أبو السعود ١٩٩٥، :٢٦-٣١)

يتضح مما سبق أهمية تدريب المعاقين فكرياً القابلين للتعليم علي مهارات مساعدة الذات التي يمكن إكسابها لهم سواء داخل المنزل أو خارجه، مما يتيح للطفل المعاق فكرياً أداء أعمال تناسب قدراته و إمكاناته ،

وتؤدي لزيادة اعتماده علي نفسه دون تدخل من الآخرين، مما يكسبه الثقـة في نفسه والتوافق مع البيئة المحيطة به وبناء مفهوم ذات إيجابي لديه .

- **أهمية برنامج بورتاج في التدريب علي مهارات مساعدة الذات :**

عندما نتحدث عن التدريب عن مساعدة الذات يجب ألا نغفـل دور الاستعانة ببرنامج بورتاج لما له من أهمية في هذا المجال حيث يستعان به سواء في المنازل لتثقيف الأمهات عن تلك المهارات ، أو في المدرسة ليعين معلمات التربية الخاصة علي القيام بتدريب هـؤلاء الأطفـال علـي تلـك المهارات.

وبرنامج بور تاج برنامج أمريكي تأسس عام (١٩٦٩) ويهدف إلي التنمية الشاملة للطفولة المبكرة Portage Early Education Program وكان موجاً للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصـة ، أمـا فـي التجربـة المصرية فهو يصلح لجميع الأطفال سواء الأسـوياء أم ذوي الاحتياجـات الخاصة بحيث نصل في جميع المهارات إلي أقصي درجات النمو .

يحتوي برنامج بورتاج علي مجموعة من بطاقات الأنشطة تشمل ٦ مجالات مختلفة تغطي جميع جوانب نمو الطفل وهي :

نمو الرضيع–التنشئة الاجتماعية–النمو المعرفي–النمو اللغـوي–مسـاعدة الذات – النمو الحركي

(مولي وايت ، روبـرت . ج . كاميـرون ، الطبعـة المعربـة التجريبية ، ١٩٩٣: ٢٦–٢٧)

وحرصاً من معدة الكتاب علي تحقيق أعلي استفادة لهؤلاء الأطفال من خلال هذه الدراسة قامت بالإطلاع علي المهارات الأساسية لمساعدة الذات للاستعانة بها في إعداد مقياس مساعدة الذات وبما يتناسب مع طبيعة الإعاقة والبيئة التي أتي منها هؤلاء الأطفال ، لأن الأطفال المعاقين فكرياً يأتي أغلبهم من المناطق الريفية نظراً لزواج الأقارب المنتشر في تلك المناطق ، و لا يكون لديهم مهارات كثيرة لعدم اهتمام الأهالي بذلك علي اعتبار أن هؤلاء الأطفال ليس لديهم القدرة علي الاعتماد علي أنفسهم فيأتون المدارس وهم مفتقدون الكثير من السلوكيات وعلي المدرسة أن تتكامل مع المنزل في إعادة تصحيح هذا المفهوم حتى يصبح هؤلاء الأطفال قريبين إلي السواء معتمدين علي أنفسهم بقدر ما لديهم من إمكانات .

الفصل الرابع

الكمبيوتر
وأهميته في تعليم المعاقين فكرياً

لم تعد حجرة الدراسة مجرد مكان يلتقي فيه المعلم بتلاميذه ولكـــن أصبحت بيئة للتعلم Learning Environment ومن ثم تغير دور المعلم من مجرد معد للدروس بالطريقة التقليدية إلي مصمم للمواقف التعليميـــة ، ومحدد لأفضل الوسائط التعليمية لتسهيل عملية الـــتعلم ، كمـــا تغيـــر دور المتعلم من متلقي سلبي للمعلومات إلي باحث ، ومنقب يتعامل بنفســـه مـــع المواد التعليمية المطبوعة ، وغير المطبوعة ، ويتفاعل معها ؛ ونتيجة لذلك صارت الوسائط وتقنيات التعلم الحديثة ضرورة لكل مؤسسة تعليمية ولكل معلم ، وصار التعرف عليها وعلي اختيارها واستخدامها وتقويمهـــا أمـــراً لازماً من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية .

(علي عبد المنعم ، عرفة حسن ، ٢٠٠٠ : ٢)

وحيث أن الهدف الأساسي من التربية هو مساعدة المتعلم علي النمو المتكامل في شتي النواحي الجسمية و العقلية والروحية و الاجتماعية وفـــي مساعدته علي إنماء قدراته واستعداداته ومهاراته ، لذلك تتبنـــي السياســـات التربوية أحدث الاتجاهات التكنولوجية في التعلـــيم ومـــن أحـــدثها إدخـــال تكنولوجيا الوسائط المتعددة في التدريس ، حيث أنها توفر المناخ التربـــوي الفعال الذي يمكن المعلم من تحسين التحكم بنتائج التعلم ، ويســـاعده علـــي إثارة اهتمام طلبته وتحفيزهم ومسايرة ما يمكن أن ينشأ بينهم مـــن فـــروق فرديه بما يحقق الأهداف التعليمية المرجوة لإحداث التغيرات في المواقـــف التعليمية ، وإكساب المتعلمين الخبرات التربوية المتكاملة .

(محمد سعيد ، ١٩٩٥ : ١٢٣)

ويعد الكمبيوتر ناتجاً من نواتج التقدم العلمي والتقني المعاصر ، كما يعد في الوقت ذاته أحد الدعائم التي تقود هذا التقدم ، مما جعله في الآونة الأخيرة محور اهتمام المربين والمهتمين بالعملية التعليمية ، وقد اهتمت النظم التربوية بالحاسب الآلي ، ودعت إلي استخدامه سواء في الادارة المدرسية أو التدريس (عمرو الشوري ، ٢٠٠٨: ١)

من هنا بدأ الكمبيوتر يتحول من مجرد جهاز لتخزين البيانات واسترجاع المعلومات إلي أداة لتعلم علوم الكمبيوتر وجميع المواد التعليمية والأنشطة المختلفة ، وبذلك أصبح الكمبيوتر وسيلة تعليمية لخدمة برامج الدراسة يجري فيها التفاعل بين المتعلم و المادة التعليمية بواسطة المعلم (سمير القمص ، ١٩٩٧ : ٥٦)

لذلك فهو وسيلة متطورة ، وأداة تعليمية فريدة ذات فاعلية كبيرة وتظهر فاعليتة في قدرته علي تفريد التعليم وتقديم برامج متنوعة ومختلفة تتناسب مع احتياجات كل طالب و إمكاناته لتنمية قدرته علي التعلم الذاتي ، كما أنه يختصر زمن التعلم بمقدار ٣٠% (مصطفي رضوان ، ١٩٩٩: ٥)

كما أن استخدام الكمبيوتر في التعليم يرتبط ببعض النظريات التربوية لاسيما " سيكنر" Skinner التي تهتم بمبدأ التعزيز و كذلك " جانيه " Gagne التي تعطي أهمية كبيرة في تحديد الأهداف ، كما يرتبط بنظريات معالجة المعلومات Processing Information التي تركز علي طرق تلقي المعلومات ، وكذلك نظرية أوزابل Ausubel التي تهتم بربط

المعلومات الجديدة بالبيئة المعرفية عند المتعلم ، وأن لكل فرد بنية معرفية خاصة به تميزه عن غيره .

(أشرف عويس ، ٢٠٠٣: ١؛ صلاح حمامة ، ١٩٨٢: ٢٨)

ومن هذا العرض يتضح أن استخدام الكمبيوتر في التدريس في المكان والوقت المناسب يحقق نتائج ممتازة في العملية التعليمية ، حيث إن قوة التكنولوجيا ليست في امتلاكها ولكن تكمن في إدارتها وطريقة توظيفها ، ويعني ذلك أن التكنولوجيا فكر و أداء و حلول للمشكلات قبل أن تكون مجرد اقتناء معدات و إبهار مظهري ، ولكي تتحقق الفائدة من التطور التكنولوجي في التعليم ينبغي أن ينتشر بحيث يصبح طابعاً مميزاً للعملية التعليمية ، ويتحول التعليم إلي تجربة يتعايش معها الطالب ويتعلم كيف يحل المشكلات من خلال اكتساب خبرات ذاتية (حسين بهاء الدين ، ١٩٩٧: ١٢٠)

تعريف البرنامج الكمبيوتري :

ويعرف (نبيل عزمي ، ٢٠٠١: ١٢) برامج الكمبيوتر بأنها : " البرامج التي تتكامل فيها عدة وسائط للاتصال مثل النص و الصوت والموسيقي ، والصور الثابتة و المتحركة و الرسوم الثابتة والمتحركة و التي يتعامل معها المستخدم بشكل تفاعلي" .

والكمبيوتر : " هو جهاز إلكتروني قابل للبرمجة يتقبل بيانات وتعليمات ويخزنها ويقوم بمعالجتها ثم يخرج النتائج وفقاً للتعليمات المعطاة له " (وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٢ :٨)

ويمكن أن تعرف معدة الكتاب البرامج الكمبيوترية بأنها عبارة عن :

" مزيج من النصوص المكتوبة و الرسومات بأنواعها و الصور بأنواعها والصوت والموسيقي ومن خلاله يتم عرض المحتوي المراد تعلمه للطالب بشكل أكثر إثراء وتفاعلية وتكامل من خلال جهاز الكمبيوتر حتي نستطيع تحقيق النتائج المرجوة من هذا العرض " .

و يؤكد فتح الباب سيد أننا لا نقدم الكمبيوتر كأداة تكنولوجية لتكون موضوع من موضوعات الدراسة ، و لكن لتكون أداة تسهيل التعليم ، والتعلم ، و تحسنهما ، وذلك باعتبار أن هذه الأداة التكنولوجية تستطيع أن تكون طريقاً لتكامل مهارات التفكير مع المحتوي المراد تعلمه لتجعل خبرة المتعلم ذات معني وقيمه ؛ لأنها تستطيع أن تقوم بدور حيوي في التعليم و هو إثارة الدافعية عند المتعلم و تركيز انتباهه علي ما يفعله تركيزاً فعالاً . (فتح الباب سيد ، ١٩٩٥: ٧٧)

أهمية استخدام الكمبيوتر في التدريس وتتمثل في الآتي :

- يساعد التعليم بواسطة الكمبيوتر علي توفير بيئة تعليمية مناسبة للمتعلم من حيث أنها تنمي قدراته علي الفهم و التحصيل و التفكير المنطقي و كذلك القدرة علي حل المشكلات . (محمد السباعي ، ١٩٩١ : ٤)
- إن الكمبيوتر يساعد التلاميذ علي التركيز علي المفاهيم حيث تتمثل مهمة التلميذ في التخطيط و التحليل المنطقي (مجدي إبراهيم ، ١٩٨٧ : ١٠٦)

- إن الكمبيوتر يستطيع أن يقوم بدور حيوي في التعليم وهو إثارة الدافعية عند المتعلم وتركيز انتباهه علي ما يفعله تركيزاً فعالاً. (فتح الباب سيد،١٩٩٥: ٧٧)

- إن استخدام الكمبيوتر في التعليم يقلل من الوقت الذي تستغرقه الطرق التقليدية أو السائدة في شرح الموضوع أو المادة الدراسية. (عبد العظيم الفرجاني ،١٩٩٧: ١٩٤

- تشير نتائج الأبحاث إلي تحسن فعلي في نتائج التعليم للمجموعات التي تستخدم الكمبيوتر في التدريس .(ضياء زاهر وكمال اسكندر ، ١٩٩٦ : ٤٢)

- توصل (كوليك Qulik) من خلال مراجعته للكتابات بشأن استخدام الكمبيوتر في التدريس علي تحصيل الطلاب إذا ما قورن بالتعليم التقليدي حيث تبين زيادة تحصيل الطلاب للمادة مقارنه بالطريقة التقليدية كما أن اتجاهات الطالب نحو المادة إلي حد ما أكثر إيجابية . (ألن أ . جلاتهورن ، ١٩٩٥ : ٤٧٣)

- والكمبيوتر و إن كان يمد المتعلم بحقائق ومعارف إلا أن تأثيرها لا يقف عند هذا الحد و لكنه يتعداه إلي التأثير في البيئة الوجدانية للفرد . (أحمد اللقاني ، ١٩٩٦ : ٣٦)

- يعمل كذلك علي إيجابية ومشاركة التلاميذ وجعلهم أكثر حماساً وخاصة إذا ما سمح الكمبيوتر للأطفال باستخدام حواس السمع والبصر ، و لا يقتصر الأمر علي استخدام حاسة السمع والبصر فقط بل يتعدي لأكثر من ذلك ، إذ يتم استخدام حاسة اللمس حيث يتعامل الطفل

مع الكمبيوتر من خلال عرض البرنامج القائم علي الوسائط المتعددة مما يؤدي إلي إيجابية الطلاب و مشاركتهم و فاعليتهم تجاه عرض المـــادة من خلال الكمبيوتر (أحمد اللقاني، فارعة محمد ، ١٩٩٥: ٦٧)

- يساعد علي توسيع مدارك الأطفال و أفاقهم من خلال تخطي حدود الزمان والمكان و الانتقال بحواسهم و عقولهم وتفكيرهم إلي بيئات غير بيئته المحلية ، كما تساعد علي تبسيط الحقائق و توضيحها و تقريبهـــا إلي عقولهم . (سليمان فتوح ، محمد شركس ، ١٩٩٧ :٤٥)

استخدام الكمبيوتر مع المعاقين فكرياً (القابلين للتعليم) .

لقد تسارعت وتوالت تطبيقات الكمبيوتر في تربية وتعليم وتأهيـــل ذوي الاحتياجات الخاصة ، وأسهمت الدراسات حـــول أجهـــزة الكمبيـــوتر المساعدة بشكل خاص في توسيع قاعدة البحوث المتعلقة بـــالكمبيوتر فـــي ميدان التربية الخاصة ، فالأدوات التكنولوجية تقدم فرصاً مفيـــدة للأطفـــال ذوي الاحتياجات الخاصة للتعلم والترويح و الاستقلالية والاندماج في الحياة العامة للمجتمع (جمال الخطيب ، ٢٠٠٨ : ٦٣)

و الطفل المعاق فكرياً يعاني من ضعف القـــدرة علـــي الانتبـــاه و القابلية العالية للتشتت ليس ذلك فحسب ، بل إن عجـــز الانتبـــاه يصـــاحبه النشاط الزائد الذي ينجم عنه بعض المشكلات السلوكيه لدي هؤلاء الأطفال منها العدوانية وعدم التعاون مع زملائهم في اللعب أو التعاون و المشاركة في الأنشطة . (سعيد دبيس ، السيد السمادوني ، ١٩٩٨: ٨٩)

لذلك يعد استخدام برامج الكمبيوتر لهؤلاء الأطفال مثير لانتباههم أثناء عملية التعلم كما يحسن أيضاً من تقدير الذات ، والثقة بالنفس ، والدافعية لديهم (Ryba et al ,٢٠٠٢:٣)

كما أن برامج الكمبيوتر تزيد من مستوي التحصيل واسترجاع المعلومات لدي المتعلمين وذلك لأنها تقدم المعلومات لهم بطريقة فعالة ، حيث إن تقديم المعلومات في شكل نص وصوت وصورة ورسوم متحركة وثابتة ولقطات فيديو ، وإمكانية الانتقال بين هذه الأشكال يزيد من وضوح شرح وعرض مفاهيم وخبرات متباينة تناسب قدرات الطلاب المختلفة وتحقق أهدافاً متنوعة (أحمد قنديل ، ٢٠٠١ : ٢١-٢٣

فالكمبيوتر آلة لتحسين التحصيل الأكاديمي وتنمية العديد من المهارات ، فالأطفال المعاقين فكرياً يمكنهم استخدام التكنولوجيا في كل المظاهر التعليمية وتكون الطرق الاختيارية للدخول إلي أجهزة الكمبيوتر متاحة للأطفال المعاقين فكرياً (القابلين للتعليم) اللذين لا يستطيعون التعامل مع لوحة المفاتيح ، كما يمكن تعديل البرامج بحيث يكون معدل سرعتها أقل إذا أراد التلميذ ذلك ، لهذا يعتبر الكمبيوتر بوسائطه المتعددة وسيلة فعالة في تحسين أداء هؤلاء الأطفال (كمال زيتون ، ٢٠٠٣ : ٦٧)

وهكذا يمكن القول أن الكمبيوتر يشجع الطفل المعاق في الحصول علي المعلومات والبحث عن المعرفة بنفسه بدلاً من الاعتماد علي نشاط المعلم في التلقين المباشر لها ، كما في كافة الأساليب التقليدية في الفصل المدرسي ، بينما التلميذ يجلس في سكون بلا نشاط يذكر ، فالكمبيوتر دائرة

معارف كاملة طالما توافرت برامجه soft ware و الاسطوانة المدمجة CD يتعامل ويتجاوب معها الطفل المعاق بالسرعة التي تتناسب مع قدراته العقلية والجسمية ، ومع ما يعنيه من إعاقة أو قصور في تلك القدرات ، وتعطيه في الحال التغذية الراجعة اللازمة لتدعيم عملية التعلم من جهة وقدرته علي الانتاج الفكري و المعرفي جهة آخري لذا يسهم الكمبيوتر في إثراء حياة المعاق وتحقيق الكفاية الانتاجية لمجتمعه بدلاً من أن يكون عالة علي غيره

(عثمان فراج ، ٢٠٠٢: ٣٨)

كما يعتبر من مزايا استخدام الكمبيوتر مع الأطفال المعاقين فكرياً أنها تسهم في زيادة دافعية هذه الفئة إلي التعلم ، لأنه يوفر العديد من الخبرات الملموسة و التي تساعد في التغلب علي ضعفهم العقلي وقلة تركيزهم ، إلي جانب أن الكمبيوتر يسهم في إكساب فئة ذوي الإعاقة الفكرية بعض المهارات الحياتية . (فارعة محمد و إيمان فوزي ، ٢٠٠٩: ١٤٠)

وهناك العديد من الأجهزة التكنولوجية الحديثة التي تعد بمثابة أجهزة تعويضية مساعدة يمكن أن تسهم بدرجة كبيرة في مساعدة هؤلاء الأطفال علي تحقيق تلك الأهداف من البرامج المستخدمة والتي تتمثل غالبيتها في تحقيق التواصل والتعلم وفي هذا الإطار هناك أجهزة الكمبيوتر العادي ، والتليفزيون ، والفيديو ، و المسجلات أو أجهزة التسجيل وأجهزة العرض المختلفة والمجسمات ، كما يمكن استخدام العروض البصرية والكمبيوتر

الناطق خاصة مع الأطفال المعاقين فكرياً وهو ما نلاحظ من خلاله أن غالبية تلك الأساليب الحديثة يتم استخدامها بغرض تقديم مثيرات بصرية متنوعة سواء كانت الصور المقدمة ثابتة أو متحركة ، كما يمكن عند القيام بالمهام والأنشطة المختلفة حتي عند استخدام مثل هذه الوسائل أو الخدمات أن نقوم بعدد من الخطوات علي النحو التالي :

- تقسيم أو تحليل المهمة الكبيرة إلي عدد من المهام الأصغر حتي يمكن تناول كل منها.
- إعداد قائمة بما يجب علي الطفل أن يقوم به .
- تحديد تعليمات ومحاولة تعليمها للطفل وتدريبه علي الالتزام بها .
- تقديم عروض بصرية مبسطة كنماذج لما يجب عليه أن يقوم به .
- السماح للطفل بالحصول علي فترات قصيرة أثناء قيامه بأداء المهمة المستهدفة.
- توفير وقت إضافي حتي يتعلم الطفل المهمة جيداً ويتدرب علي أداءها بشكل مناسب
- اللجوء إلي التكرار كلما كان ذلك ضرورياً (عادل عبد الله ، ٢٠٠٤ :٦٦)

وقد تم عمل البرنامج طبقاً للخطوات السابقة ، للسماح للطفل ذي الإعاقة أن يتعلم حسب سرعته ، مع إعطائه الوقت الكافي للإجابة ،

والتكرار كلما لزم الأمر ، وتم تقسيم المهام الكبيرة إلي مهام صغيرة ليسهل فهمها والإجابة عليها بسهولة .

ولكل ما سبق يري بعض الباحثين أن برامج الكمبيوتر تعد من المستحدثات التعليمية الساحرة في عالم الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية اليوم ، حيث أنهم في التعامل معها واستخدامها في التعلم يقضون أوقاتاً ممتعة في الإفادة من هذه البرامج التعليمية المشوقة لذا يجب علي المعلم استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية هادفة ، ضمن برامج تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية ، في تكوين المفاهيم العلمية وتعزيزها بأسلوب جذاب .

(عدنان الحازمي ، ٢٠٠٧: ٢٦٠)

الفصل الخامس

البحوث والدراسات السابقة

انطلاقاً من الخاصية التراكمية للعلم يتضح أن أي بحث أو دراسة علمية يتم إجرائها تعتمد أساساً على خبرات الآخرين وتجاربهم متمثلة في الدراسات والبحوث ، وسوف تعرض معدة الكتاب الدراسات السابقة مقسمة إياها إلى ثلاث محاور من الدراسات المرتبطة بموضوع الكتاب الحالي ، وسوف يتم تناول هذه المحاور فيما يلي :

أولاً : دراسات تناولت الاهتمام بتنمية الوعي البيئي لدي الأطفال بشكل عام والمعاقين فكرياً بشكل خاص .

ثانياً : دراسات تناولت مساعدة الذات لدي الأطفال المعاقين فكرياً .

ثالثاً : دراسات تناولت برامج الكمبيوتر وفاعليتها مع الأطفال المعاقين فكرياً

تقوم معدة الكتاب بعرض الدراسات والبحوث التى تندرج تحت كل محور ثم تقدم تعقيباً عاماً على الدراسات.

المحور الأول : دراسات تناولت الاهتمام بتنمية الوعي البيئي لدي الأطفال بشكل عام والمعاقين فكرياً بشكل خاص .

١- دراسة نانسي فارنر (١٩٨٦) **Nancy ,Varner** بعنوان زيادة الإحساس بالبيئة لدي الأطفال الصغار من خلال أنشطة هادفة ، وهدفت هذه الدراسة إلي وضع برنامج للمفاهيم البيئية للأطفال الذين لهم خلفيات وقدرات مختلفة وذلك من خلال توسيع دائرة معلوماتهم والمهارات الاتصالية في التعبير عن النفس و الاهتمام الجماعي .

وتكونت عينة الدراسة من الأطفال اللذين لديهم استقبال قليل وعدم القدرة علي التعبير عن النفس في أنشطة الفصل وكان التدخل من الباحثة عن طريق إدخال مفاهيم جديدة مع محاولة توسيع مدارك الأطفال عن طريق الألعاب و القصص والأغاني مع توضيح برنامج للمتابعة في المنزل عن طريق الأبوين ، وبعد خمس شهور ظهر تحسن ايجابي بنسبة ٤٠% في العينة التجريبية وبعد سبعة شهور ظهر التحسن بنسبة ٧٥% وبعد ١٠ شهور دخل ٧٥% من أباء العينة في البرنامج ، وبعد ١٠ شهور أخري قررت المعلمات أن البرنامج كان مؤثراً ، ولابد من إدخاله في مقررات الدراسة .

٢- **دراسة أحمد كامل الرشيدي (١٩٨٨)** : بعنوان دور الأنشطة المدرسية في تحقيق أهداف التربية البيئية عند الأطفال (دراسة استطلاعية) . وهدفت إلي إكساب الأطفال أهداف التربية البيئية لتحقيق ايجابية السلوك الإنساني نحو البيئة ، ومدي تحقيق هذه الأهداف عن طريق الأنشطة المدرسية التي يمكن أن تقدم من

خلالها ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) معلم ومعلمة من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية ، وكانت نتائج الدراسة أن معظم أفراد العينة اتفقوا حول هدف التربية البيئية في زيادة الوعي بالمشكلات البيئية ، واتفقوا أيضاً علي أن هدف التربية البيئيــة فــي إكســاب اتجاهات صحيحة عن البيئة والمســاهمة فــي حلهــا ، وأهميــة وضرورة التركيز علي الأنشطة وخاصة عند الأطفال ، كمــا تــم التأكد من أنه في الإمكان تحقيق أهداف التربية البيئية عند الأطفال من خلال ما يقومون به من أنشطة مدرسية منظمة تستهدف تأكيــد السلوك الايجابي عند الأطفال نحو بيئتهم .

٣- دراسة إليزابــث كــول (١٩٩٣) **Elizabeth , Cole** بعنــوان تشجيع الأطفال علي اكتساب الوعي البيئي ، وهدفت هذه الدراســة إلي زيادة الإدراك البيئي لدي الأطفال ، قامت الباحثة بتطبيق هذه الدراسة علي مجموعة من الأطفال بإحدى مدارس لنــدن ، كمــا قامت بتطوير مشروع للحفاظ علي الأشجار في البيئة وكان هــذا المشروع يركز علي أهميــة الموارد البيئية وعلاقتهــا ببعضــها البعض ، وتضمنت هذه الدراسة أنشطة فنية ودراســية ، وأيضــاً قصص بيئية تسرد للأطفال ، وكانت نتائج الدراســة أن الأطفــال الذين تعرضوا للبرنامج زاد لديهم الإدراك والوعي البيئي بدرجــة ملحوظة.

٤- دراسة **فايز محمد عبده** (١٩٩٨) بعنوان فاعلية برنـامج لتنميـة الوعي البيئي لدي التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلـة الابتدائيـة ، والتي هدفت إلي رفع مستوي الوعي البيئي لدي التلاميذ المعـاقين سمعياً ، واقتصرت عينة الدراسة علي عينة بلغ عددها (٣٦) تلميذاً من التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية بالصـفين الثالـث والرابع بمدرسة الأمل بمدينة بنها (محافظة القليوبية) وتراوحـت أعمارهم بين (٨-١٠) سنوات ، وتم تقسـيمهم إلـي مجمـوعتين تجريبية وضابطة بالتساوي ، وقدم إليه البرنامج علي شريط فيديو علي هيئة فيلم تعليمي عن الإنسان و البيئـة ، وتنـاول الـوعي بالصحة العامة والنظافة الشخصية و الـوعي بـالتلوث البيئـي و الوعي بالمحافظة علي موارد البيئة .و أسـفرت نتـائج الدراسـة الحالية عن فاعلية تلك البرامج المقدمة باستخدام الوسائط التعليمية كالفيديو في إثراء العملية التعليمية لدي الطفل المعاق سمعياً عندما تكون مصحوبة بلغة الإشارة ، وكذلك أهمية البرامج التنموية تجاه البيئة ومشكلاتها لدي الأطفـال بصـفة عامـة و الأطفـال ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل خاص .

٥- دراسة **جون زيومـان** (١٩٩٩) **John P.Zuman** بعنـوان برنامج لتنمية الاتجاهات البيئية لأطفال شعب كوستاريكا ، يهـدف البرنامج الي تنمية الاتجاهات الايجابيـة البيئيـة لأطفـال شـعب كوستاريكا ، لاحترام كل أشكال الحياة ومساعدتهم علي أن يكونوا

مسئولين عن حماية النظام البيئي الذي يتقاسمون أجزاءه مع الأخريين . وتكونت عينة الدراسة من ١٢٠٠٠ طفلا عام ١٩٩٢ من الصفوف الأول و الخامس الابتدائي ، وفي عام ١٩٩٣ وصل عدد المشتركين إلي ٢٠٠٠٠ طفلا ، وكانت أدوات الدراسة تتكون من أنشطة التعلم مثل : الملاحظة ، لعب الدور ، إثارة المناقشات ومقياس الاتجاهات البيئية ، وكانت نتائج الدراسة تحسن في الاتجاهات نحو البيئة في الصفوف العليا ويرجع ذلك لتقدم المهارات العقلية ، كما كان للبرنامج تأثيراً إيجابياً علي اتجاهات التلاميذ نحو البيئة ، ليصبحوا البالغين الذين يحترمون ويعتنون ببيئتهم .

٦- دراسة **نجوان حسين طاهر (١٩٩٩)** بعنوان تقويم السلوك البيئي لدي أطفال ما قبل المدرسة وهدفت الدراسة إلي التعرف علي السلوكيات الايجابية و السلبية لدي أطفال ما قبل المدرسة الابتدائية وتكونت عينة الدراسة من ٥٠ طفل وطفله من أطفال ما قبل المدرسة وكانت أدوات الدراسة عبارة عن بطاقة ملاحظة للسلوك البيئي الرشيد لأطفال ما قبل المدرسة محاورها النظافة الشخصية ونظافة المكان والصوت والنظام والأمانة و استمارة استبيان للمعلمة وولي الأمر ، وأسفرت نتائج الدراسة عن أن هناك قصور في السلوكيات البيئية التي تم تقويمها لدي الأطفال مما يعني في النهاية الحاجة إلي الضبط و التوجيه المقصود ومواقف التربية

المدرسية اليومية حتي يمارس الأطفال السلوكيات الرشيدة تحت إشراف المعلمات ، لابد من وجود سياسة مشتركة بين المعلمات و أولياء الأمور حتي يكون هناك تكامل شمولي ومتكامل لكافة مظاهر السلوك البيئي .

٧- دراسة **هناء عيسي** (٢٠٠٧) بعنوان برنامج مقترح قائم علي الألعاب التعليمية لتنمية الوعي بالمشكلات البيئية لدي الأطفال المعاقين فكرياً القابلين للتعلم ، هدفت هذه الدراسة إلي توعية الطفل المعاق ببعض المشكلات البيئية باستخدام مجموعة من الألعاب التعليمية والتي تتناسب مع مستوي ذكاء هذه الفئة التي يتراوح ما بين (٥٠-٧٠) ، وجاءت عينة الدراسة مكونة من (٢٤) طفلاً من الأطفال المعاقين فكرياً القابلين للتعلم بمحافظة الأسكندرية بمدرسة أحمد شوقي للتربية الفكرية ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين بالتساوي تجريبية وضابطة ، وتراوحت أعمارهم ما بين (١٣-١٦) سنة ، وكانت المشكلات البيئية كالأتي (ملوثات البيئة- إهدار الماء- الإسراف في استهلاك الكهرباء – التلوث الضوضائي – مخلفات القمامة) ، وتكون البرنامج من خمسة ألعاب تعليمية عالجت المشكلات البيئية المحددة بالبرنامج .وأسفرت الدراسة عن فاعلية الألعاب التعليمية في إثراء العملية التعليمية لدي الطفل المعاق وإكسابه معلومات المشكلات البيئية بسهولة وكيفية التعامل معها بما يتناسب مع قدراته .

ثانياً : دراسات تناولت تنمية مهارات مساعدة الذات لدي الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم) .

جاءت بعض الدراسات والبحوث متناولة مهارات مساعدة الذات لدي الأفراد المعاقين فكرياً في محاولة منها لتنميتها من خلال بعض البرامج أو البحث في العوامل المؤثرة والمحددة لها وحيث أن مهارات مساعدة الذات لدي الأطفال المعاقين فكرياً القابلين للتعليم هي أحد محاور الدراسة الحالية فإنه من الضروري تناول هذه الدراسات بالعرض ، ولعل من أهم هذه الدراسات :

١- دراسة ماك أرثـر وآخـرون (١٩٨٦) ,.Macarthur et al

بعنوان تدريب الأطفال ذوى الإعاقات النمائية على مهارات الطعام والشراب مستقلين بأنفسهم ، حيث تصف هذه الدراسة برنامج للتدخل حول تدريب الأطفال المعاقين على سلوك الطعام والشراب مستقلين بأنفسهم وذلك للأطفال من سن ٩ - ١٣ سنة.

فى المرحلة الأولى : تم استخدام التعزيز والدوافع وتقليل الصراخ ورفض الطعام والشراب وارتباطه بوقت تقديم الوجبة حتى يمكن الحصول على استجابة مناسبة للطعام . أما فى المرحلة الثانية : تم استخدام استراتيجيات تعليم ناجحة بواسطة الأم ومحاولة تكوين سلوك الاستقلال فى الطعام والشراب لدى الأطفال . تم متابعة الأطفال ولوحظ أنهم أصبحوا قادرين على تناول الطعام والشراب مستقلين بأنفسهم.

٢- دراسة كل من نجدى ونسيس ورأفت عطية (١٩٨٨) :لتنمية المهارات الاجتماعية لدى المعاقين فكرياً ، هدفت الدراسة إلى فحص طبيعة نمو المهارات الاجتماعية للمعاقين عقلياً، فى علاقتها بالمتغيرات الآتية بمستوى التخلف العقلى، العمر الزمنى، نوع الإقامة (داخلية)، وذلك لعينة تتألف من (٧٠) تلميذاً معاقا عقلياً، وتتراوح أعمارهم (٩-١٩) ونسبة ذكائهم تتراوح ما بين (٣٦ - ٨٢) وقام الباحثان بتقسيم العينة الكلية إلى مجموعتين :

- المجموعة الأولى : تقيم بمعهد التربية الفكرية بالمنيا، إقامة دائمة ويتلقون تدريبات على الأنشطة المختلفة التى يتضمنها برنامج الإقامة الداخلية، وهى برامج ومناشط تعليمية معدة من قبل وزارة التربية والتعليم.

- المجموعة الثانية : تقيم مع ذويهم ولم يتلقوا التدريبات الخاصة ببرامج الإقامة الداخلية، وقد اختار الباحثان المهارات الاجتماعية والمناشط التالية :

- مهارة العناية بالذات عامة - مهارة العناية بالذات فى الملبس - مهارة العناية بالذات أثناء تناول الطعام - مهارة توجيه الذات مهارة التطبيع الاجتماعى - مهارة الاتصال ، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن :

❖ حدوث تحسن فى مهارات التطبيع الاجتماعى لصالح المجموعة التجريبية(الأولي)

❖ حدوث تحسن فى اكتساب المهارات الاجتماعية لدى المعاقين فكرياً فى الحلقات التعليمية الثلاثة ما عدا مهارة الانتقال فـــى الحلقتـــين الأولى والثانية .

❖ وجود فروق جوهرية بين الحلقات التعليمية الثالثـــة فـــى مهـــارات العناية بالذات والملبس والمهنة والانتقال .

٣- دراسة أولينويا (١٩٨٩) **Ulianoua** بعنوان " تنمية مهـــارات الخدمة الذاتية لدى الأطفال المعاقين " تناقش هذه الدراسة كيفيـــة تنظيم الحياة اليومية لاحتياجات الأطفال المعاقين والأشـــياء التـــى يمكن أن ينجزوها بأنفسهم بشكل معتاد يوميا حيث تشـــتمل علـــى النظافة الشخصية (الاغتسال والاستحمام) وارتـــداء الملابـــس (يمكن أن يكون ذلك بمشاركة الكبار فى بعـــض أجـــزاء النشـــاط) ويجب أن يساعد الكبار الأطفال على التغلب على مخاوفهم حـــول عدم قدرتهم على ممارسة حياتهم اليومية كلما أمكـــن ، بـــدون أن يسببوا لهم قلق ، ويجب أن تكون المساعدة بطريقة دافئة وهادئة وقد أوضحت النتائج قدرة الأطفال على إنجاز احتياجات الحياة اليومية (النظافة الشخصية ، ارتداء الملابس وخلعها) وذلك بدون مســـاعدة الكبار .

٤- **دراسة ماتسون (١٩٩٠) Matson** والتى كان هـــدفها تـــدريس مهارات العناية بالذات لدى المعاقين والمتخلفين عقليـــا ، وتكونـــت **عينة الدراسة من (٤) أطفال متخلفين عقليا فـــى عمـــر(٤ -١١)**

سنة ، (٣) أطفال توحديين ، حيث اشتملت إجراءات التدريب على طريقة التدريب على المهمة بالكامل من خلال النمذجة ، والتدريس اللفظى وطرق التعزيز الاجتماعى ، وأسفرت نتائج الدراسة عن تعلم الأطفال بنجاح مهارات العناية بالذات بكفاءة إلى جانب بعض السلوكيات التكيفية.

٥- دراسة أنويى وآخرون (١٩٩٤) Inoue et al., بعنوان " تدريب الأفراد ذوى الإعاقات النمائية على مهارات الطعام والشراب باستخدام الفيديو" ، واشتملت هذه الدراسة على تجربتين لتوضيح أثر برنامج لتعليم مهارات الطعام والشراب باستخدام الكروت المصورة والتدريس بالفيديو ، وتكونت العينة مكونة من أنثى يابانية واحدة من المعاقين فى سن المدرسة الإعدادية ، (٤) إناث يابانيات تتراوح أعمارهن من (٩-١٣) سنة ولديهن إعاقة تخلف عقلى متوسطة مصاحبة للتوحد.

فى التجربة الأولى : تم تدريب البنت على تناول وجبة طعام وتناول سوائل بعدها.

فى التجربة الثانية : أعطيت الفتيات حزمة للتدريب تضمنت كل من الكروت المصورة والفيديو لمدة (٣) أيام فى الفصل الدراسى لتقويم وتعديل مهارات الطعام والشراب التى تم تقويمها وتعديلها.

٦- دراسة عايدة قاسم (١٩٩٧) : دراسة بعنوان تنمية المهارات الاجتماعية لدى الاطفال المعاقين عقليا، وكان الهدف من الدراسة إعداد برنامج إرشادى لتدريب الأطفال المعاقين عقليا فئة قابلى التعلم على مهارة التواصل، والمسئولية الاجتماعية، ومهارة الصداقة ، ومهارة النشاط والبيئة والعمل، ومهارة رعاية الذات والتى فى مجملها تشمل مهارات الحياة اليومية التى يحتاج إليها الطفل المعاق من نظافة الوجه وغسل اليدين، الأسنان، نظافة الشعر، بالإضافة إلى مهارة التعاون والمشاركة. وجميع هذه المهارات أشارت إليها بأنها مهارات اجتماعية، يحتاجها المعاق عقليا ليتفاعل مع أفراد أسرته وأقرانه والمحيطين به من أفراد المجتمع ليعيش حياة كريمة ومتوافقة. وتألفت عينة الدراسة من (٨٠) طفلا معاقاً عقليا من الذكور قسمتهم كالآتى (٤٠) طفلا مجموعة ضابطة و(٤٠) طفلا مجموعة تجريبية وتتراوح أعمارهم (٩-١٢) ونسبة الذكاء (٥٠-٧٠).وقد قامت الباحثة بتصميم برنامج إرشادى يتم عن طريقه تدريب الأطفال على المهارات موضع الدراسة لمدة ستة أشهر، ثم متابعة العينة التجريبية فى القسم الداخلى والخارجى، لمدة شهر متصل بعد الانتهاء من التطبيق، وبتفسير نتائج الدراسة يمكن القول بأن البرنامج الإرشادى المستخدم فى الدراسة ذو فاعلية فى تنمية طائفة من المهارات الاجتماعية، لدى الأطفال الذكور المعاقين عقليا وخاصة الملتحقين بالقسم الخارجى.ساعد البرنامج الأطفال المعاقين فى اعتمادهم على أنفسهم

فى مواجهة مطالب الحياة اليومية، ومشاركة أفراد الأسرة والتعاون مع الأقران.

٧- **دراسة زيزت أنور محمد (٢٠٠٧)** : وهدفت إلي الكشف عن مدي فاعلية برنامج البورتاج في تنمية بعض مهارات مساعدة الذات والمهارات الاجتماعية لدي طفل الروضة من ٥-٦ سنوات ، طبقت الدراسة علي عينة قوامها (٦٠) طفل وطفلة مقسمة إلي مجموعتين بالتساوي تجريبية وضابطة ، تراوحت أعمارهم من ٥-٦ سنوات ، وقد تم تطبيق الأدوات التالية (استمارة المستوي الاقتصادي الاجتماعي لعبد العزيز الشخص – مقياس المهارات الاجتماعية المصور لأمال قرني – مقياس مهارات مساعدة الذات المصور إعداد الباحثة – برنامج بورتاج) وتم التطبيق في مدة زمنية شهرين بمعدل ٢٤جلسة ثلاث جلسات إسبوعياً مدة الجلسة ٤٥ دقيقة ، وتم التوصل إلي فاعلية برنامج بورتاج في تنمية مهارات مساعدة الذات و المهارات الاجتماعية لدي هؤلاء الأطفال .

ثالثاً : دراسات تناولت برامج الكمبيوتر وفاعليتها مع الأطفال المعاقين فكرياً القابلين للتعلم.

١- **دراسة ديوب وآخرون .Dube, et al (١٩٩٥)** .التي تناولت الشرح باستخدام الكمبيوتر والشرح بطريقة المعلم في التدريب على التمييز للأفراد المعاقين عقلياً، واستهدفوا المقارنة بين الشرح

باستخدام الكمبيوتر والشرح بطريقة المعلم في تنمية التمييز البصري لدى الأفراد المعاقين عقلياً، وأجرى البحث على عينة قوامها (٢٢) فرداً من المعاقين عقلياً، تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٢٣ – ٤٣) سنة، تم تدريبهم على (١٦) موقفاً للتمييز البصري، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداهما : شملت (١١) فرداً تم تدريبهم باستخدام الكمبيوتر، والثانية : تكونت من (١١) فرداً تم تدريبهم بطريقة المعلم ، وتم التوصل إلي أن نقل المثيرات إلى مثيرات المهمة كان ضعيفاً في الشرح بطريقة المعلم، بينما كان مثالياً تقريباً في الشرح باستخدام الكمبيوتر، تعلم أفراد العينة مواقف التمييز البصري أكثر باستخدام الكمبيوتر.

٢-دراسة **إيمان فؤاد كاشف** (٢٠٠٢) : بعنوان فاعلية برنامج الحاسب الألي في تحسين تعلم بعض المهارات للأطفال المعاقين فكرياً . وهدفت إلي التعرف علي مدي فاعلية البرنامج المعد باستخدام الحاسب الألي من قبل ووزارة التربية والتعليم لاستخدامها في تعليم الطفل المعاق فكرياً قدرات و احتياجات هذا الطفل و أيضاً مدي ملائمة محتواها لما يتعلمه الطفل في معاهد التربية الفكرية . التعرف علي أراء معلمي التربية الفكرية نحو استخدام الحاسب الألي كوسيلة تعليمية مساعدة في عملية التعلم. التعرف علي أثر تدريب مجموعة من الأطفال المعاقين فكرياً وتعليمهم بواسطة برامج الحاسب الألي المعدة والمقارنة بينهم وبين زملائهم الذين يتعلمون

بالطريقة التقليدية داخل الفصل . وتكونت عينة الدراسة من (٧١) من مغلمي التربية الفكرية . بجانب عينة من الأطفال المعاقين فكرياً (١٦) طفل وطفلة تراوحت اعمارهم ما بـين (٨:١٠) سـنوات وبنسبة ذكاء ما بين (٥١: ٦٥) وتم تقسـيمهم الـي مجمـوعتين تجريبية تتعلم بالحاسب الآلي لمدة ساعة يومياً الي جانـب الـتعلم بالطريقة التقليدية ، ومجموعة ضابطة يتعلمون بالطريقة التقليديـة بما فيها حصة اسبوعيا للحاسب الآلي . وتوصلت النتائج إلي تناسب برامج الحاسب الآلي التي صممتها وزارة التربية والتعلـيم لتعلـيم المعاقين فكرياً مع قدراتهم واحتياجاتهم . كذلك وجدت فروق دالـة احصائياً في مستوي الأداء لدي أطفال المجموعة التجريبيـة قبـل اجراء التدريب و بعده لصالح القياس البعدي ، وكانت معظـم أراء معلمي التربية الفكرية نحو استخدام الحاسب الآلي في تعليم الأطفال المعاقين فكرياً إيجابية في معظمها .

٣-**دراسة وليد خليفة** (٢٠٠٦) : برنامج باستخدام الكمبيوتر لتجهيز المعلومات فى تحسين عمليتي الجمع والطرح لدى الأطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) ،وهدف إلى الكشف عن استراتيجيات تجهيز المعلومات (المتتالية ــ المتآنية) المفضلة لدى الأطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) باستخدام بطارية كوفمان لتقييم الأطفال (K-Abc) ،الكشف عن فاعلية البرنامج التدريبى باستخدام الكمبيوتر لتجهيز المعلومات فى تحسين عمليتى الجمع والطرح لدى الأطفال المعاقين

عقليا (القابلين للتعلم) ، تكونت عينة البحث الأساسية من (٤٠) طفلا وطفلة من المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) بالصف الثالث الابتدائى ، والمقيمين إقامة داخلية بمدرسة التربية الفكرية بمدينة كفر الشيخ ، وقد تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٨.٤ ــ ١١.٤) سنة ، وقد تراوحت أعمارهم العقلية ما بين (٥.٣ ــ ٨) سنوات ، و تم تقسيم عينة البحث عشوائيا إلى أربع مجموعات ، وذلك على النحو التالى: المجموعة التجريبية المتتالية ،المجموعة الضابطة المتتالية ، المجموعة التجريبية المتآنية ، المجموعة الضابطة المتآنية ، و تمت المجانسة بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة المتتالية على المتغيرات التالية (العمر الزمنى ، الذكاء ، السلوك التكيفى ، المستوى الاجتماعى الاقتصادى الثقافى للأسرة ، التجهيز المعرفى ــ الاختبارين التحصيليين لعمليتى "الجمع ــ الطرح") ، وذلك باستخدام اختبار "مان ويتنى Mann Whiteny" للأزوج غير المتماثلة ، بالإضافة إلى التجانس فى النوع ، الإقامة الداخلية ، وقد تم تطبيق الأدوات التالية:مقياس ستانفورد بينيه العرب للذكاء (الطبعة الرابعة) ، تعريب وتقنين/ مصرى عبد الحميد حنوره (٢٠٠١)،مقياس السلوك التكيفى ، تعريب وتقنين/فاروق محمد صادق (١٩٨٥) ، مقياس المستوى الاجتماعى/ الاقتصادى/ الثقافى المطور للأسرة المصرية ، إعداد/محمد بيومى خليل (٢٠٠٠)، بطارية كوفمان لتقييم الأطفال (K-Abc) ، تعريب وتقنين/عبد الوهاب محمد كامل ، السيد خالد

مطحنه (قيد النشر) ، اختبار تحصيلى فى عملية الجمع لدى الأطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) المقيدين بالصف الثالث الابتدائى ، إعداد/الباحث،اختبار تحصيلى فى عملية الطرح لدى الأطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) المقيدين بالصف الثالث الابتدائى ، إعداد/الباحث،البرنامج التدريبى باستخدام الكمبيوتر لتجهيز المعلومات لدى الأطفال المعاقين عقليا (القابلين للتعلم) ، اعداد / الباحث، وقد تم التوصل الى فاعلية البرنامج الكمبيوتري المستخدم في الدراسة .

٤-دراسة إبراهيم سليم (٢٠٠٧) : وكانت بعنوان فعالية برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر متعدد الوسائط في تحصيل الدراسات الاجتماعية وتنمية مهارتي التفاعل والاستقلال الاجتماعي وأجريت الدراسة بغرض التعرف علي فعالية التدريس باستخدام الوسائط المتعددة مقارنة بالطريقة المتبعة في تحصيل الدراسات الاجتماعية وتنمية مهارتي التفاعل والاستقلال الاجتماعي واختيرت عينة من الأطفال المعاقين فكرياً (٨٠) ووزعت إلي مجموعتين الأولي مجموعة تجريبية وطبق عليها البرنامج ، والثانية ضابطة واستخدمت الطريقة المتبعة ، وقد أسفرت النتائج عن فعالية الوسائط المتعددة في تدريس الدراسات الاجتماعية وتنمية مهارتي التفاعل والاستقلال الاجتماعي مقارنة بالطرق المتبعة .

٥-دراسة ريزيان و أخرون Rezaiyan,et al (٢٠٠٧) : بعنوان فعالية برنامج تدخل باستخدام ألعاب الحاسوب علي سعة الانتباه لدي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية ، هدفت الدراسة الحالية إلي التعرف علي تأثير برنامج قائم علي ألعاب كمبيوترية علي مقدار الانتباه لدي الأفراد ذوي الاعاقة العقلية ، قد تكونت عينة الدراسة من (٦٠) طفلا من الذكور من ذوي الاعاقة العقلية البسيطة ، تم اختيارهم من مركزين للرعاية الكاملة بطهران ، وقد شارك أعضاء المجموعة التجريبية في ٣٥ مجموعة من ألعاب الكمبيوتر ، وبعد استخدام هذه المجموعات من ألعاب الكمبيوتر تم تقييم درجات الانتباه للمشاركين بعد التدخل مباشرة ، ثم بعد التدخل بخمسة أسابيع . وقد أظهرت النتائج أنه بعد التدخل مباشرة كانت متوسطات درجات المجموعة التجريبية دالة بدرجة أعلي منها في المجموعة الضابطة .

٦-دراسة **عهود سفر** (٢٠٠٧) : بعنوان فاعلية برنامج حاسوبي في تعديل سلوك النشاط الزائد وخفض وقت التعديل باستخدام تصميم العينة الفردي لدي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ، هدفت الدراسة إلي التعرف علي فاعلية استخدام برنامج حاسوبي في تعديل سلوك النشاط الزائد لدي التلاميذ ذوي الاعاقة العقلية البسيطة ، وفاعلية البرنامج الحاسوبي أيضا في خفض الوقت اللازم لتعديل سلوك النشاط الزائد لدي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .

وتكونت عينة الدراسة من (٦) تلاميذ من روضة جامعة الملك سعود بالدرعية في مدينة الرياض ، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية وكانت أعمارهم تتراوح ما بين (٦-١٢) سنة وفق مبدأ التصميم الفردي للعينة ، وكان اختيار العينة بعد توزيع استبانة لتحديد التلاميذ الذين يعانون من سلوك النشاط الزائد ، واستخدمت الباحثة مقياس كونرز (١٩٧٨) لتقدير السلوك (ترجمة السيد السمادوني) ، وقوائم الملاحظة لسلوك النشاط الزائد (إعداد الباحثة) ، وتوصلت الدراسة إلي : ملاحظة تغيير حدث في عدد من السلوكيات المكونة لسلوك النشاط الزائد مثل تشتت الانتباه و الاندفاعية وفرط الحركة ، حيث ظهر التحسن لدي أربعة تلاميذ ، وكذلك كان وقت تعديل السلوك للتلاميذ العادين في الدراسات السابقة متقارب مع مدة تعديل سلوك التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية في هذه الدراسة .

٧-**دراسة وليد خليفة وأخرون (٢٠٠٩)** : وكانت بعنوان فاعلية برنامج تدريبي باستخدام الحاسوب لتحسين العمليات الرياضية لدي الأطفال المعاقين فكرياً (القابلين للتعلم) ، وأجريت هذه الدراسة بغرض تشخيص صعوبات عمليتي (الضرب – القسمة) باستخدام الحاسوب لدي التلاميذ المعاقين فكرياً القابلين للتعلم بمدينة الطائف و مساعدتهم كغيرهم من الأطفال العاديين على اكتساب عمليتي (الضرب – القسمة) والإفادة منهما في مختلف أنشطة المهارات

الحياتية. و معرفة فاعلية البرنامج في تحسين عمليتي (الضرب – القسمة) لديهم ، وتكونت عينة الدراسة من(١٤) طفلاً من الأطفال المعاقين فكرياً ، تم تقسيمهم الي مجموعتين : التجريبية وطبق عليها البرنامج و الضابطة واتبعت الطرق المعتادة في التدريس، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج المقدم للأطفال المعاقين فكرياً القابلين للتعلم في تحسين عمليتي الضرب والقسمة باستخدام الكمبيوتر

٨- دراسة **هالة الديب** (٢٠١٠) وكانت بعنوان "فاعلية برنامج متعدد الوسائط لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدي الأطفال المعاقين فكرياً القابلين للتعليم" ، وكان الهدف من الدراسة تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدي هؤلاء الأطفال (التعاون – اللعب – اتباع التعليمات) وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً مقسمين لمجموعتين بالتساوي ضابطة وتجريبية ، تراوحت أعمارهم ما بين (٩-١٢) سنة ، ونسبة ذكاؤهم (٥٠-٧٥) وتم تطبيق مقاييس الدراسة (استانفورد بينيه للذكاء – مقياس المستوي الاجتماعي والاقتصادي – مقياس المهارات الاجتماعية إعداد الباحثة – البرنامج الكمبيوتري) ، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج المقدم في تنمية المهارات السابق ذكرها وذلك باستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة .

٩- بحث هالة الــديب (٢٠١١) بعنوان فاعلية برنامج متعدد الوسائط لتنمية الانتباه الانتقائي السمعي البصري لدي الأطفال المعاقين فكرياً القابلين للتعلم وأثره علي عمليات الذاكرة لديهم ، يهدف هذا البحث إلى الكشف عن فاعلية برنامج متعدد الوسائط لتنمية الانتباه الانتقائي السمعي البصري لدي الأطفال المعاقين فكرياً (القابلين للتعلم) وأثره علي عمليات الذاكرة لديهم ، طبق البحث على عينة قوامها الكلي (٢٠) طفلاً من الأطفال المعاقين فكرياً (القابلين للتعلم) ، بمدرســة التربية الفكرية بمدينة دسوق محافظة كفــر الشــيخ ، وتراوحــت أعمارهم الزمنية مابين (٦-٩) سنوات ، كما تراوحت نسبة ذكائهم مابين (٥٠ -٧٥) علي مقياس ستانفورد بينيه ، وتــم تقســيمهم بالتساوي إلى مجموعتين متساويتين الأولــي ضــابطة ، والثانيــة تجريبية ، كما تم تحقيق التجانس بين أفراد العينة من حيث العمــر الزمني والذكاء و السلوك التكيفي والمستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة و الانتباه الانتقائي السمعي والبصري وعمليات الــذاكرة ،بالإضافة إلى النوع ، طبقت الباحثــة الأدوات التاليــة (مقيــاس ستانفورد بينيه ، مقياس الســلوك التكيفــي ، مقيــاس المســتوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة - مقياس الانتباه الانتقائي السمعي - مقياس الانتباه الانتقائي البصري - مقيــاس عمليــات الــذاكرة - البرنامج الكمبيوتري المتعدد الوسائط) ، استخدمت الباحثة المــنهج التجريبي ولتحقيق ذلك تضمنت المعالجــة التجريبيــة (البرنــامج الكمبيوتري المتعدد الوسائط) كمتغير مستقل ، والانتباه الانتقــائي

السمعي والبصري وعمليات الذاكرة كمتغير تابع، تم تطبيق البرنامج الكمبيوتري على المجموعة التجريبية الذي استغرق تطبيقه مدة شهر ونصف ، بواقع (٣جلسات) أسبوعياً ، وقد أسفر البحث الحالي علي النتائج التالية : يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي رتب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس الانتباه الانتقائي السمعي والبصري و عمليات الذاكرة لصالح القياس البعدي ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدى في الأداء على مقياس الانتباه الانتقائي السمعي والبصري وعمليات الذاكرة لصالح المجموعة التجريبية.

تعليق عام علي الدراسات السابقة :

يتضح من هذا العرض السابق للبحوث والدراسات السابقة ما يلى :

- ندرة الدراسات العربية التي تناولت الاهتمام بالوعي البيئي للأطفال المعاقين فكرياً القابلين للتعلم .
- رتابة الطرق المستخدمة في معاهد التربية الفكرية التي لا تتوافق مع احتياجات العصر واحتياجات الطالب في العصر الحالي .
- لابد من التركيز علي مهارات رعاية الذات والمهارات الحياتية في معاهد التربية الفكرية مثل التركيز علي التحصيل الأكاديمي نظراً لاحتياج هؤلاء الأطفال لهذه المهارات للتعامل الايجابي داخل المجتمع .

- حسن اختيار وسائل التدريب وأساليب اكتساب مهارات رعايـــة الـــذات والاستقلالية من أهم العوامل التي تؤدي إلي نجاح تلك البرامج .
- معظم الدراسات أكدت على دور الوالدين أو المربين فى المنزل علـــى مشاركة أبناءهم التدريب.
- معظم الدراسات التى استخدمت المثيرات المصورة والمثيرات المرئيـــة أثبتت فعاليتها فى التدريب على العديد من المهام.
- ضرورة التأكيد علي تدريب هؤلاء الأطفال علي سلوكيات الوعي البيئي الجيدة للوقاية من العديد من الأمراض .
- معظم الدراسات أكدت على فاعلية الكمبيـــوتر كوســـيط فـــي العمليـــة التعليمية عند مقارنته بالطرق التقليدية .
- فاعليـــة استخدام الكمبيوتر مع الأطفال المعاقين فكرياً في البيئة العربية .

يتميز الكمبيوتر بكفاءته في تقديم المادة التعليمية للأطفال المعاقين فكرياً (القابلين للتعليم) مما قد تولد لديهم روح التعرف علي الجديد .

الفصل السادس

البرنامج التدريبي باستخدام الكمبيوتر
لتنمية سلوكيات الوعي البيئي ومساعدة الذات
لدي الأطفال المعاقين فكرياً
القابلين للتعليم

الجلسة الأولي :

عنوان الجلسة : التعارف .

هدف الجلسة : أن يتم التعارف بين معدة الكتاب والأطفال من خلال البرنامج الكمبيوتري.

زمن الجلسة : ٣٠ دقيقة .

الفنيات المستخدمة : حوار ومناقشة – التدعيم .

إجراءات الجلسة :

١- تستقبل معدة الكتاب الأطفال (مجموعة الدراسة) استقبالاً طيباً و تشكرهم علي مشاركتهم في البرنامج .

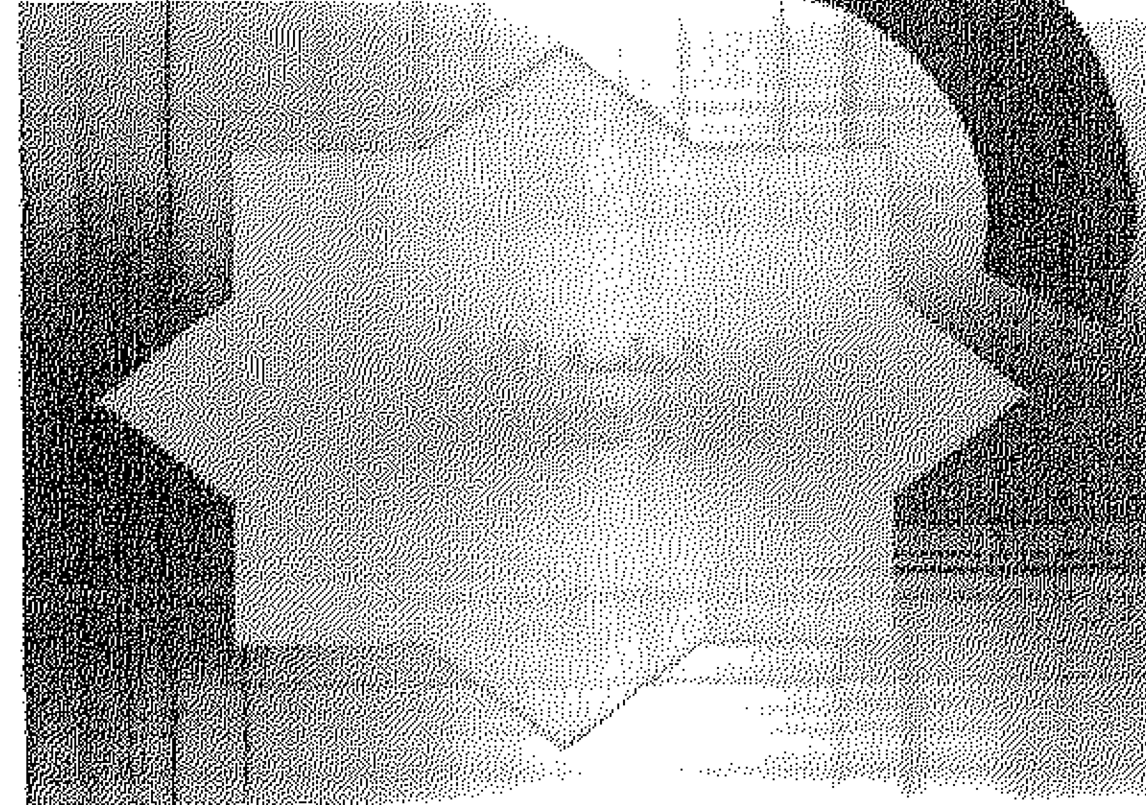
٢- يبدأ التعارف بين الأطفال ومعدة الكتاب قبل بدء البرنامج حتي يسود الجلسة الحب والوئام .

٣- ثم تلقي معدة الكتاب بعض التوجيهات الخاصة بالتعامل مع الكمبيوتر للمحافظة علي الأجهزة .

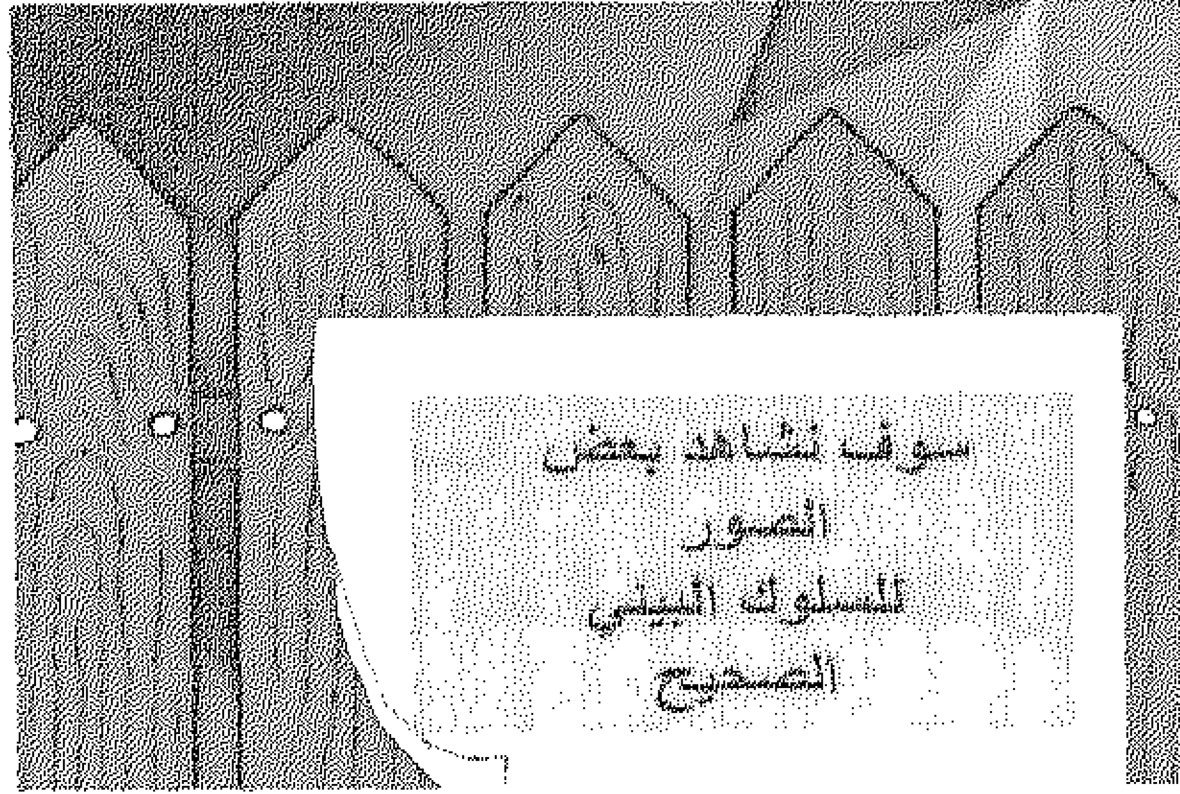
٤- وتقوم بإعطاء تمهيد عما يتم فعله وما يحتويه البرنامج وذلك يكون باللغة العامية لتتناسب مع هؤلاء الأطفال (اليوم نبدأ معاً التدريب علي برنامج لتنمية بعض سلوكيات الوعي البيئي ومساعدة الذات ، و ذلك من خلال جلساته وهي ٢٠ جلسة ، في كل أسبوع جلستان ، وزمن الجلسة يكون ٣٠ دقيقة ، و من خلال استعراض مضمون الجلسات نتعرف علي السلوكيات التي نقوم بها في مواقف كثيرة في حياتنا ، فقد يكون بعض هذه السلوكيات غير صحيح، في برنامجنا هذا نتعلم كيف نقوم بهذه السلوكيات بطريقة صحيحة ،لنتعرف علي البيئة من حولنا ونحافظ عليها ونتعلم كيف نساعد ذواتنا أثناء تلبية احتياجاتنا اليومية حتي يرضي عنا الجميع ، و تصبح سلوكياتنا جيدة .

٥- و يمكن تعريف البيئة على أنها عبارة عن مجموعة من التفاعلات المختلفة بين الكائنات الحية و بعضها البعض مثل (إنساء، حيوان، نبات ...)، وبينها وبين العناصر الطبيعية غير الحية مثل (الهواء، الكهرباء، الماء ...) ، ونحن نحافظ علي البيئة من خلال ما نفعله يوميا في حياتنا للمحافظه علي هذه البيئة أو العكس ، فعندما نقوم بنظافة انفسنا نكون قد حافظنا علي البيئة الشخصية لنا من خلال مظهرنا النظيف ، وعندما نحافظ علي الماء أثناء فتح الصنبور نكون قد

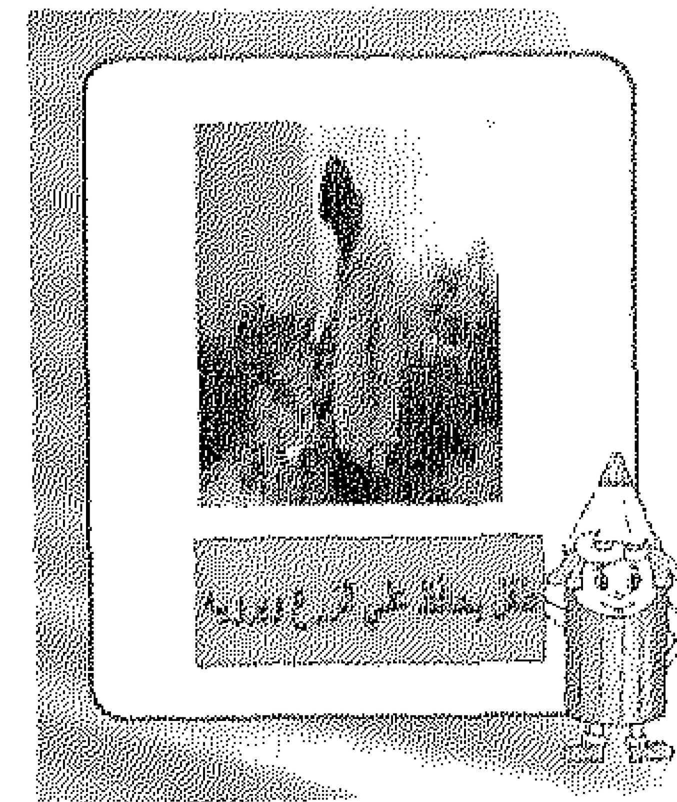
حافظنا علي البيئة من خلال ترشيد استخدام المياه ، و أثناء القيام ببعض السلوكيات للمحافظة علي البيئة نجب أن نعتمد في ذلك علي أنفسنا في كثير من الأمور و لا نطلب مساعدة الآخرين إلا في الأمور الضرورية لنساعد ذواتنا علي أن نسلك سلوكيات ايجابية تجاه انفسنا وتجاه بيئتنا .



الشاشة الافتتاحية للجلسة الأولي



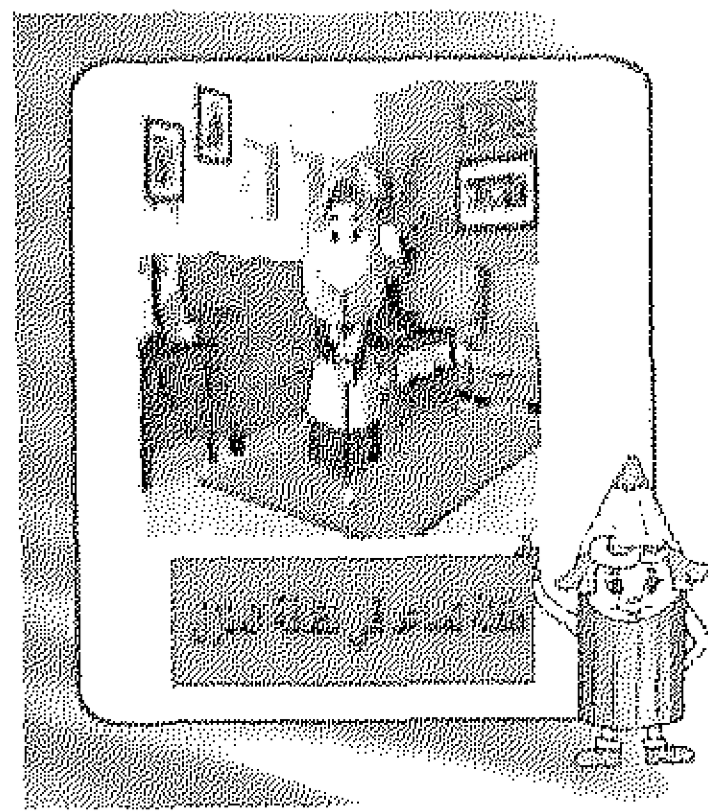
شاشة التعريف بمحتوي الجلسة



الشاشة (أ)



الشاشة (ب)



الشاشة (ج)

٦- الشاشة (أ) ويتعرف فيها الأطفال علي سلوك بيئي جيد وهو المحافظة علي الأزهار وسقايتها .

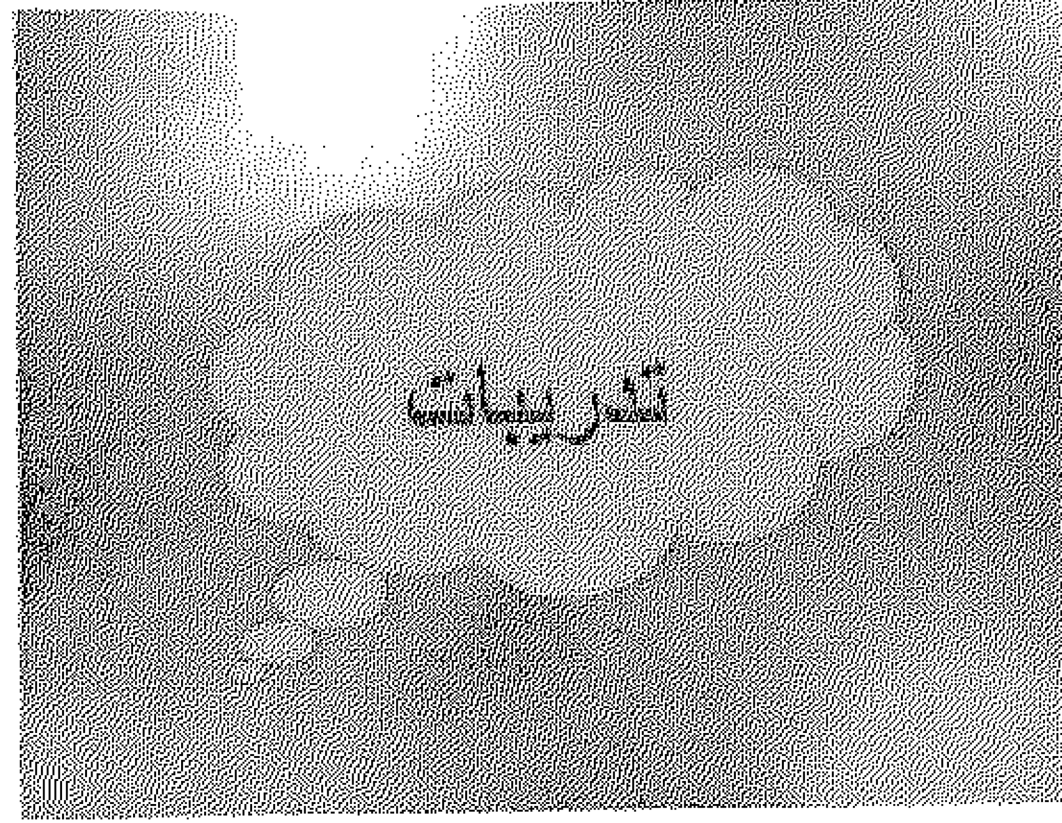
٧- الشاشة (ب) ويتعرف فيها الأطفال علي سلوك بيئي جيد وهو القاء القمامة في الأماكن المخصصة لذلك.

٨- الشاشة (ج) ويتعرف فيها الأطفال علي سلوك بيئي جيد وهو المساعدة في تنظيف المنزل .

٩- وبعد الانتهاء من استعراض مضمون البرنامج والتعرف علي كيفية التعامل معه من خلال الكمبيوتر يتم الانتقال لشاشة التقويم لطرح بعض الأسئلة التقويمية لحس الأطفال علي المشاركة بايجابية خلال عرض الجلسات .

التقويم :

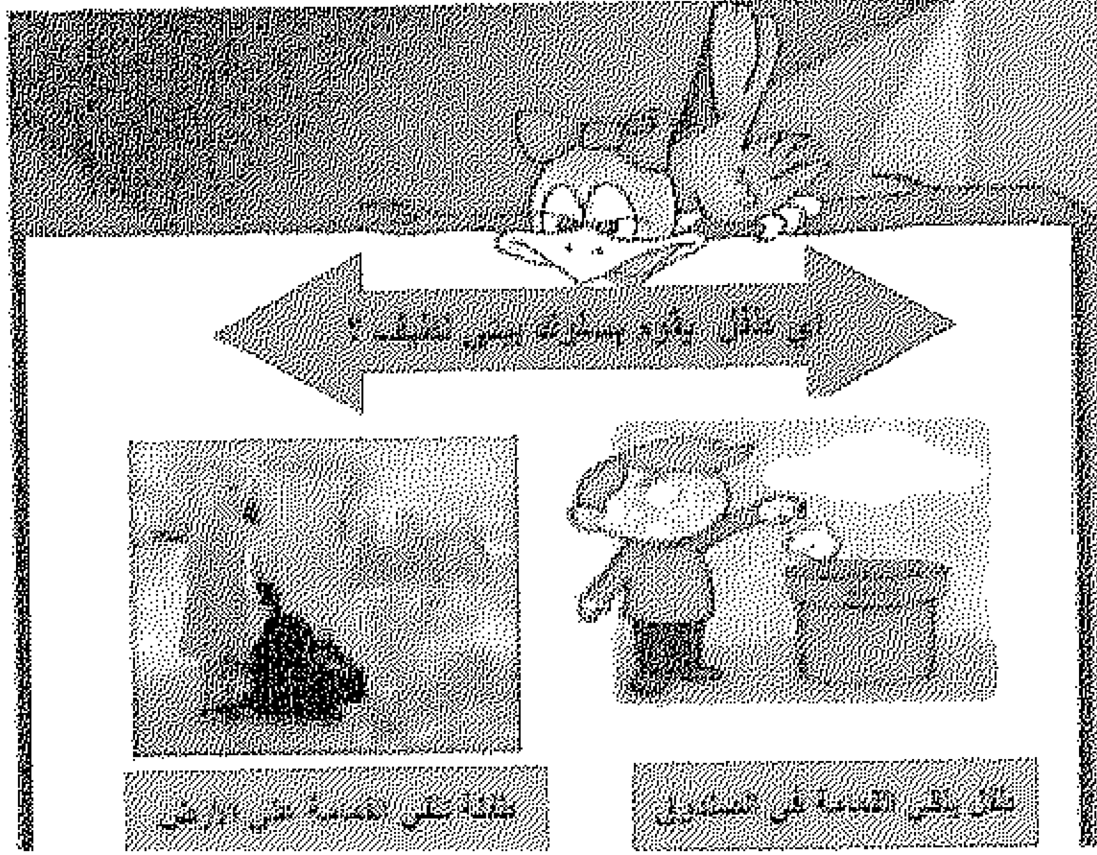
يبدأ التعامل مع شاشة التقويم وفيها بعض الأسئلة لحث الأطفال علي التجاوب مع البرنامج :



شاشة بداية التدريبات



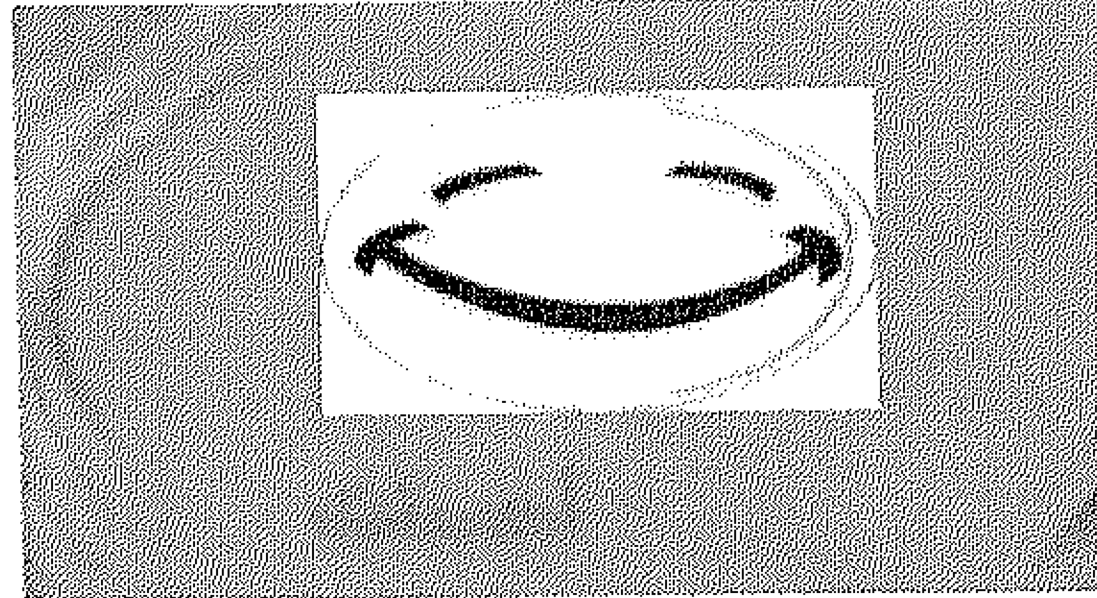
السؤال الأول



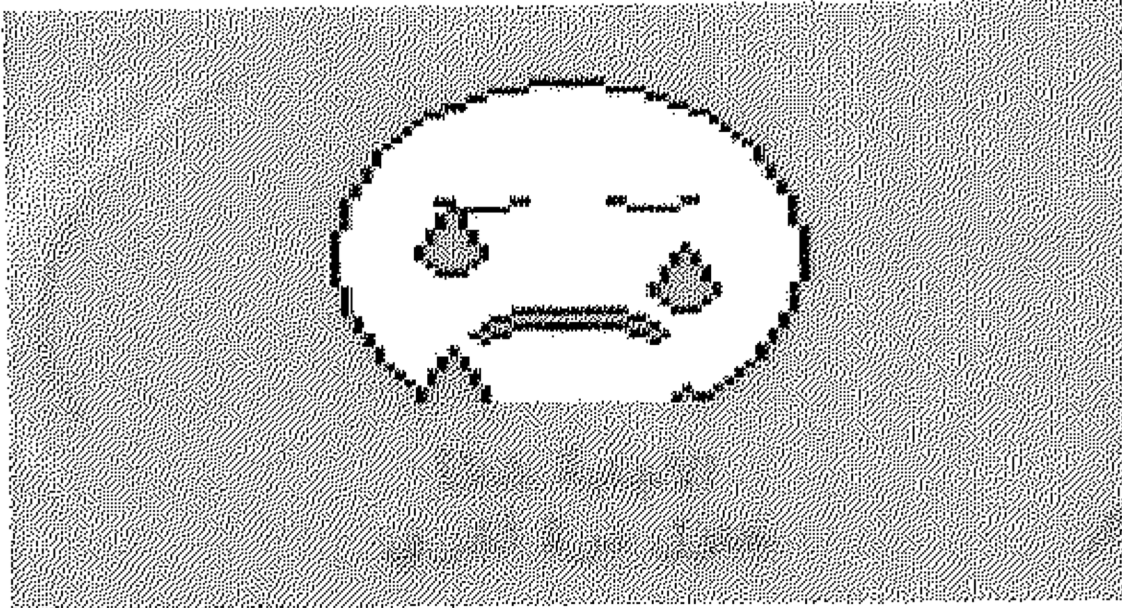
السؤال الثاني

١- شاشة السؤال الأول ويظهر بها سؤال للطفل (أي صورة تعبر عن السلوك البيئي الصحيح ؟) وعلي الطفل اختيار أحد الصورتين الصحيحة الموجودة بالشاشة (طفل يروي الزرع – طفلة تقطف الورد) .

٢- شاشة السؤال الثاني ويظهر بها سؤال للطفل (أي طفل يقوم بسلوك بيئي نظيف ؟) وعلي الطفل اختيار أحد الصورتين الصحيحة الموجودة بالشاشة (طفل يلقي القمامة في صندوق القمامة – طفلة تلقي بالقمامة علي الأرض) .



شاشة تدعيمية للاجابة الصحيحة



شاشة تدعيمية للاجابة الخطأ

٣- وعندما يتخير الطفل الصورة الصحيحة تظهر له شاشة تدعيمية تعلنه أن الاجابة صحيحة .

٤- وعندما يتخير الطفل الصورة الخطأ تظهر له شاشة تدعيمية تعلنه أن الاجابة غير صحيحة وعليه المحاولة مرة أخري .

وبعد انتهاء الاسئلة تقوم معدة الكتاب بإعطاء الأطفال الواجب المنزلي للتأكد مما تم استيعابه في الجلسة .

الواجب المنزلي :

في الجلسة القادمة تطلب معدة الكتاب من كل طفل أن يتخير سلوك جيد قام به في منزله أو في مدرسته دون مساعدة الآخرين .

وبعد الانتهاء من عرض الجلسة تقوم معدة الكتاب بالإثناء علي الأطفال علي حسن مشاركتهم في البرنامج والتعامل معه بإيجابية ، كما تقوم بتوزيع بعض قطع الحلوي كتشجيع مبدئي للأطفال ، وفي ختام الجلسة تشكرهم علي حسن الاستماع وتؤكد عليهم بموعد الجلسة القادمة *.

الجلسة الثانية

عنوان الجلسة : التعرف مفهوم مساعدة الذات .

هدف الجلسة : أن يتعرف الأطفال علي مفهوم مساعدة الذات بشكل يناسب قدراتهم .

فنيات الجلسة : التدعيم- التحفيز

زمن الجلسة : ٣٠ دقيقة .

إجراءات الجلسة :

١- تبدأ معدة الكتاب الجلسة وذلك بالمراجعة مع الأطفال علي الواجب المنزلي وتسألهم. من قام بسلوك جيد في المنزل أو المدرس دون مساعدة الآخرين؟ وتتركهم يذكرون بأسلوبهم مع تعزيز الإجابات الصحيحة بالتصفيق (مناقشة وتعزيز).

٢- يبدأ عرض الجزء النظري للجلسة من خلال البرنامج الكمبيوتري .

٦. الشاشة الرابعة ويشاهد فيها الأطفال العين كجزء من أجزاء الوجه .
٧. الشاشة الخامسة ويتعرف فيها الأطفال علي الأذن كجزء من اجزاء الوجه .
٨. الشاشة الثالثة ويتعرف فيها الأطفال علي الشعر كجزء من اجزاء الوجه .

معدة الكتاب : سوف نري في الجلسات القادمة كيف نعتني بأجزاء الوجه .

وبعد الانتهاء من مشاهدة محتوي الجلسة ينتقل الطفل بالماوس الي الشاشة الخاصة بالتقويم .

التقويم :

في شاشة التقويم علي الطفل أن يستخدم الماوس أو يشير علي الصورة التي تعبر عن الاجابة الصحيحة :

١. شاشة السؤال الأول ويظهر بها سؤال للطفل (أشر بالماوس علي صورة الأنف ؟) وعلي الطفل اختيار أحد الصورتين الصحيحة الموجودة بالشاشة (صورة الأنف – صورة الأذن)
٢. شاشة السؤال الثاني ويظهر بها سؤال للطفل (أشر بالماوس علي صورة الفم ؟) وعلي الطفل اختيار أحد الصورتين الصحيحة الموجودة بالشاشة (صورة الفم – صورة العين) .



السؤال الأول



السؤال الثاني

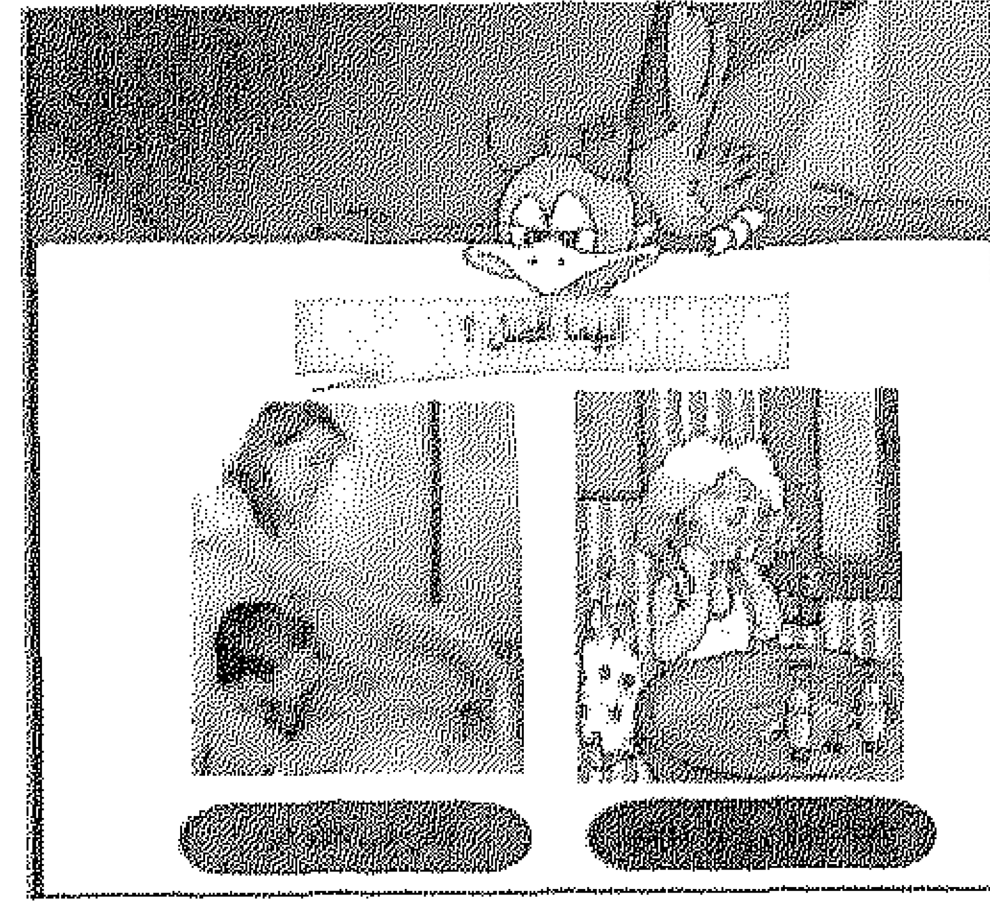
٣. وعندما يتخير الطفل الصورة الصحيحة تظهر له شاشة تدعيمية تعلنه أن الاجابة صحيحة .
٤. وعندما يتخير الطفل الصورة الخطأ تظهر له شاشة تدعيمية تعلنه أن الاجابة غير صحيحة وعليه المحاولة مرة أخري .

٧- وبعد الانتهاء من استعراض مضمون الجلسة تحث معدة الكتاب الأطفال علي أهميـة الاعتمـاد علـي النفس فـي عمل بعض الاعمـال اليوميـة بأنفسـهم دون مساعدة من الآخرين

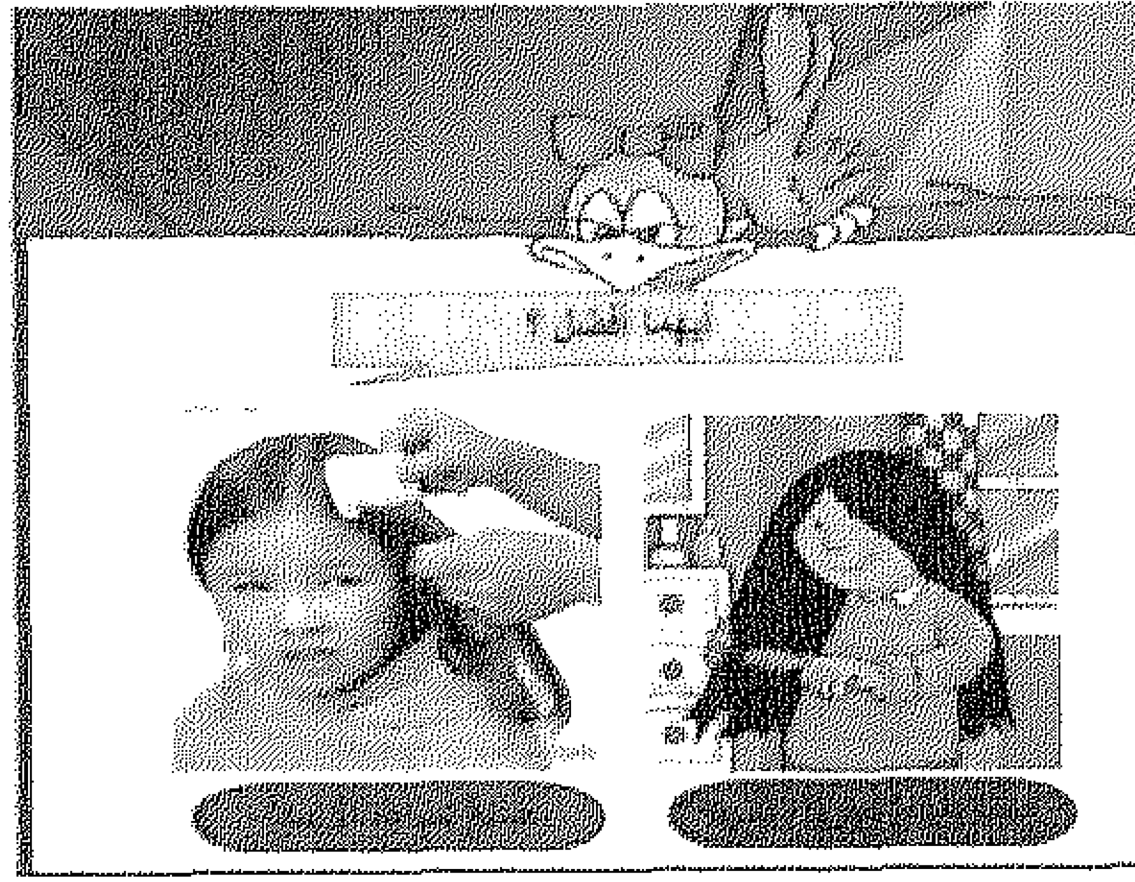
٨- وبعد ذلك يتم الانتقال لشاشـة التقويم لطرح بعض الأسئلة التقويميـة لحس الأطفال علي المشاركة بايجابية خلال الجلسة .

<u>التقويم :</u>

أنقر بالمـاوس أو أشر بيدك علـي الصوره التـي تعبر عن سلوك مسـاعدة الذات الصحيح .



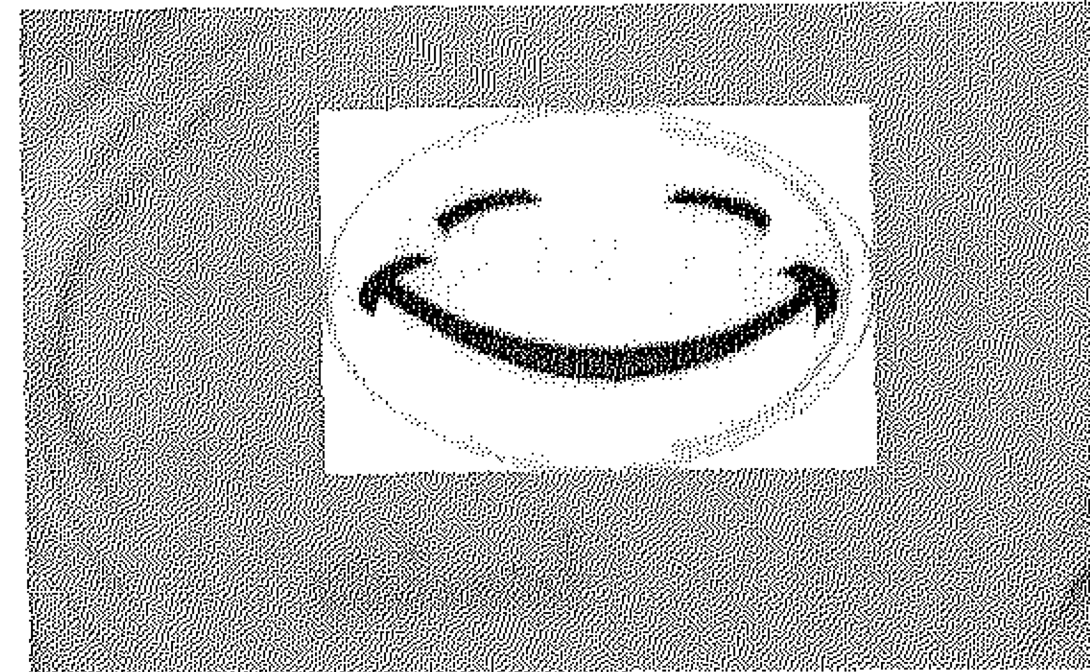
الصورة (أ)



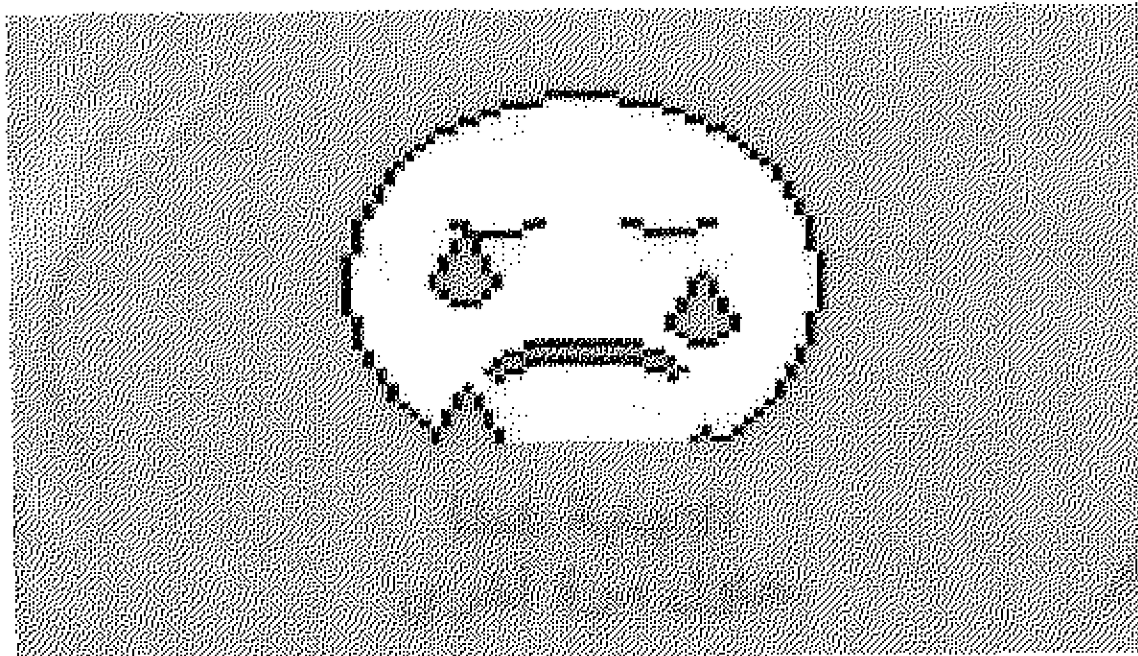
الصورة (ب)

١- شاشة السؤال الأول ويظهر بها سؤال للطفل (أيهما أفضل ؟) وعلـي الطفل اختيـار أحـد الصـورتين الصـحيحة الموجـودة بالشاشـة (طفلـة تغسـل وجههـا بمفردهـا – طفـل تساعده أمه) .

٢- شاشة السؤال الثاني ويظهر بها سؤال للطفل (أيهما أفضل؟) وعلـي الطفل اختيـار أحد الصورتين الصحيحة الموجودة بالشاشة (طفلة تمشط شعرها بمفردها – طفلة تعتمد علي امها لتمشط لها شعرها)



شاشة تدعيمية للإجابة الصحيحة



شاشة تدعيمية للإجابة الخطأ

٣-وعندما يتخير الطفل الصورة الصحيحة تظهر له شاشة تدعيمية تعلنه أن الاجابة صحيحة .

٤-وعندما يتخير الطفل الصورة الخطأ تظهر له شاشة تدعيمية تعلنه أن الاجابة غير صحيحة وعليه المحاولة مرة أخري .

وبعد انتهاء الاسئلة تقوم معدة الكتاب بإعطاء الأطفال الواجب المنزلي للتأكد مما تم استيعابه في الجلسة .

وبعد انتهاء الاسئلة تقوم معدة الكتاب بإعطاء الأطفال الواجب المنزلي للتأكد مما تم استيعابه في الجلسة .

الواجب المنزلي :

في الجلسة القادمة تطلب معدة الكتاب من كل طفل أن يتخير سلوك جيد قام به بنفسه دون مساعدة الآخرين .

الجلسة الثالثة

عنوان الجلسة : أجزاء الوجه .

هدف الجلسة : أن يتعرف الأطفال علي أجزاء الوجه وأهمية المحافظة عليها نظيفة .

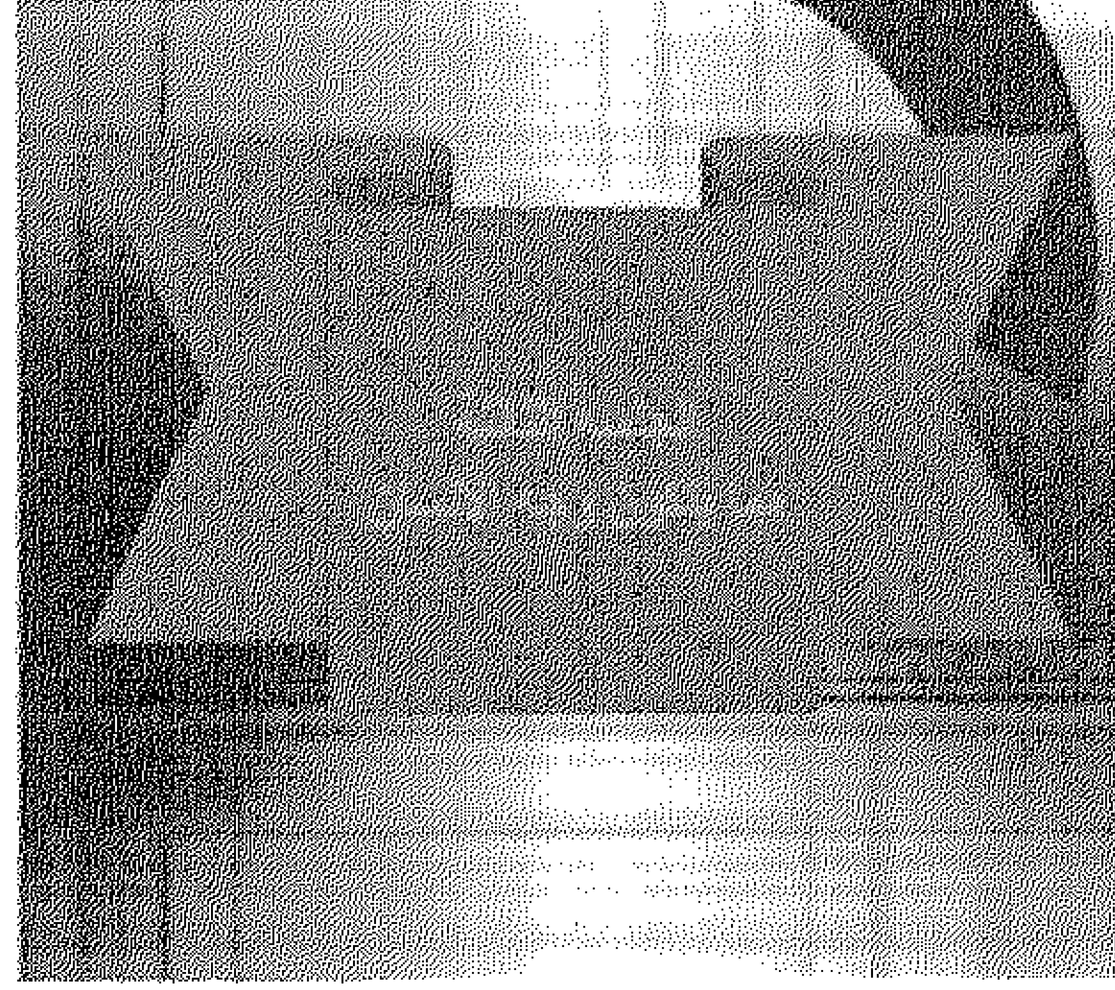
فنيات الجلسة : التدعيم – النمذجة

زمن الجلسة : ٣٠ دقيقة .

إجراءات الجلسة :

١. تبدأ معدة الكتاب الجلسة وذلك بالمراجعة مع الأطفال علي الواجب المنزلي وتسألهم. من قام بسلوك في المنزل أو المدرسة واعتمد فيه علي نفسه دون مساعدة الآخرين ؟ وتتركهم يذكرون بأسلوبهم مع تعزيز الإجابات الصحيحة بالتصفيق (مناقشة وتعزيز).

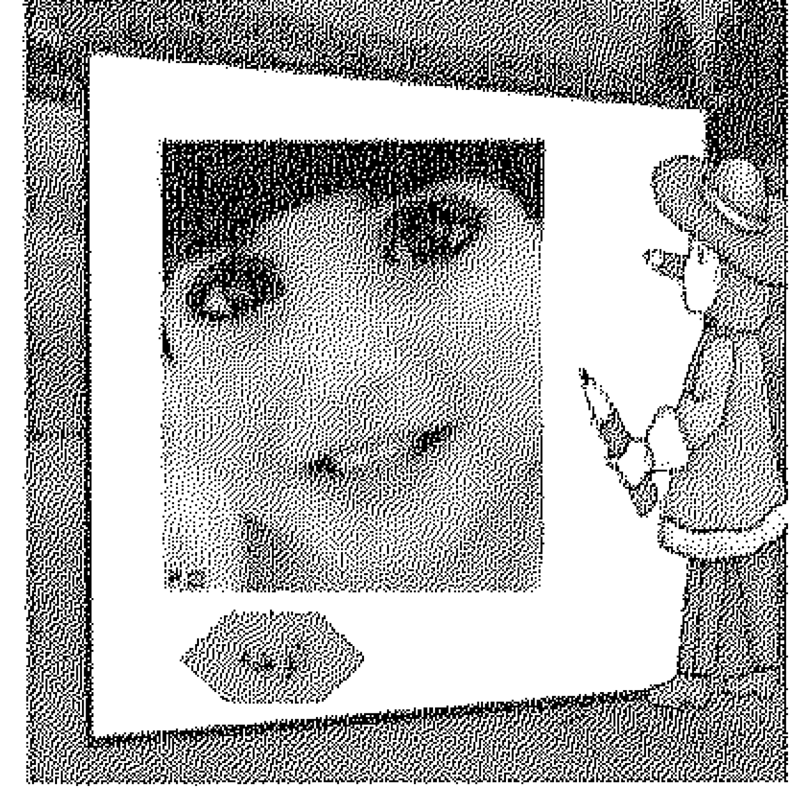
٢. تبدأ معدة الكتاب الجلسة بتعريف الأطفال مما يتكون الوجه وما يجب علينا لنحافظ عليه وذلك بالمداومة علي نظافته حتي لا يحدث أي ضرر بأي جزء من اجزاء الوجه ، وأجزاء الوجه هي كالتالي : الفم – الانف – العين – الشعر – الاذن ، وكل جزء من هذه الأجزاء يحتاج الي عناية ورعاية باستمرار حتي تظل صحتنا جيدة ومظهرنا جميل . هيا معي لنشاهد أجزاء الوجه .



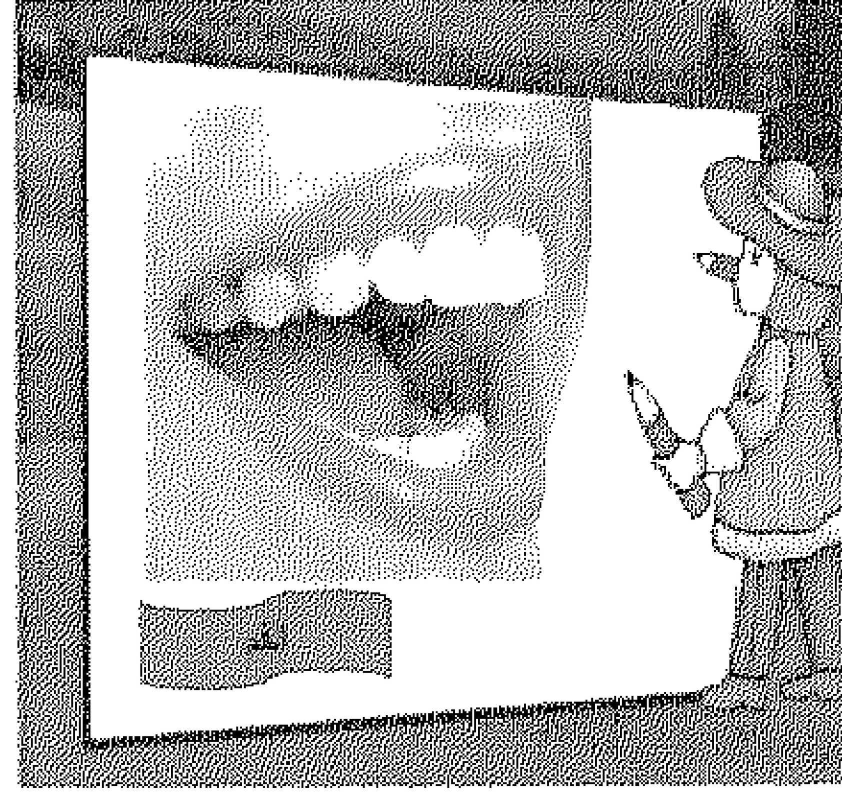
الشاشة الافتتاحية للجلسة الثالثة



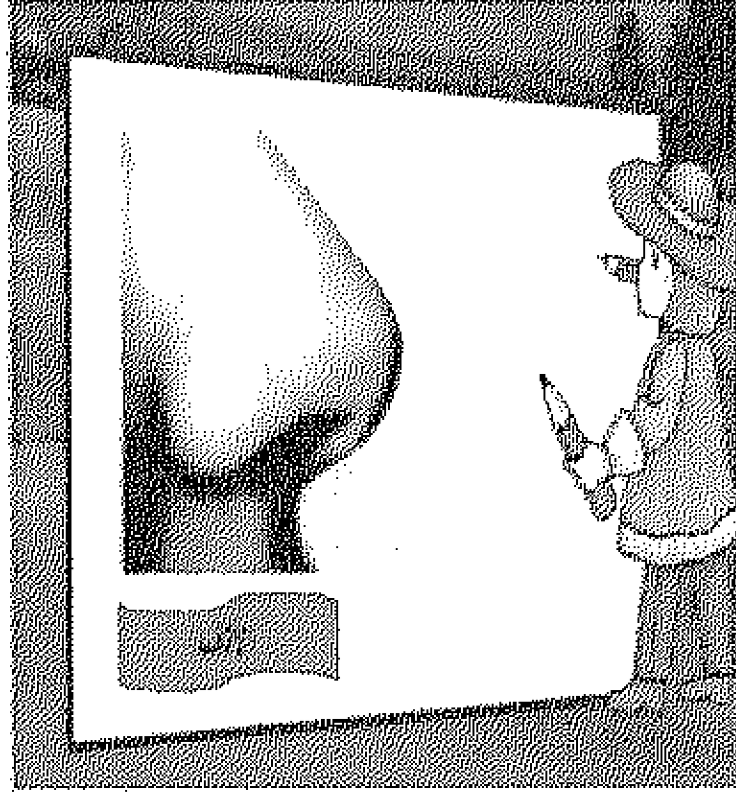
شاشة التعريف بمحتوي الجلسة



الوجه



الفم

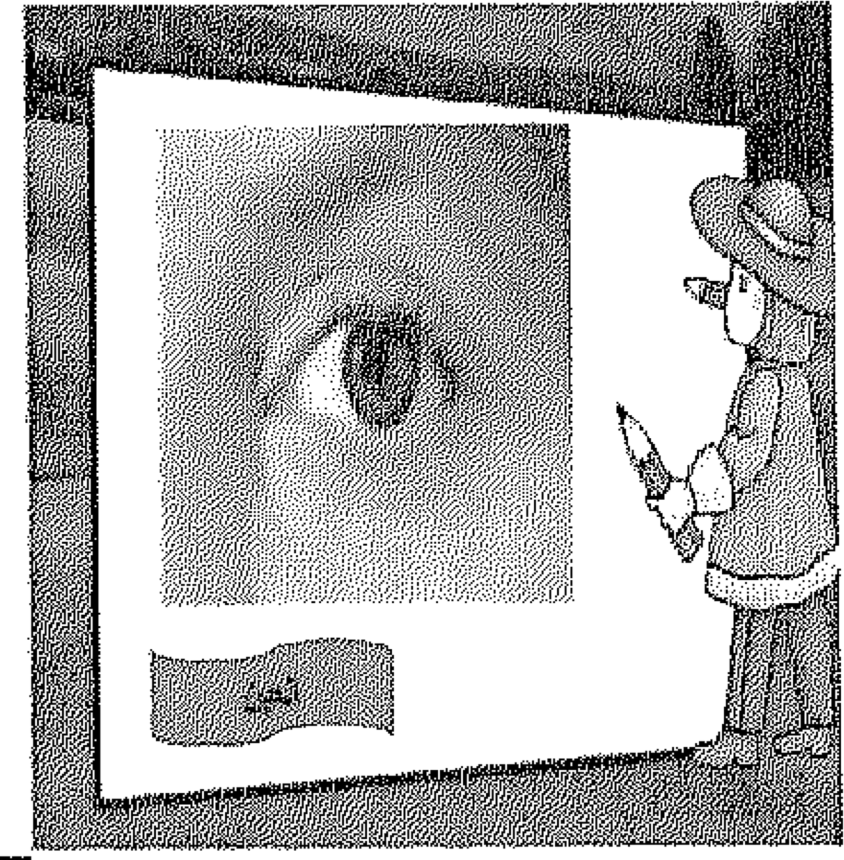


الأنف

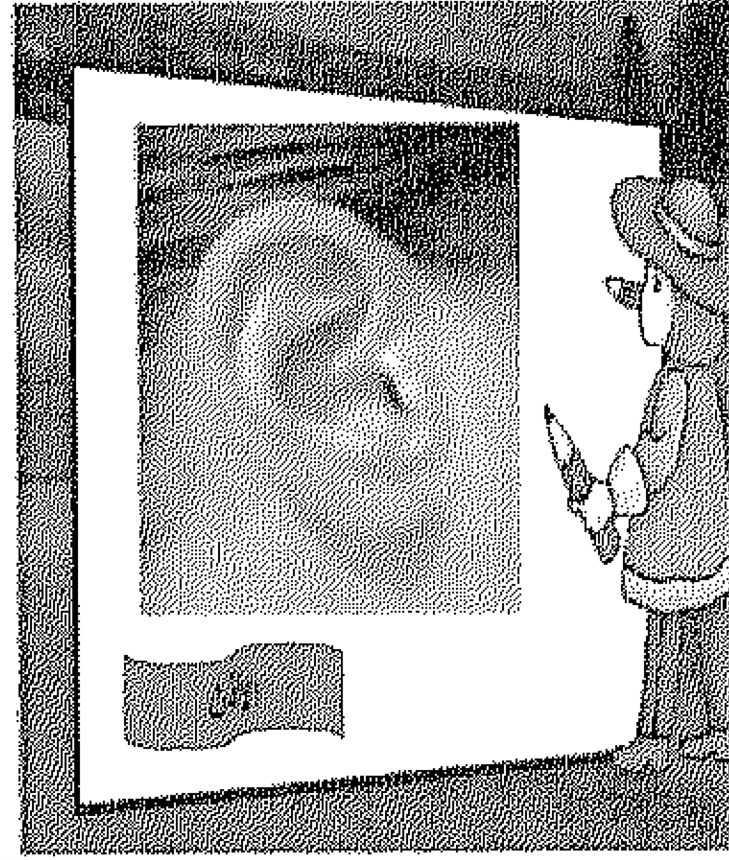
٣. الشاشة الأولي ويشاهد فيها الأطفال الوجه كاملاً كبداية للتعرف علي كل جزء من أجزاء الوجه .

٤. الشاشة الثانية ويتعرف فيها الأطفال علي الفم كجزء من اجزاء الوجه .

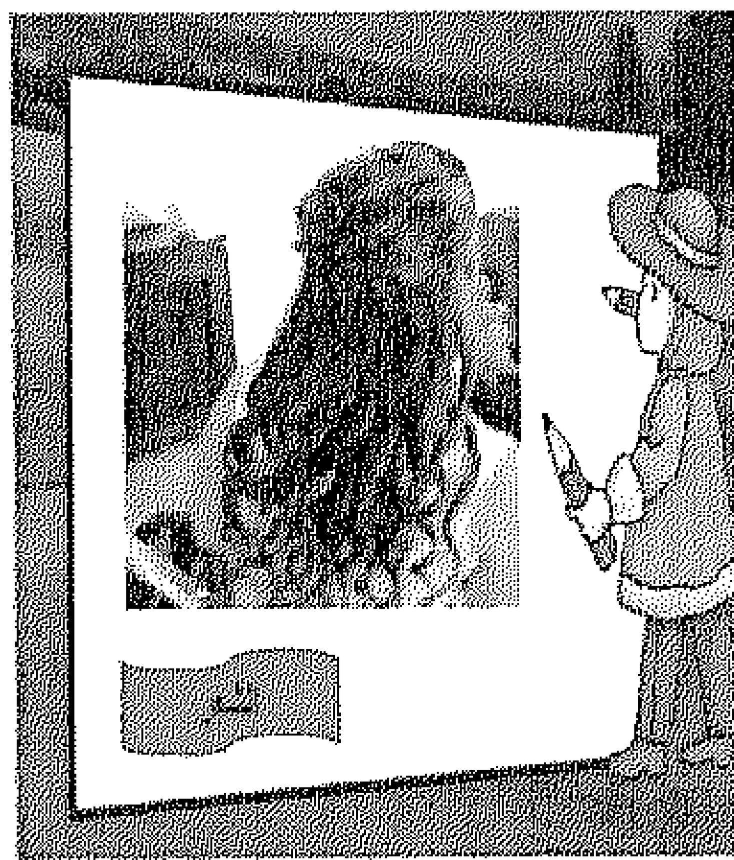
٥. الشاشة الثالثة ويتعرف فيها الأطفال علي الأنف كجزء من اجزاء الوجه .



العين



الأذن



الشعر

٦. الشاشة الرابعة ويشاهد فيها الأطفال العين كجزء من أجزاء الوجه .

٧. الشاشة الخامسة ويتعرف فيها الأطفال علي الأذن كجزء من اجزاء الوجه .

٨. الشاشة الثالثة ويتعرف فيها الأطفال علي الشعر كجزء من اجزاء الوجه .

معدة الكتاب : سوف نري في الجلسات القادمة كيف نعتني بأجزاء الوجه .

وبعد الانتهاء من مشاهدة محتوي الجلسة ينتقل الطفل بالماوس الي الشاشة الخاصة بالتقويم .

<u>التقويم :</u>

في شاشة التقويم علي الطفل أن يستخدم الماوس أو يشير علي الصورة التي تعبر عن الاجابة الصحيحة :

١. شاشة السؤال الأول ويظهر بها سؤال للطفل (أشر بالماوس علي صورة الأنف ؟) وعلي الطفل اختيار أحد الصورتين الصحيحة الموجودة بالشاشة (صورة الأنف – صورة الأذن)

٢. شاشة السؤال الثاني ويظهر بها سؤال للطفل (أشر بالماوس علي صورة الفم ؟) وعلي الطفل اختيار أحد الصورتين الصحيحة الموجودة بالشاشة (صورة الفم – صورة العين) .



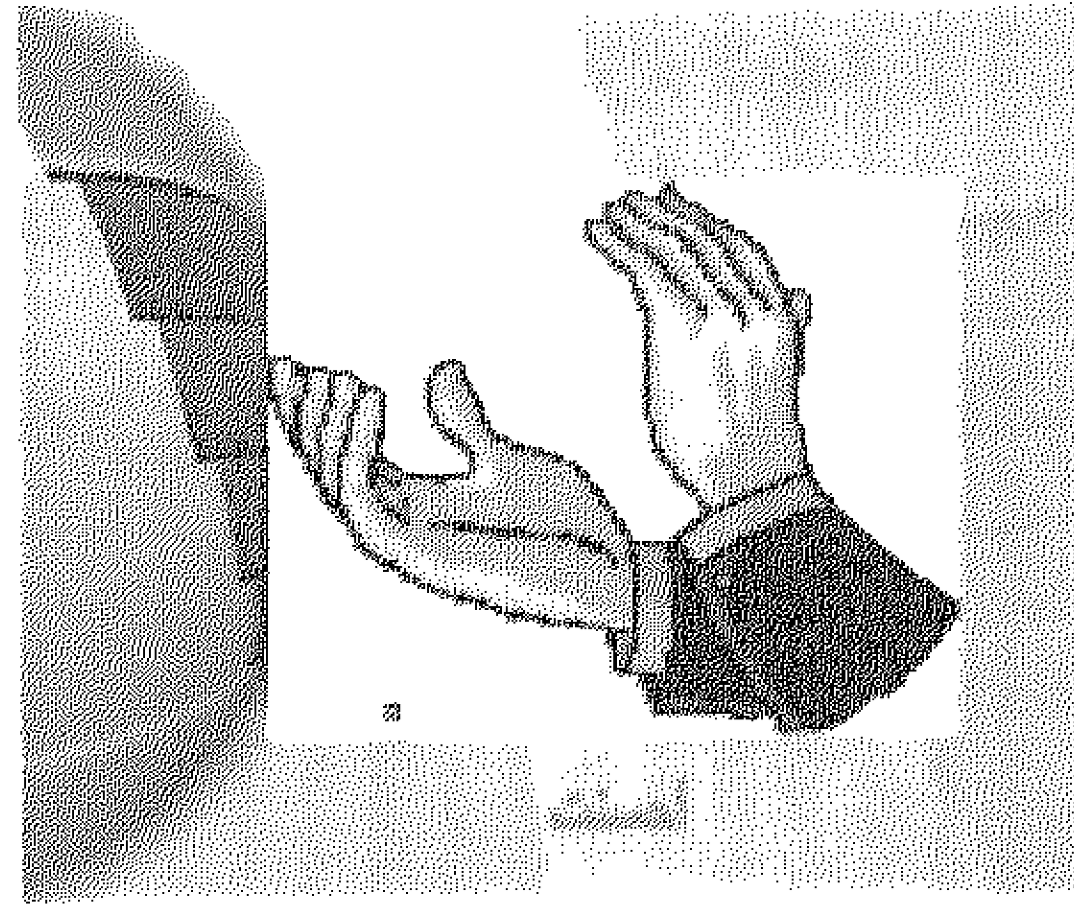
السؤال الأول



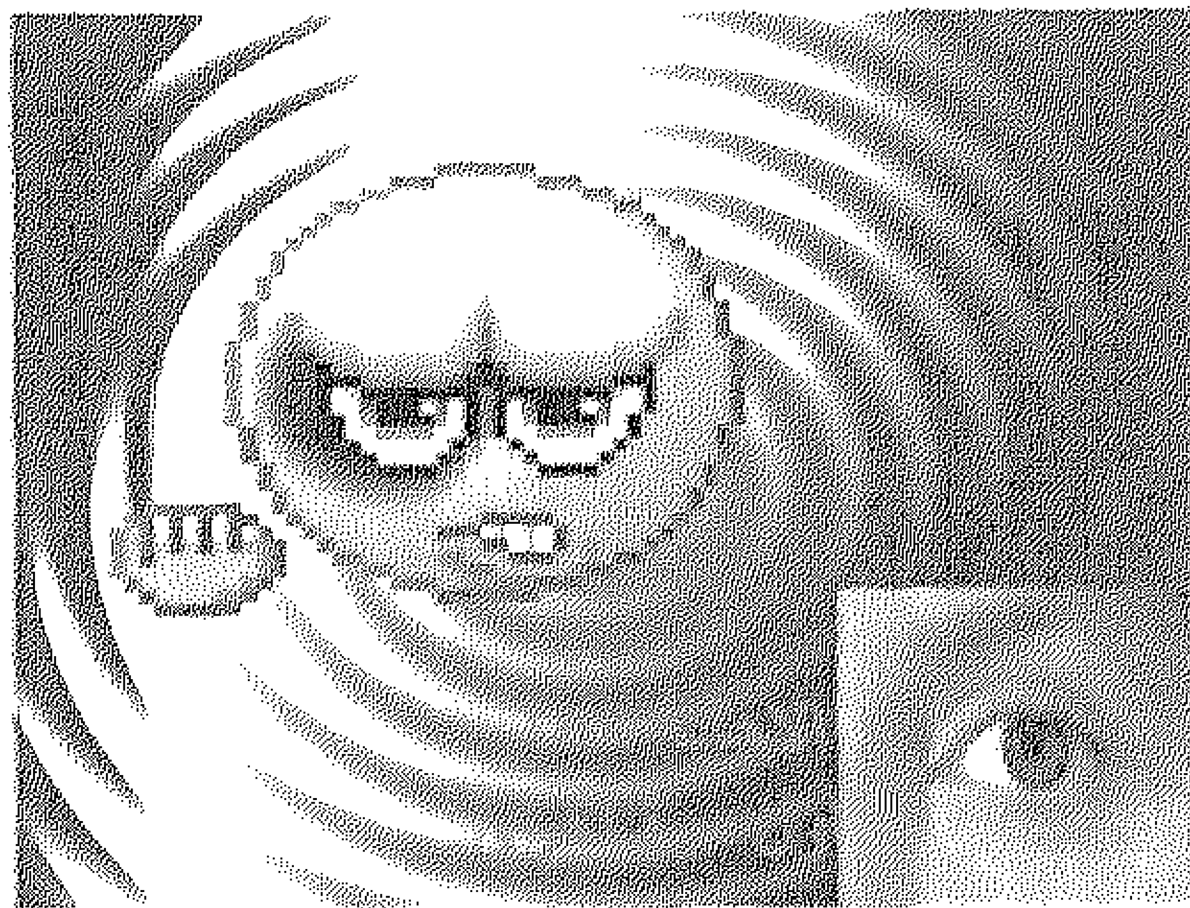
السؤال الثاني

٣. وعندما يتخير الطفل الصورة الصحيحة تظهر له شاشة تدعيمية تعلنه أن الاجابة صحيحة .

٤. وعندما يتخير الطفل الصورة الخطأ تظهر له شاشة تدعيمية تعلنه أن الاجابة غير صحيحة وعليه المحاولة مرة أخري .



شاشة تدعيم ايجابية



شاشة تدعيم سلبي

وبعد الانتهاء من التقويم تقوم معدة الكتاب بإعطاء الأطفال الواجب المنزلي للتأكد من استيعاب الجلسة .

الواجب المنزلي

تطلب معدة الكتاب من الأطفال أن يذكر كل طفل في بداية الجلسة القادمة الأجزاء التي يتكون منها الوجه وكيف نعتني بها ؟ .

الجلسة الرابعة

عنوان الجلسة : غسل الوجه بالماء والصابون .

هدف الجلسة : أن يتعود الأطفال علي غسل الوجه بالماء والصابون والتعرف علي أهمية ذلك .

فنيات الجلسة : التدعيم – النمذجة – الواجب المنزلي .

زمن الجلسة : ٣٠ دقيقة .

إجراءات الجلسة :

١- تبدأ معدة الكتاب الجلسة وذلك بالمراجعة مع الأطفال علي الواجب المنزلي وتسألهم. من منكم حاول ينظف وجهه ؟ وماذا فعل ؟ وتتركهم يذكرون بأسلوبهم مع تعزيز الإجابات الصحيحة بالتصفيق (مناقشة وتعزيز).

٢- تبدأ معدة الكتاب بتوضيح ما سيتم عرضه أثناء الجلسة وتعرفهم أهمية التعود علي غسل الوجه بالماء والصابون وهذا يتطلب منا أن نستعمل دائما الماء والصابون في النظافة اليومية وبخاصة نظافة الوجه حيث

يصبح مظهرنا نظيف ووجهنا أول شيء يظهر من الفرد فيجب أن نحرص علي نظافته باستمرار وخصوصا عند الاستيقاظ من النوم وبذلك نقلل من الاصابة بالأمراض المعدية المنتشرة . ونكون أطفال أصحاء .

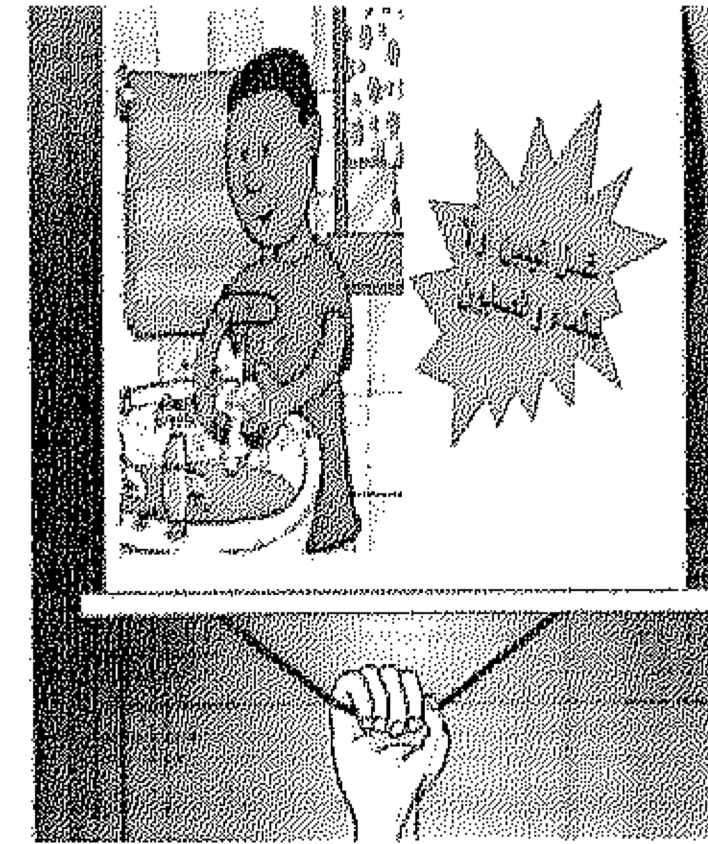
٣- ثم تقوم بتشغيل البرنامج ليري الأطفال كيفية غسل الوجه جيداً مع اعطاء نموذج لأحد أصدقائهم وهو يعتني بوجهه كل صباح دون مساعدة من الآخرين .



الشاشة الافتتاحية للجلسة الثالثة



شاشة التعريف بمحتوي الجلسة



غسل اليدين بالماء والصابون



دعك الوجه جيدا بالماء والصابون



زميل يغسل وجهه جيدا

٤- في الشاشة الأولي نري الطفل يستعمل الماء والصابون ليبدأ في غسل وجهه .

٥- في الشاشة الثانية نري كيف تدعك الطفلة وجهها بالماء والصابون لتنظفه جيداً .

٦- في الشاشة الثالثة نري أحد زملاؤنا بالمدرسة وهو يغسل وجهه جيدا بالماء والصابون .

وبعد الانتهاء من مشاهدة محتوي الجلسة ينتقل الطفل بالماوس الي الشاشة الخاصة بالتقويم .

التقويم :

أذكر رأيك في كل صورة تشاهدها وتعرف علي الصورة الصحيحة .



صورة لوجه غير نظيف

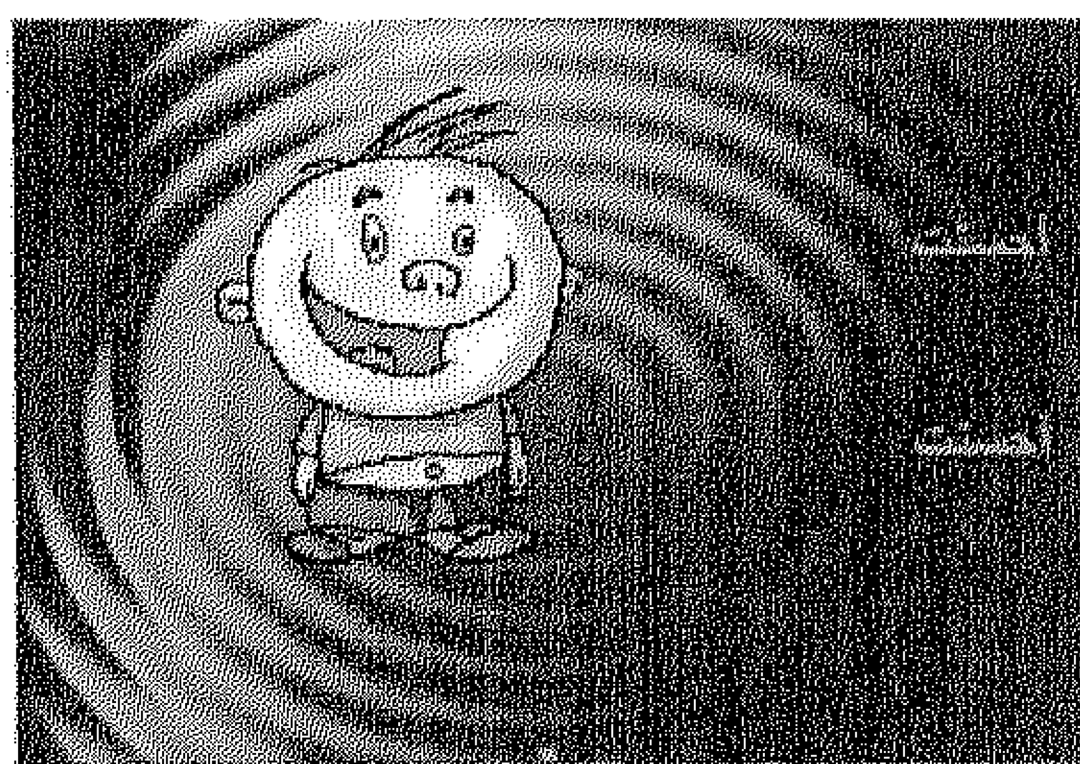


صورة لوجه نظيف

١- الصورة (أ) لطفل وجهه غير نظيف .

٢- الصورة (ب) لطفل وجهه نظيف .

وعندما ينتهي الطفل من التعليق علي كل صورة من الصورتين إذا كانت اجابته صحيحة تظهر له شاشة تعزيزيه تعرفه بأن الاجابة صحيحة ، وعند الاجابة الخطأ تظهر للطفل شاشة تعزيزيه ولكن بالسلب تبين للطفل أن اجابته غير صحيحة وعليه الاجابة مرة أخري .



تعزيز ايجابي



تعزيز سلبي

وبعد الانتهاء من التقويم تقوم معدة الكتاب بإعطاء الأطفال الواجب المنزلي للتأكد من استيعاب الأطفال للجلسة .

الواجب المنزلي

تطلب معدة الكتاب من الأطفال أن يذكر كل طفل في بداية الجلسة القادمة ماذا فعل عندما استيقظ من النوم ؟

الجلسة الخامسة

عنوان الجلسة : استعمال فرشاة الأسنان

هدف الجلسة : أن يتعود الأطفال علي استخدام فرشاة الأسنان والمعجون لغسيل الأسنان والتعرف علي أهمية ذلك .

فنيات الجلسة : التدعيم- النمذجه – الواجب المنزلي

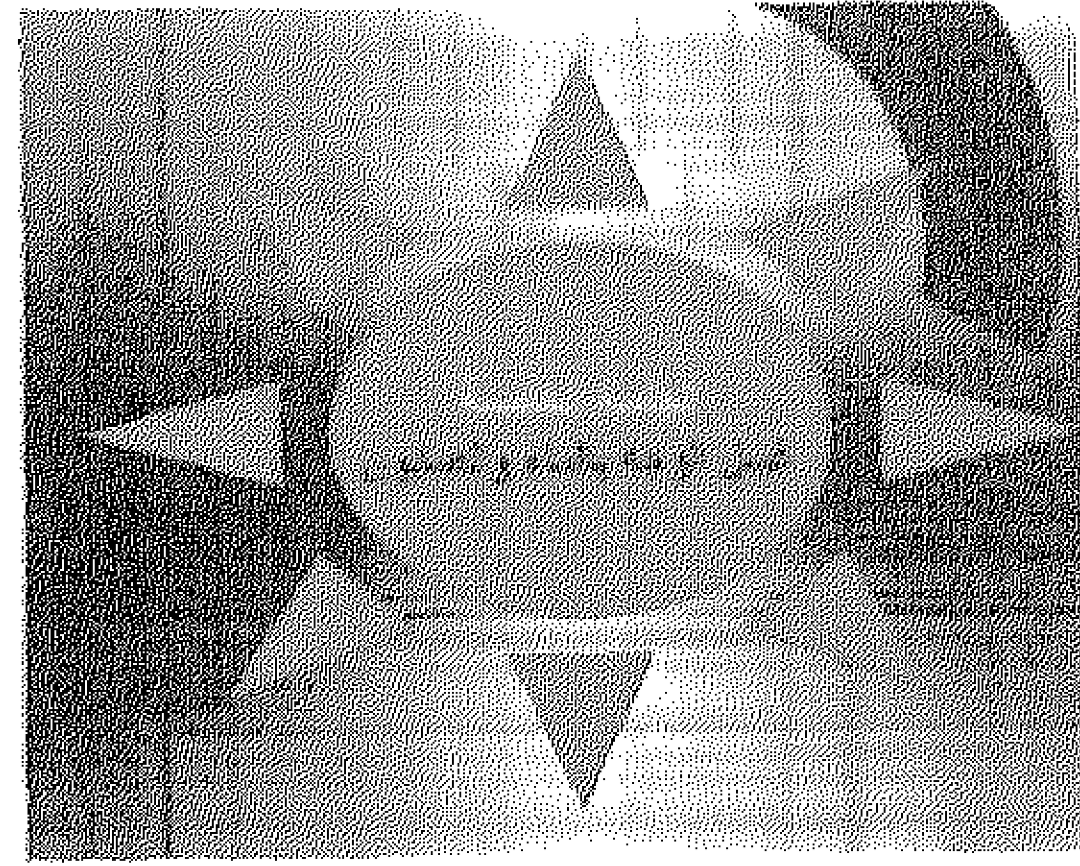
زمن الجلسة : ٣٠ دقيقة .

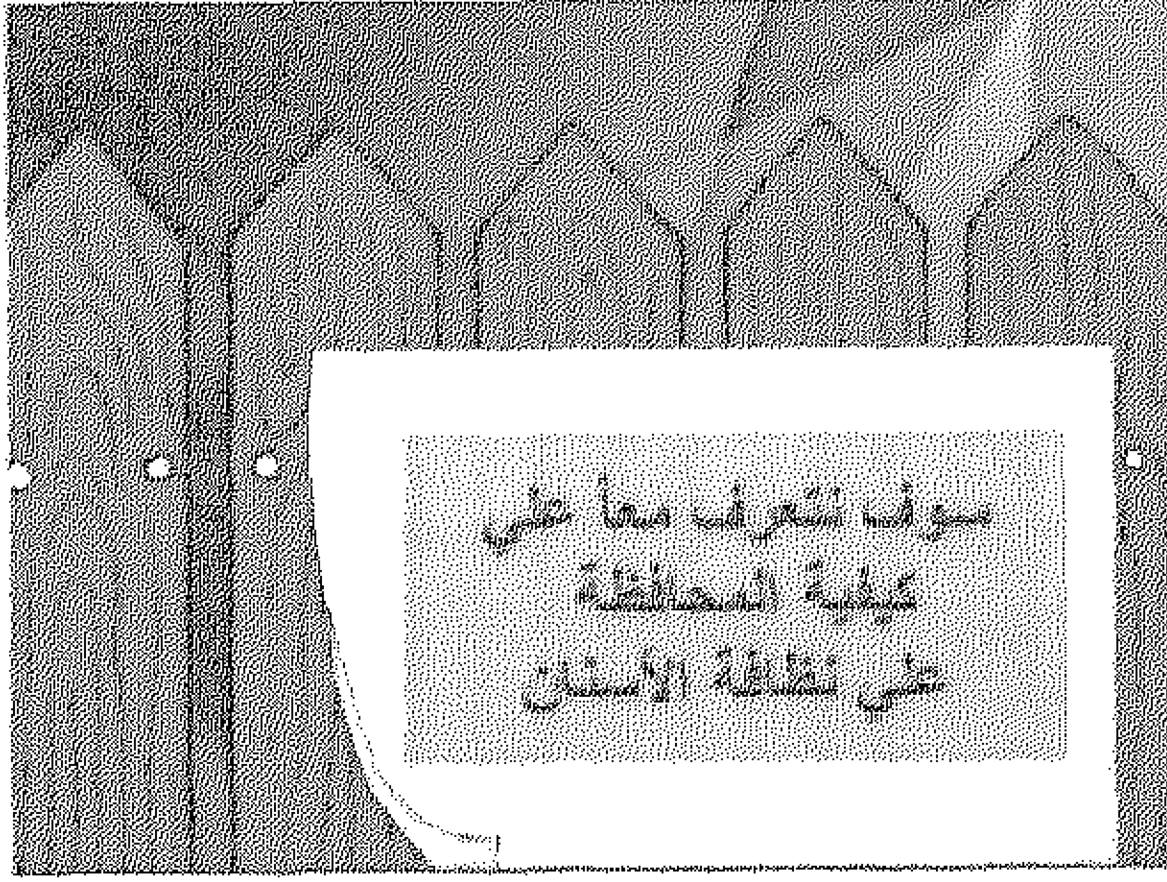
إجراءات الجلسة :

١- تبدأ معدة الكتاب الجلسة وذلك بالمراجعة مع الأطفال علي الواجب المنزلي وتسألهم. من يذكر لي ماذا فعل عندما استيقظ من النوم وكما تعلمنا في الجلسة السابقة ؟ وتتركهم يذكرون بأسلوبهم مع تعزيز الإجابات الصحيحة بالتصفيق (مناقشة وتعزيز).

٢- تبدأ معدة الكتاب الجلسة بتوضيح أهمية غسيل الأسنان للأطفال ، وأن نظافة الفم والأسنان من أهم العادات التي يجب أن يتبعها الأطفال ويداومون عليها فاستخدام المعجون والفرشاة يقلل من نسبة انتشار الجراثيم في الفم ويترك للفم رائحة طيبة لذا يجب أن نتعود علي غسل الأسنان بعد كل طعام للمحافظة علي أسناننا بيضاء وجميلة ونعمل علي منع تسوسها من خلال انتشار الجراثيم داخل الفم نتيجة تواجد بقايا الطعام عالقة بالأسنان .

٣- ثم تقوم بتشغيل البرنامج وعرض صور للأطفال التي تهتم بأسنانها .

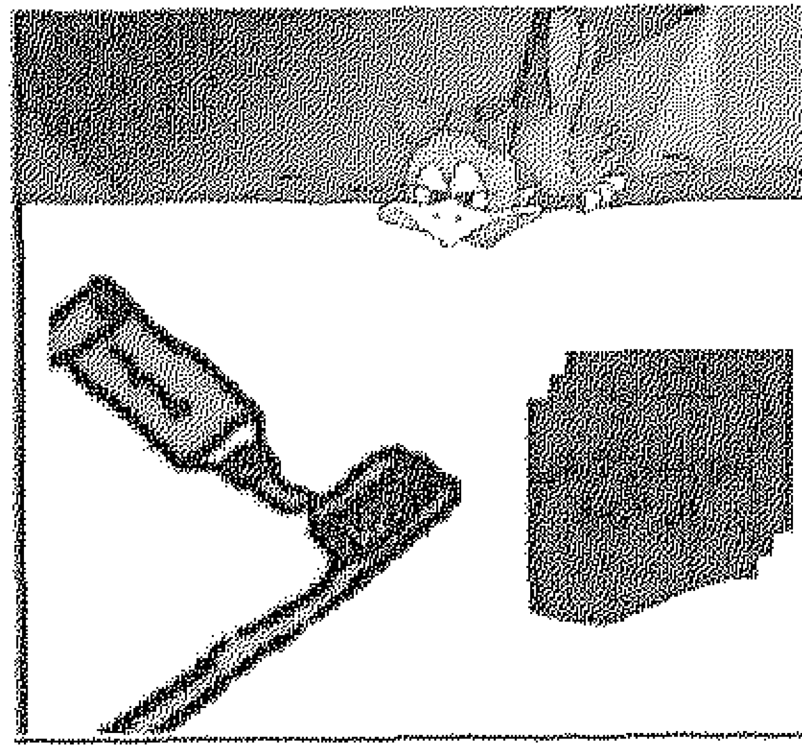


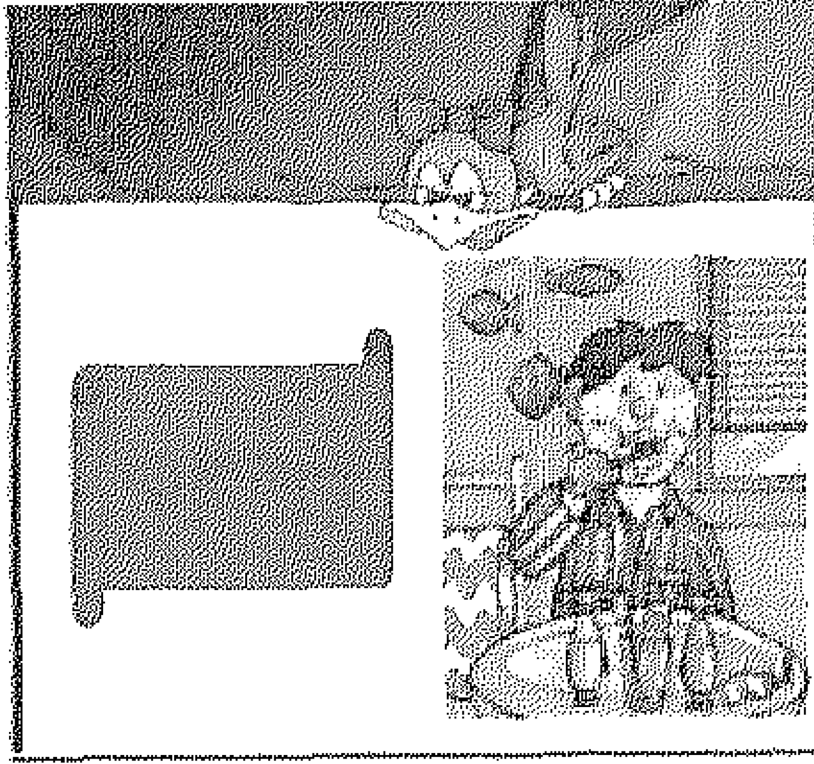


شاشة افتتاحية للجلسة

تعريف بمحتوي الجلسة







طفلة تحضر فرشاة الأسنان   نضع المعجون علي الفرشاة   نغسل الأسنان جيداً

١- الشاشه الأولي وتظهر بها طفل تحضر فرشاة الأسنان استعداداً لغسيل أسنانها.

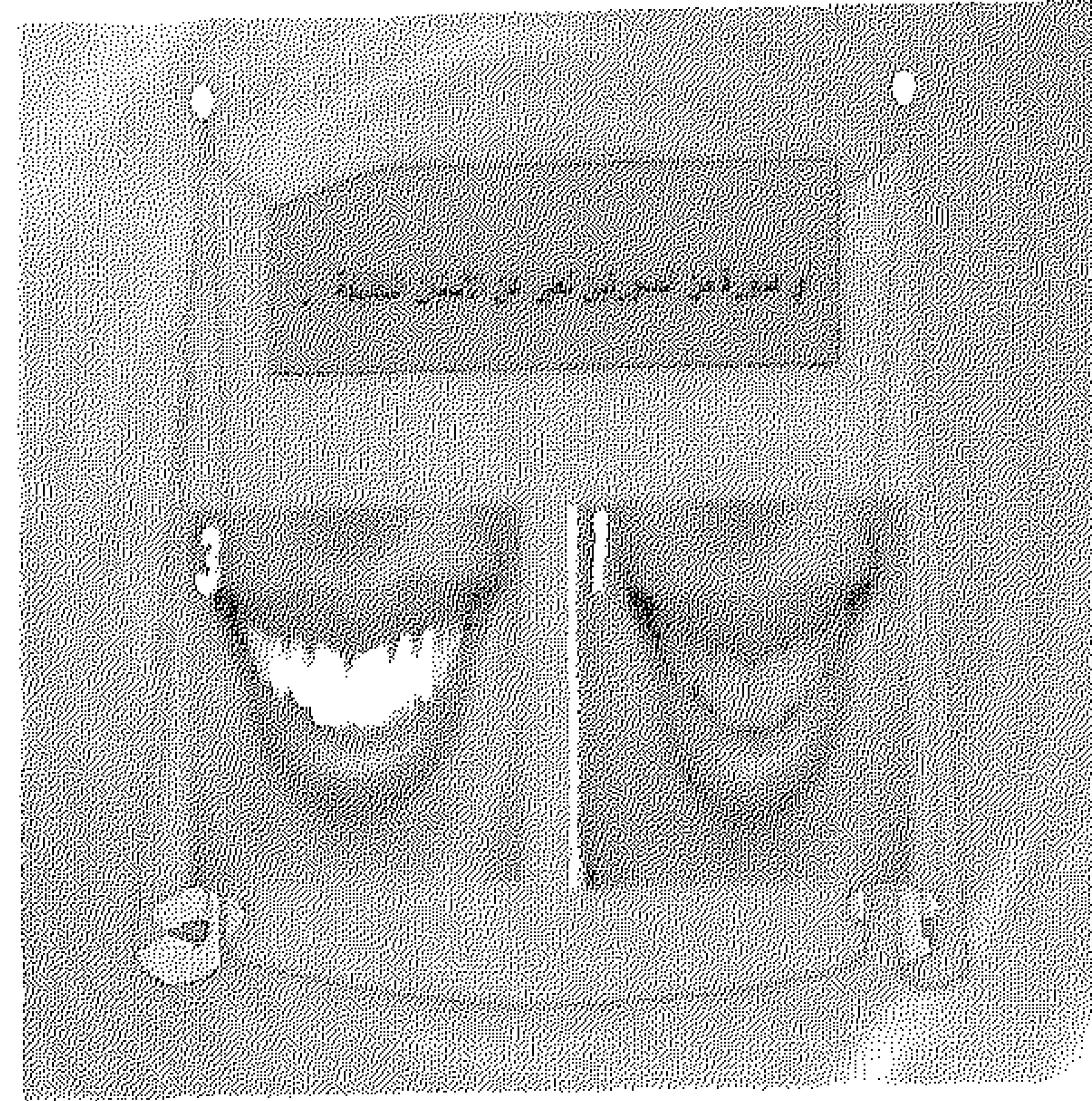
٢- الشاشة الثانية ويظر من خلالها كيفية وضع معجون الأسنان علي فرشاة الأسنان .

٣- الشاشة الثالثة ويظهر بها طفل يغسل أسنانه بفرشاة الأسنان جيدا ليحافظ علي نظافة أسنانه .

وبعد الانتهاء من مشاهدة محتوي الجلسة تبدأ تحثهم معدة الكتاب علي أهمية غسيل الأسنان ، ثم ينتقل الأطفال بالماوس الي الشاشة الخاصة بالتقويم .

<u>التقويم :</u>

أذكر رأيك في كل صورة تشاهدها وتعرف علي الصورة الصحيحة للأسنان النظيفة .



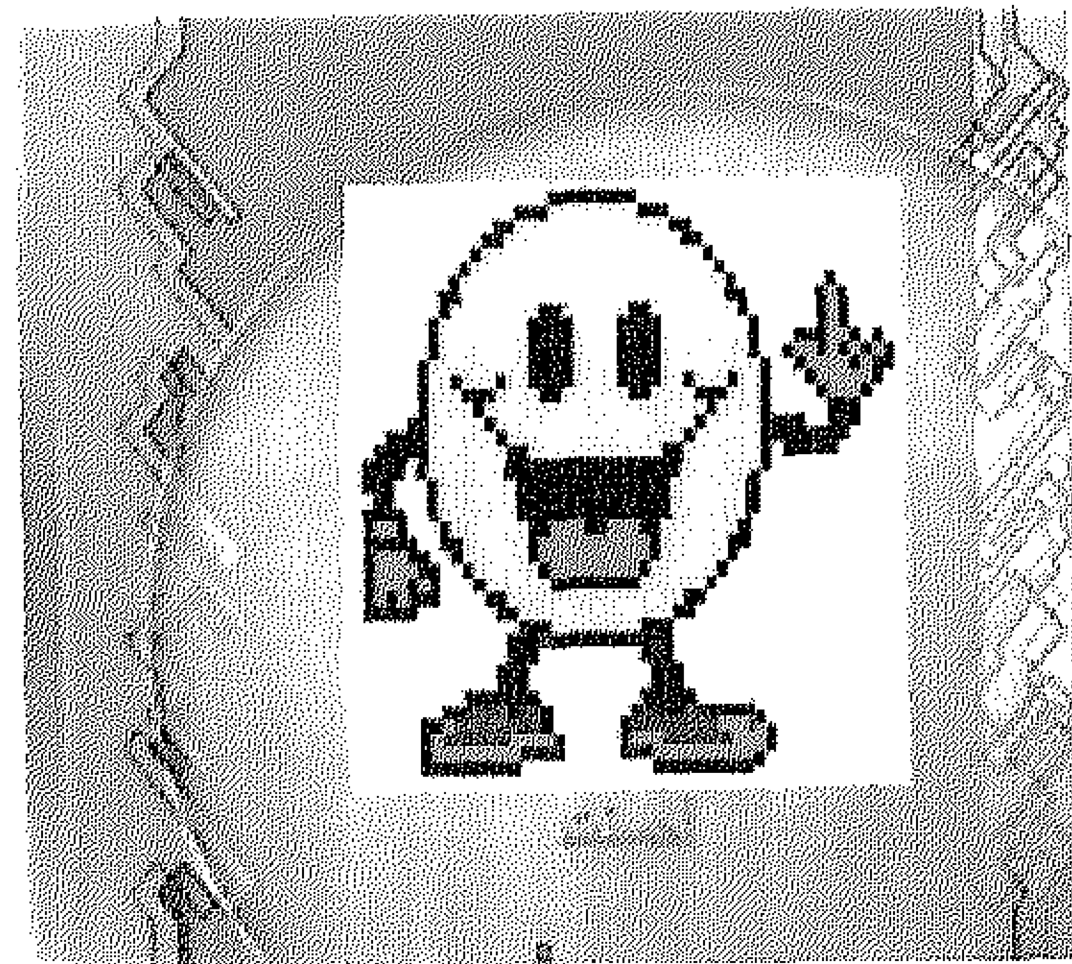


السؤال الأول　　　　　　　　　　السؤال الثاني

١- السؤال الأول (أي صورة من الصورتين تعبر عن الأسنان النظيفة) وتظر صورتين بالشاشة واحدة لأسنان صفراء و الثانية لأسنان بيضاء نظيفة وعلي الطفل ان يختار بينهم .

٢- السؤال الثاني (ماذا يفعل هذا الطفل ؟) ويظهر بالشاشة صورة لطفل يعتني بأسنانه باستخدام فرشاة الأسنان وعلي الطفل ان يوضح ماذا يفعل هذا الطفل ؟ .

وعندما ينتهي الطفل من التعليق وإختيار احدي الصورتين إذا كان اختياره صحيح تظهر له شاشة تعزيزيه تعرفه بأن الاجابة صحيحة (كظهور وجه مبتسم يعلنه أن اجابته صحيحة) ، وعند الاجابة الخطأ تظهر للطفل شاشة تعزيزيه ولكن بالسلب (كصوت طفل يبكي وحزين) تبين للطفل أن اجابته غير صحيحة وعليه الاجابة مرة أخري.





تعزيز ايجابي　　　　　　　　　　تعزيز سلبي

وبعد الانتهاء من التقويم يقوم الطفل بالضغط علي الماوس للانتقال الي شاشة الواجب المنزلي .

الواجب المنزلي

تطلب معدة الكتاب من الأطفال أن يذكر كم مرة في اليوم غسل أسنانه .

الجلسة السادسة

عنوان الجلسة : استخدام المناديل الورقيه في نظافة الأنف .

هدف الجلسة : أن يتعود الأطفال علي استخدام المناديل الورقية في تنظيف الأنف و التعرف علي أهمية ذلك .

فنيات الجلسة : التدعيم– النمذجه – الواجب المنزلي

زمن الجلسة : ٣٠ دقيقة .

إجراءات الجلسة :

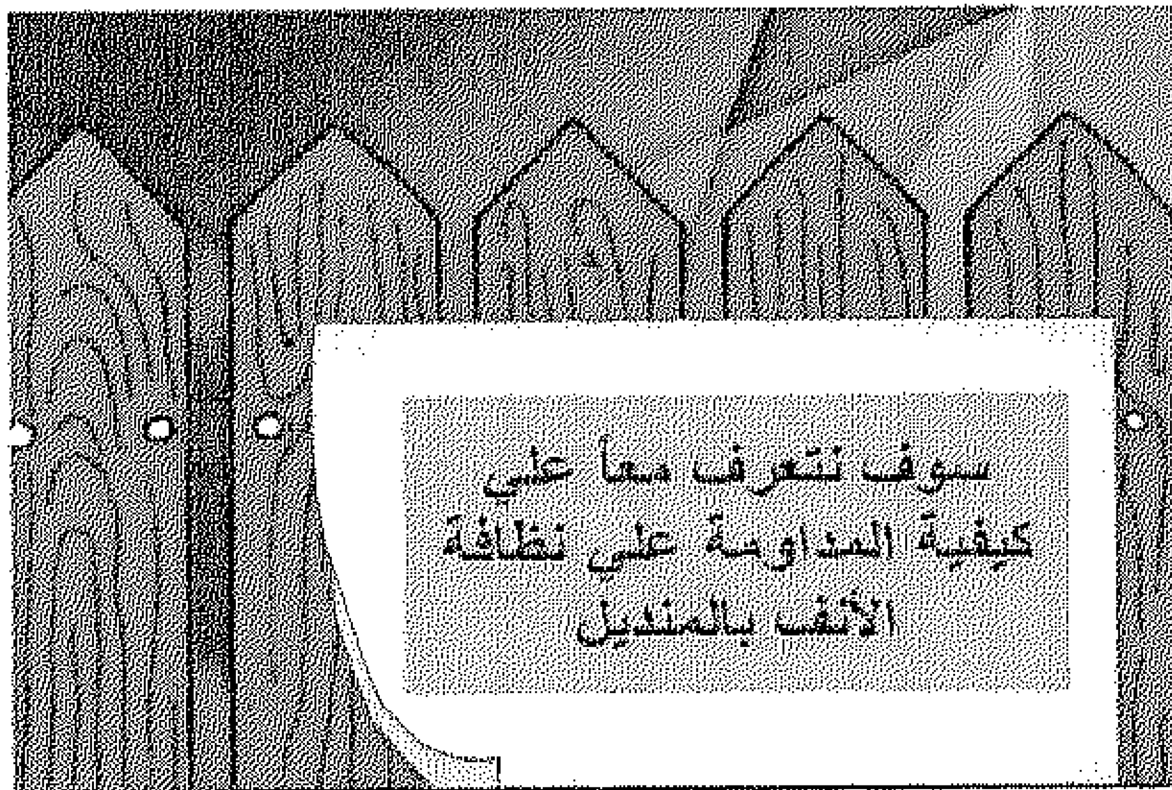
١– تبدأ معدة الكتاب الجلسة وذلك بالمراجعة مع الأطفال علي الواجب المنزلي وتسألهم. من يذكر لي كم مرة يغسل فيها أسنانه طوال اليوم كما تعلمنا في الجلسة السابقة ؟ وتتركهم يذكرون بأسلوبهم مع تعزيز الإجابات الصحيحة بالتصفيق (مناقشة وتعزيز).

٢– تبدأ معدة الكتاب في هذه الجلسة تعرف الأطفال كيف نستخدم المناديل الورقية في نظافة الأنف وتنظيف الأنف عادة يجب أن يتعلمه الطفل ويصبح سلوكا اعتياديا لديه، وألا يهمل من قبل آبائه و أن يعتمد علي نفسه في ذلك ، وأن يتعود علي استعمال المناديل الورقية في ذلك ، لذلك يجب استعمال المنديل مرة واحدة وإلقائه في سلة المهملات .

٣– وتبدأ معدة الكتاب بتشغيل البرنامج الكمبيوتري ليري الأطفال زميلتهم كيف تعتمد علي نفسها أثناء تنظيف الأنف دون مساعدة من الآخرين .



شاشة افتتاحية للجلسة



تعريف بمحتوي الجلسة





الشاشة (أ)　　　　الشاشة (ب)　　　　الشاشة (ج)

٤- في الشاشة (أ) صورة لطفل يستخدم المنديل في نظافة أنفه وهذا سلوك بيئي جيد .

٥- في الشاشة (ب) صورة لطفل يستخدم أحد أصابع اليد لينظف أنفه وهذا سلوك بيئي غير جيد .

٦- في الشاشة (ج) صورة لزميلتنا في المدرسة وهي تحرص علي استخدام المناديل الورقية لتنظيف أنفها .

وبعد أن يشاهد الأطفال صور لتنظيف الأنف باستخدام المنديل تحثهم معدة الكتاب علي أهمية اتباع السلوكيات البيئية الصحيحة حتي يصبح شكلنا جميل ونظيف أمام الآخرين .

وبعد الانتهاء من مشاهدة محتوي الجلسة ينتقل الطفل بالماوس الي الشاشة الخاصة بالتقويم .

<u>التقويم :</u>

أذكر رأيك في الصور التالية ثم إختر السلوك الصحيح ؟

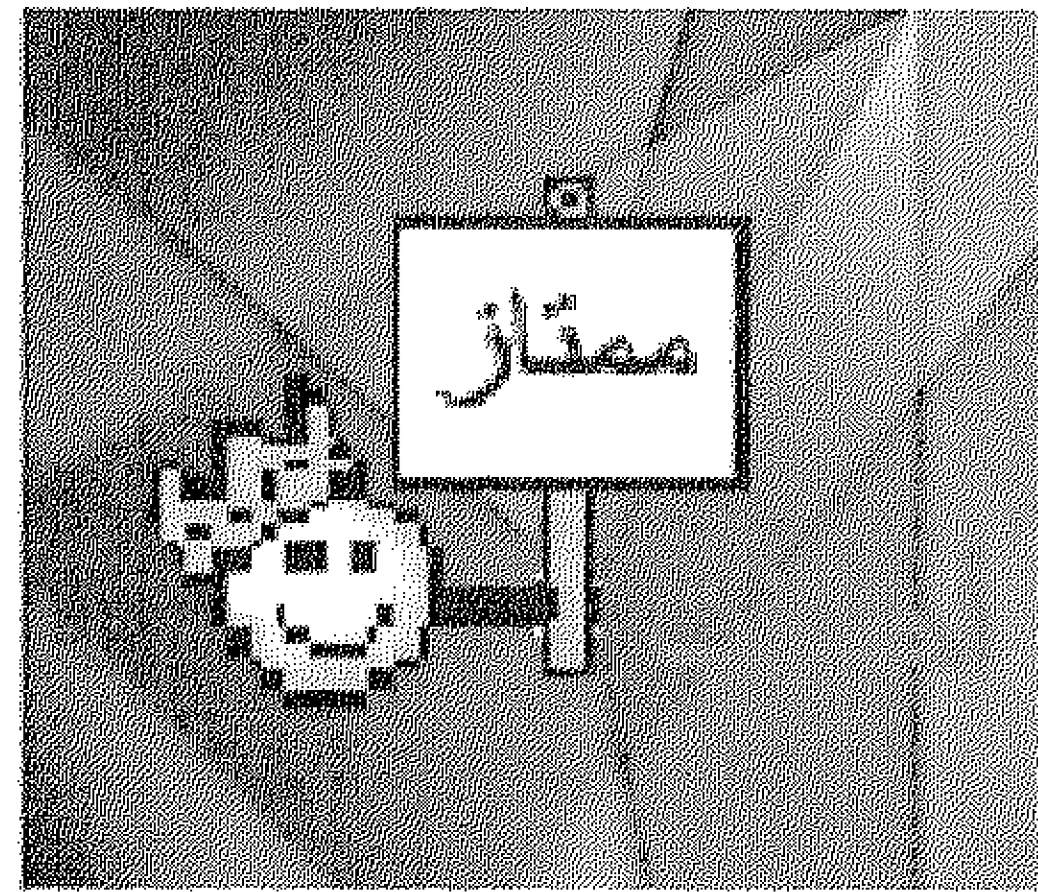



الصورة (أ)　　　　الصورة (ب)

١- الصورة (أ) لطفلة تنظف أنفها بأحد اصابعها وعلي الطفل أن يذكر رأيه في هذا السلوك .

٢- الصورة (ب) لطفلة تستخدم المنديل في تنظيف أنفها وعلي الطفل أن يذكر رأيه في هذا السلوك .

وعندما ينتهي الطفل من التعليق وتحديد السلوك الصحيح ، إذا كان اختياره صحيح تظهر له شاشة تعزيزيه تعرفه بأن الاجابة صحيحة ، وعند الاجابة غير الصحيحة تظهر للطفل شاشة تعزيز سلبي تبين للطفل أن اجابته غير صحيحة وعليه الاجابة مرة أخري .



تعزيز ايجابي



تعزيز سلبي

وبعد الانتهاء من التقويم يقوم الطفل بالضغط علي الماوس للانتقال الي شاشة الواجب المنزلي .

الواجب المنزلي

تطلب معدة الكتاب من الأطفال المداومة علي استخدام المناديل الورقية لنظافة الأنف وعدم تنظيفها بأصابع اليد والاعتماد علي أنفسنا في ذلك .

الجلسة السابعة

عنوان الجلسة : استخدام المناديل الورقيه في نظافة العين .

هدف الجلسة : أن يتعود الأطفال علي استخدام المناديل الورقية في تنظيف العين و التعرف علي أهمية ذلك .

فنيات الجلسة : التدعيم- النمذجه - الواجب المنزلي

زمن الجلسة : ٣٠ دقيقة .

إجراءات الجلسة :

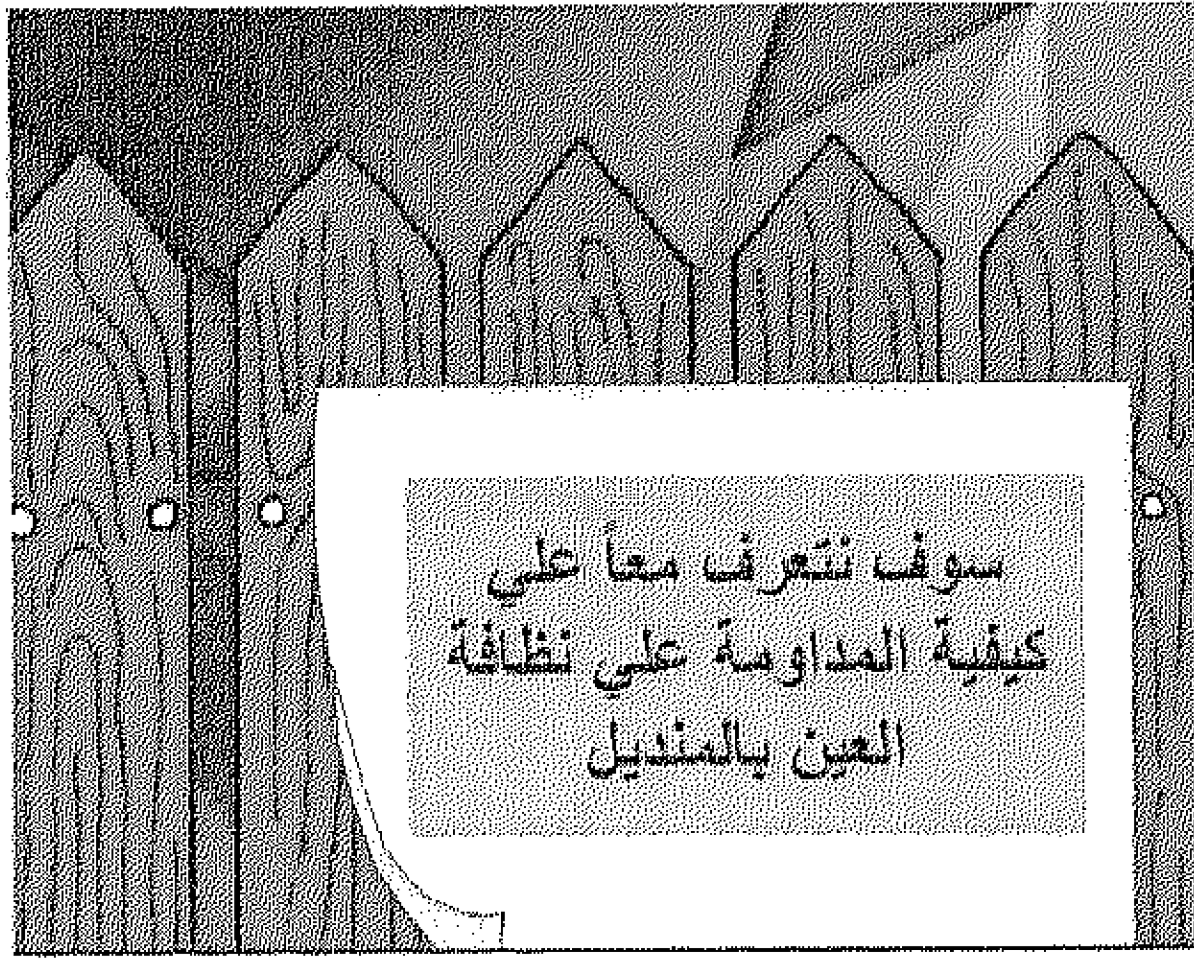
١- تبدأ معدة الكتاب الجلسة وذلك بالمراجعة مع الأطفال علي الواجب المنزلي وتسألهم. من أستخدم المناديل الورقية كما تعلمنا في الجلسة السابقة ؟ وتتركهم يذكرون بأسلوبهم مع تعزيز الإجابات الصحيحة بالتصفيق (مناقشة وتعزيز).

٢- و تبدأ معدة الكتاب في هذه الجلسة بتوضيح أهمية استخدام المناديل الورقية في نظافة العين حيث أن العين عضو الابصار في الوجه ويجب المحافظة عليها من أي أمراض أو جراثيم لذلك يجب إستعمال المناديل الورقية أثناء تنظيفها ، حيث أن استعمال الأيدي في النظافة بدون منديل يجعل من السهل الأصابة بالأمراض المختلفة .

٣- وتقوم معدة الكتاب بتشغيل البرنامج الكمبيوتري ليري الأطفال بعض الصور لتنظيف العين وكي يتعلموا ان يعتمدوا علي أنفسهم في ذلك بشكل جيد وصحيح ودون مساعدة من الآخرين .



شاشة افتتاحية للجلسة



تعريف بمحتوي الجلسة



الشاشة (أ)



الشاشة (ب)



الشاشة (ج)

٤- الشاشة (أ) لطفل يستخدم المنديل أثناء تنظيف العين وهذا سلوك بيئي صحيح .

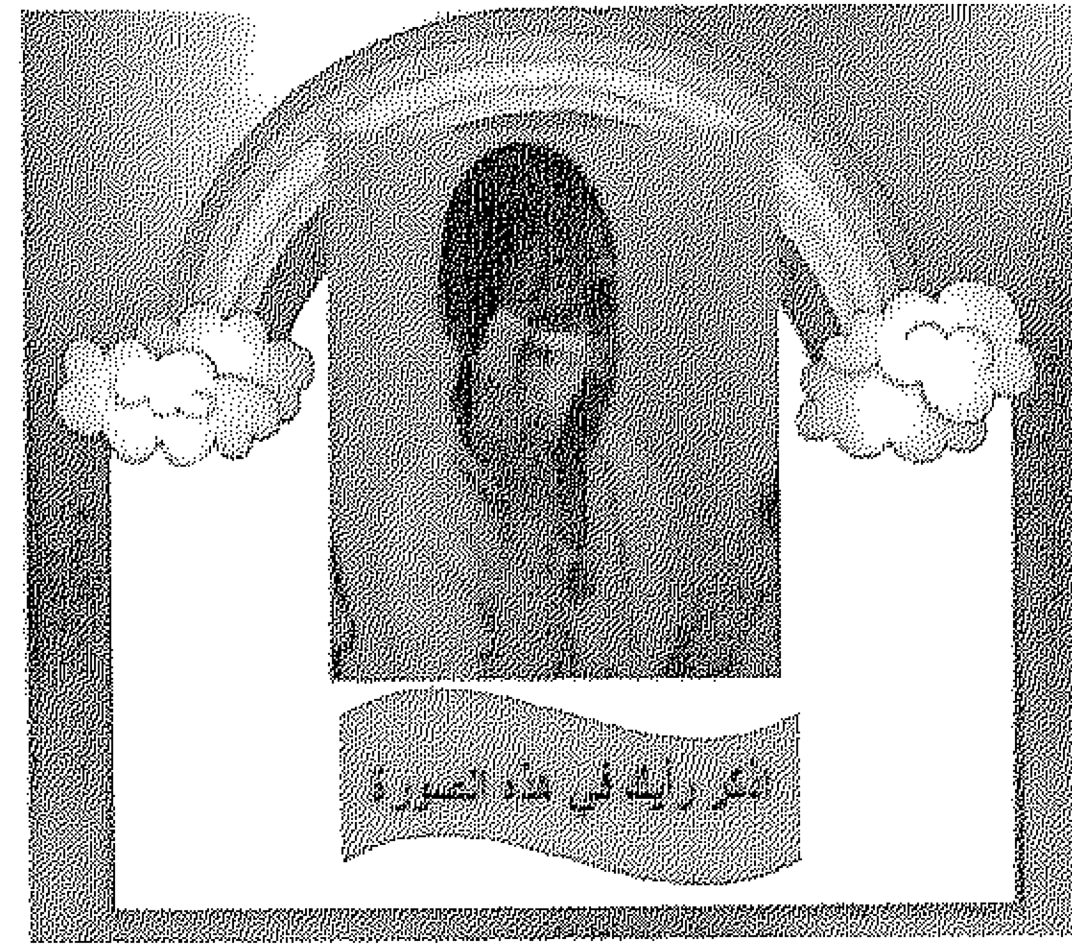
٥- الشاشة (ب) لطفل ينظف عينه بيده وهذا سلوك بيئي خطأ .

٦- الشاشة (ج) لزميلتنا وهي تنظف عينها باستخدام المنديل وبدون مساعدة من الآخرين .

وبعد الانتهاء من مشاهدة محتوي الجلسة ينتقل الطفل بالماوس الي الشاشة الخاصة بالتقويم .

التقويم :

شاهد الصور التالية ثم أذكر رأيك فيها ؟



السؤال الأول

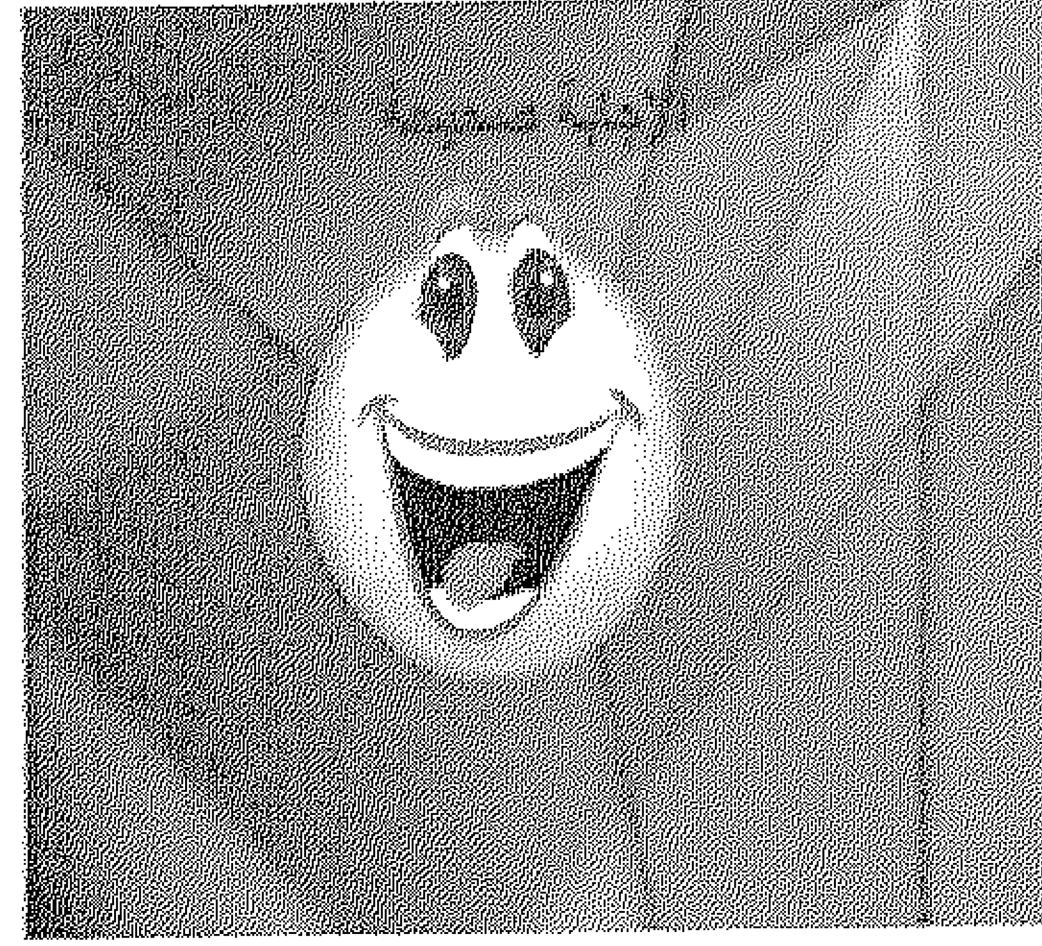


السؤال الثاني

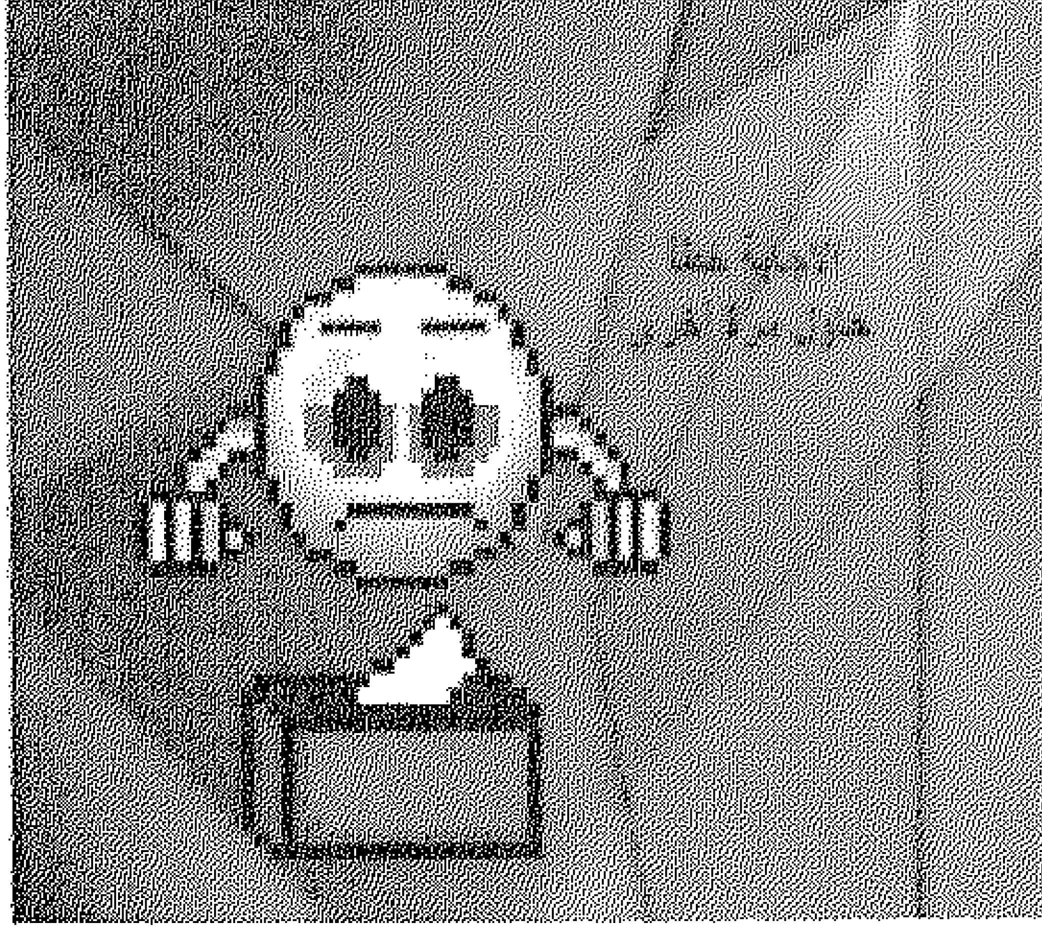
٣- السؤال الأول (اذكر رأيك في هذه الصورة) وبالشاشة صورة لطفلة تنظف عينها بالمنديل وبدون مساعدة من الآخرين .

٤- السؤال الثاني (اذكر رأيك في هذه الصورة) وبالشاشة صورة لطفل يستخدم يده أثناء تنظيف عينه.

وعندما ينتهي الطفل من التعليق وتحديد السلوك الصحيح ، إذا كان اختياره صحيح تظهر له شاشة تعزيزيه تعرفه بأن الاجابة صحيحة ، وعند الاجابة غير الصحيحة تظهر للطفل شاشة تعزيز سلبي تبين للطفل أن اجابته غير صحيحة وعليه الاجابة مرة أخري .



تعزيز ايجابي



تعزيز سلبي

وبعد الانتهاء من التقويم يقوم الطفل بالضغط علي الماوس للانتقال الي شاشة الواجب المنزلي .

الواجب المنزلي

تطلب معدة الكتاب من الأطفال المداومة علي استخدام المناديل الورقية لنظافة العين والأنف .

الجلسة الثامنة

عنوان الجلسة : التعود علي الاهتمام بتمشيط الشعر .

هدف الجلسة : أن يتعود الأطفال علي تمشيط شعرهم بمفردهم وأهمية ذلك في المظهر العام للفرد.

فنيات الجلسة : التدعيم– النمذجه – الواجب المنزلي

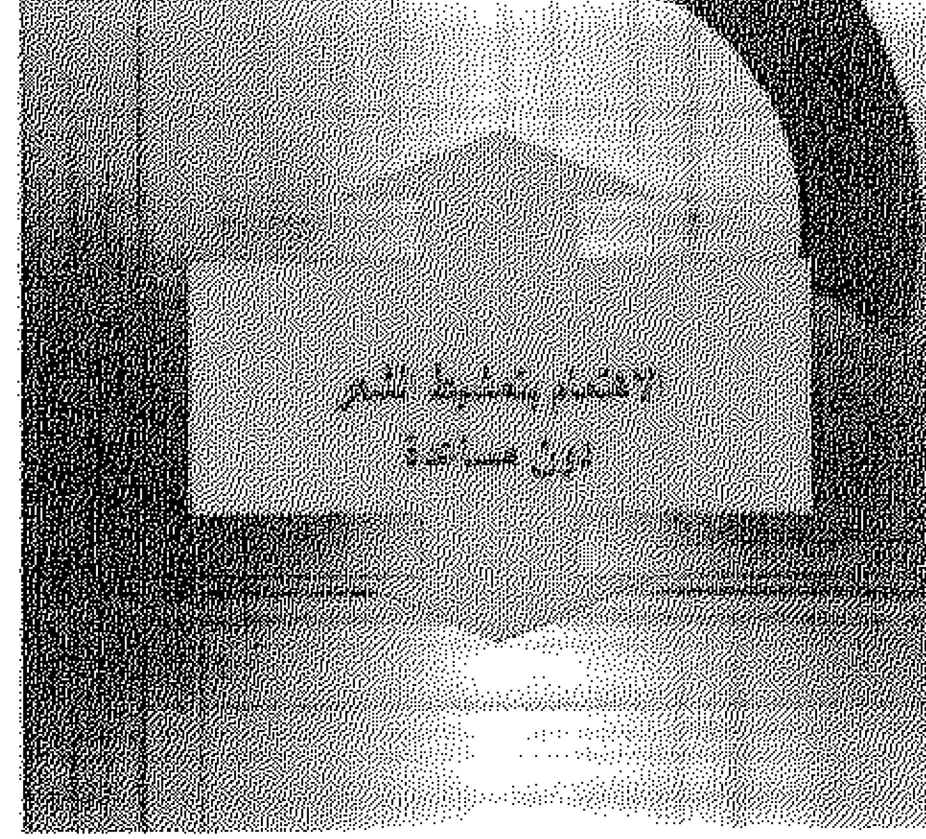
زمن الجلسة : ٣٠ دقيقة .

إجراءات الجلسة :

١– تبدأ معدة الكتاب الجلسة وذلك بالمراجعة مع الأطفال علي الواجب المنزلي وتسألهم. من أستخدم المناديل الورقية كما تعلمنا في الجلسة السابقة ؟ وتتركهم يذكرون بأسلوبهم مع تعزيز الإجابات الصحيحة بالتصفيق (مناقشة وتعزيز).

٢– تبدأ معدة الكتاب في هذه الجلسة بتوضيح أهمية الشعر بالنسبة للانسان وكيفية الاهتمام به و المحافظة علي نظافته وتمشيطه دائما فبعد أن نستيقظ من النوم يجب علينا أن نمشطه بعناية ونغسله من الأتربة بالماء والصابون .

٣- وبعد اثارة الأطفال تبدأ معدة الكتاب بتشغيل البرنامج الكمبيوتري ليري الأطفال بعض الصور التي تحس علي استخدام الفرشاة لتمشيط الشعر وتسريحة دون مساعدة من الآخرين .



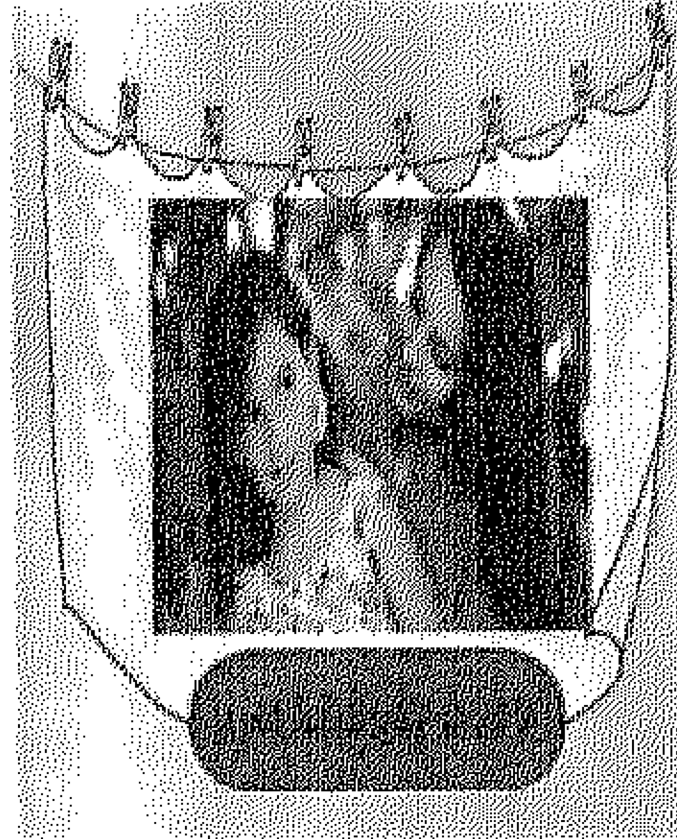
شاشة افتتاحية للجلسة



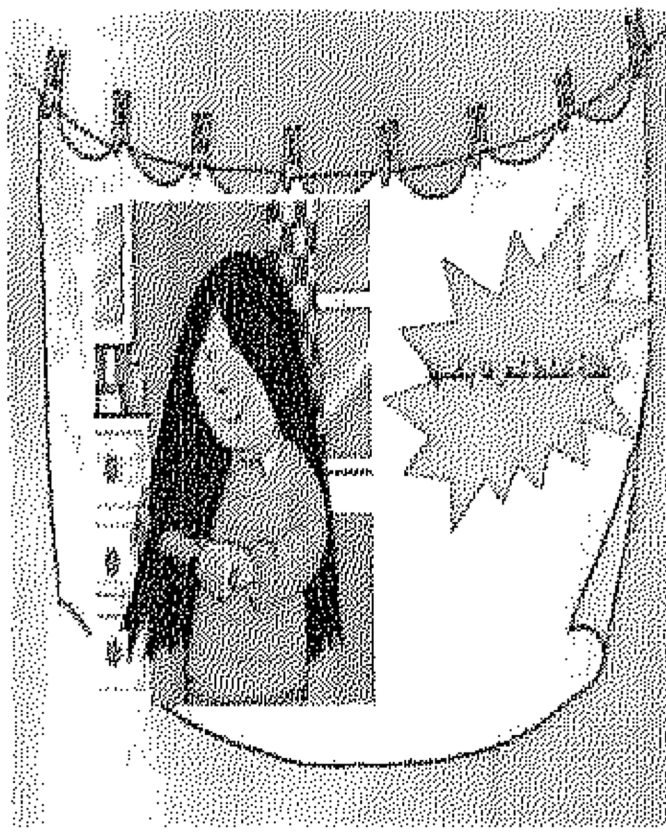
تعريف بمحتوي الجلسة



الشاشة (أ)



الشاشة (ب)



الشاشة (ج)

٤- الشاشة (أ) لطفلة شعرها غير ممشط ويبدو أن شكلها غير مرتب .

٥- الشاشة (ب) لطفلة تساعدها امها في تمشيط شعرها حيث انها لا تعتمد علي نفسها في ذلك .

٦- الشاشة (ج) لطفلة تعتمد علي نفسها أثناء تمشيط شعرها وهذا هو السلوك الجيد .

وبعد الانتهاء من مشاهدة محتوي الجلسة ينتقل الطفل بالماوس الي الشاشة الخاصة بالتقويم .

<u>التقويم :</u>

شاهد الصور التالية وعلق عليها ثم وضح أيهما سلوك ايجابي صحيح ؟



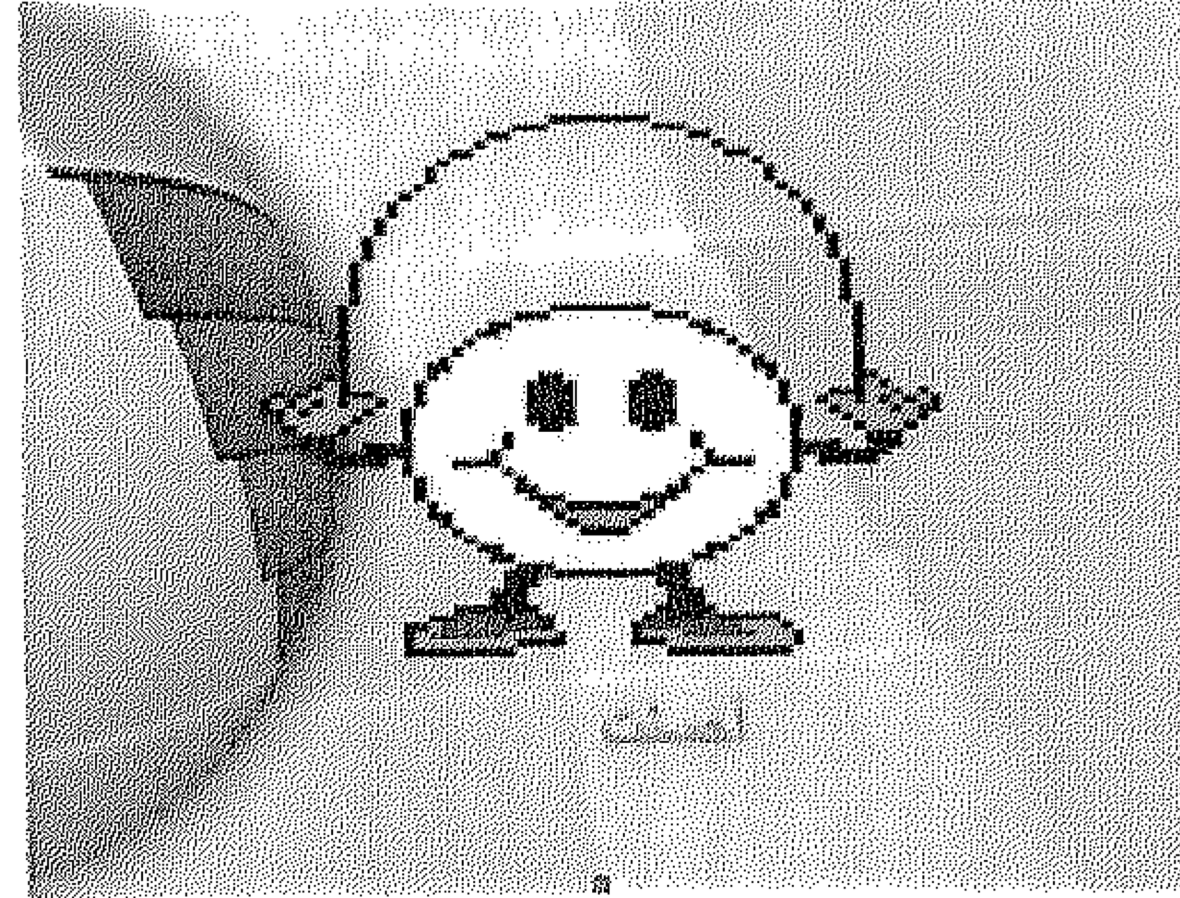


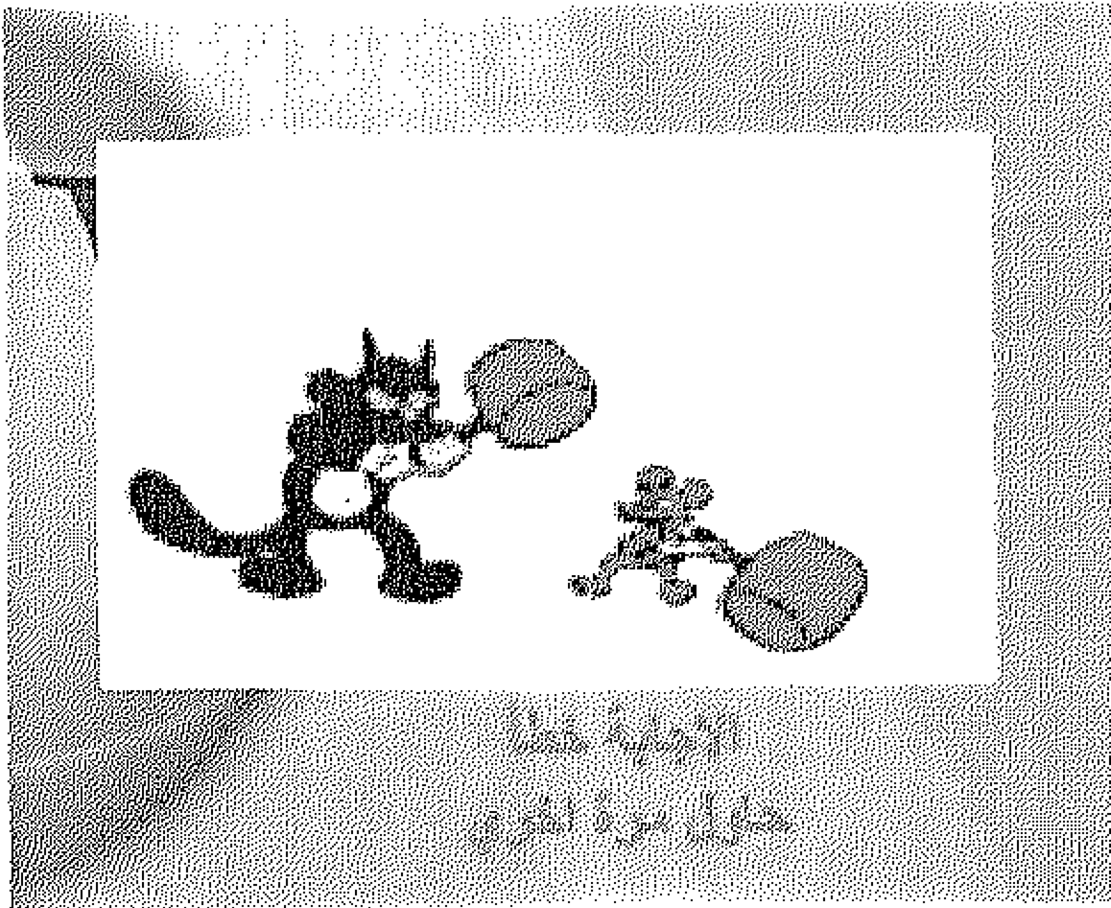
السؤال الأول   السؤال الثاني

١- السؤال الأول (أي صورة من الصورتين تعبر عن سلوك بيئي جيد) وعلي الطفل أن يتخير أفضلهم .

٢- السؤال الثاني (تخير الصورة التي تعتمد فيها الطفلة علي نفسها لتمشط شعرها) وعلي الطفل أن يتخير بينهما .

وعندما ينتهي الطفل من التعليق وتحديد السلوك الصحيح ، إذا كان اختياره صحيح تظهر له شاشة تعزيزيه تعرفه بأن الاجابة صحيحة ، وعند الاجابة غير الصحيحة تظهر للطفل شاشة تعزيز سلبي تبين للطفل أن اجابته غير صحيحة وعليه الاجابة مرة أخري .





تعزيز ايجابي   تعزيز سلبي

وبعد الانتهاء من التقويم يقوم الطفل بالضغط علي الماوس للانتقال الي شاشة الواجب المنزلي .

<u>الواجب المنزلي</u>

تطلب معدة الكتاب من الأطفال المداومة علي استخدام الفرشاة لتمشيط الشعر والاعتماد علي النفس في ذلك .

<u>الجلسة التاسعة</u>

عنوان الجلسة : المحافظة علي نظافة اليدين .

هدف الجلسة : أن يتعود الأطفال علي غسيل اليدين باستمرار .

فنيات الجلسة : التدعيم– النمذجه – الواجب المنزلي .

زمن الجلسة : ٣٠ دقيقة .

إجراءات الجلسة :

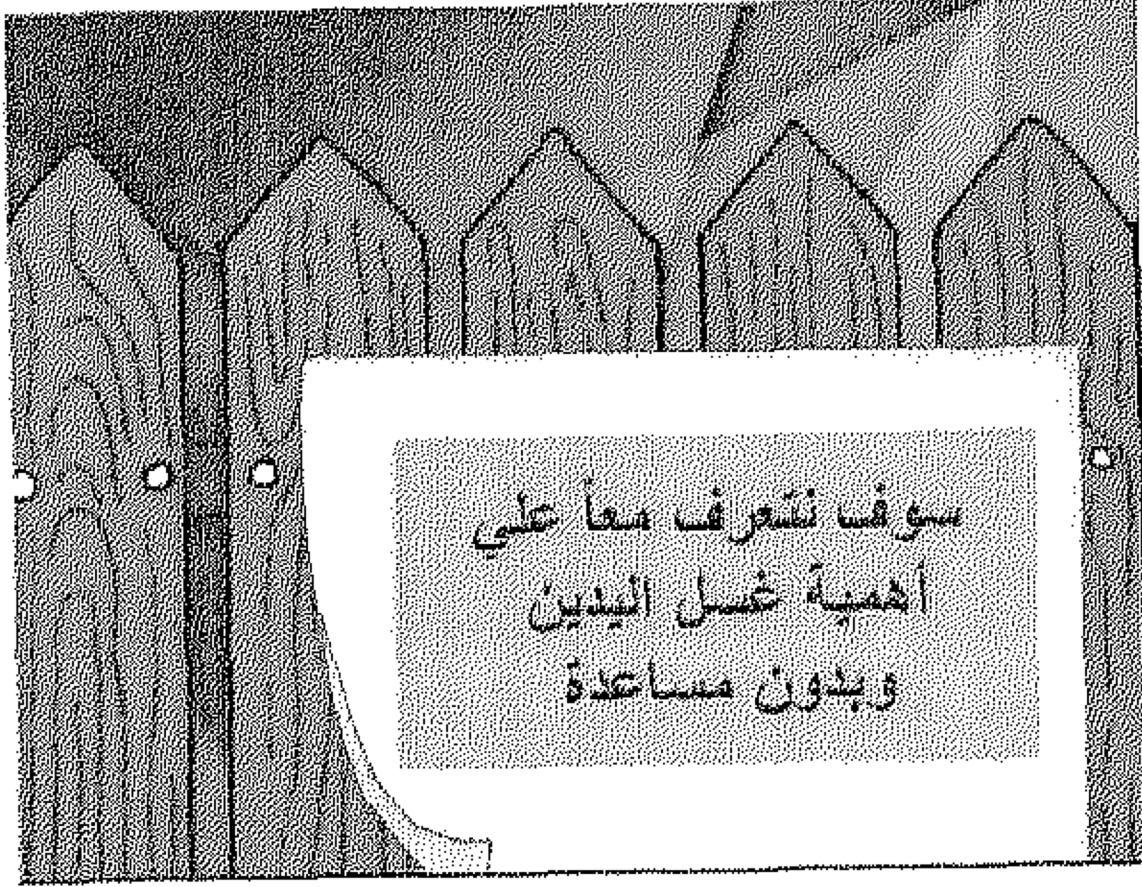
١- تبدأ معدة الكتاب الجلسة وذلك بالمراجعة مع الأطفال علي الواجب المنزلي وتسألهم. من أستخدم فرشاة الشعر بمفردة لتمشيط شعره كما تعلمنا في الجلسة السابقة ؟ وتتركهم يذكرون بأسلوبهم مع تعزيز الإجابات الصحيحة بالتصفيق (مناقشة وتعزيز).

٢- تقوم معدة الكتاب بإثارة انتباه الاطفال لموضوع الجلسة بتوضيح أهمية غسل الأيدي باستمرار وذلك لتجنب الاصابة بالعديد من الأمراض التي تنقلها الميكروبات التي تكون عالقة باليد نتيجة بعض الأعمال التي يقوم بها الطفل مثل اللعب أو المشاركة في النظافة المنزلية .

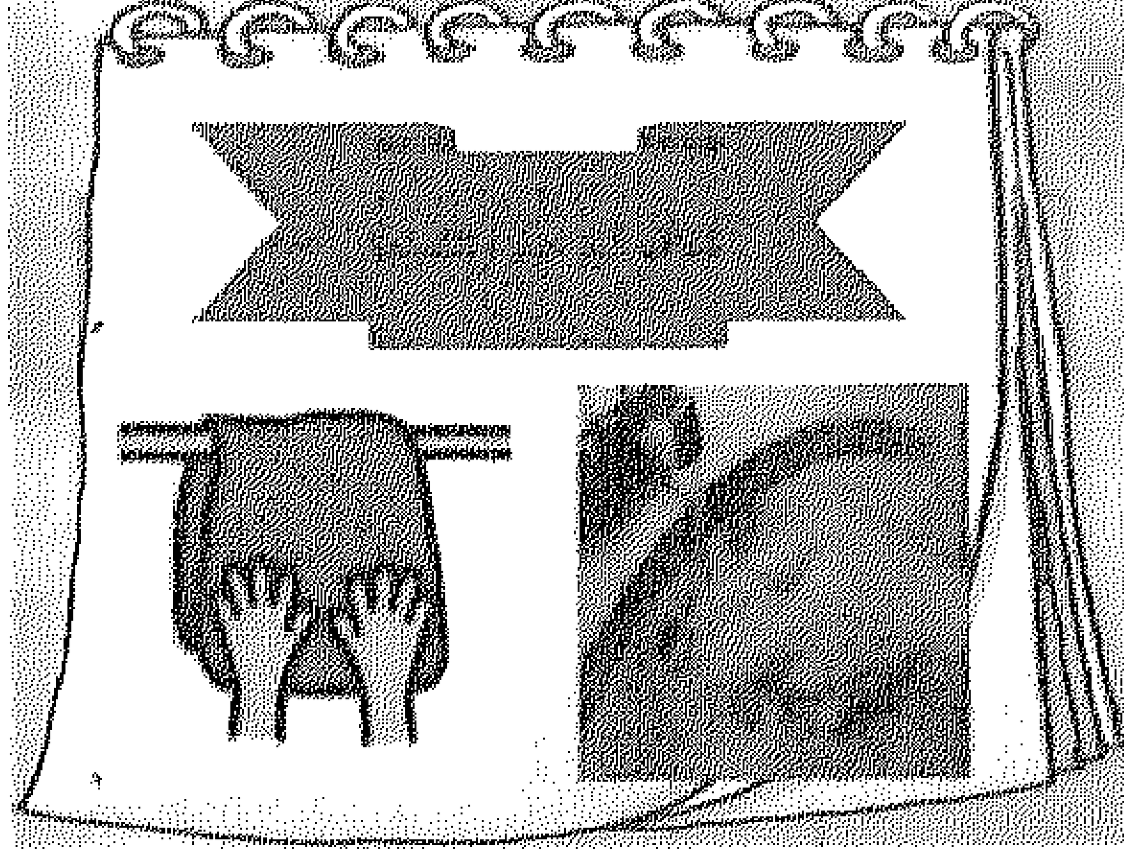
٣- ثم تقوم بتشغيل البرنامج الكمبيوتري للأطفال لتعرض عليهم الصور المختلفة لغسيل الأيدي جيدا بالماء والصابون .



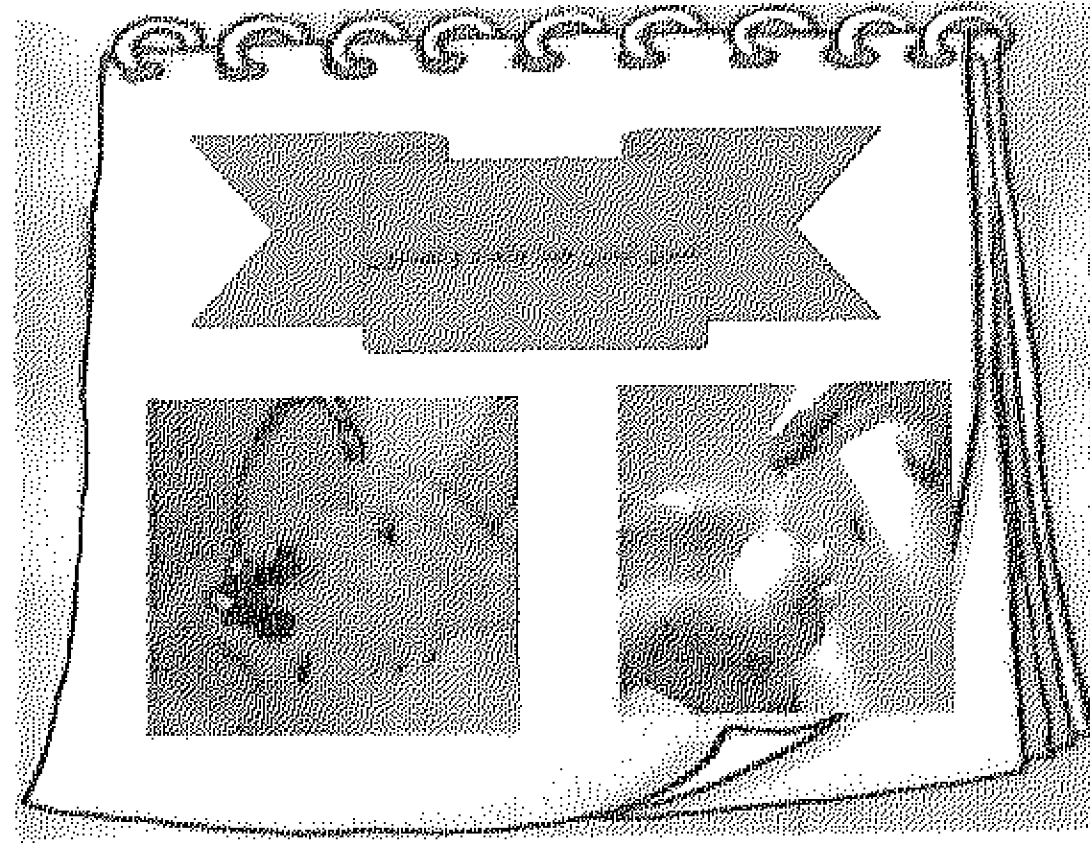
شاشة افتتاحية للجلسة



تعريف بمحتوي الجلسة



الشاشة (ب)



الشاشة (أ)

٤- الشاشة (أ) وتوضح كيف يستخدم الطفل الماء والصابون بشكل جيد لتنظيف الأيدي وهذا سلوك بيئي صحيح .

٥- الشاشة (ب) ويتضح بها كيفية شطف الأيدي جيدا من الصابون ثم تنشيفها لتصبح نظيفة .

وبعد الانتهاء من مشاهدة محتوي الجلسة ينتقل الطفل بالماوس الي الشاشة الخاصة بالتقويم .

<u>التقويم :</u>

تخير الصورة الصحيحة للسلوك الأفضل :



السؤال الثاني

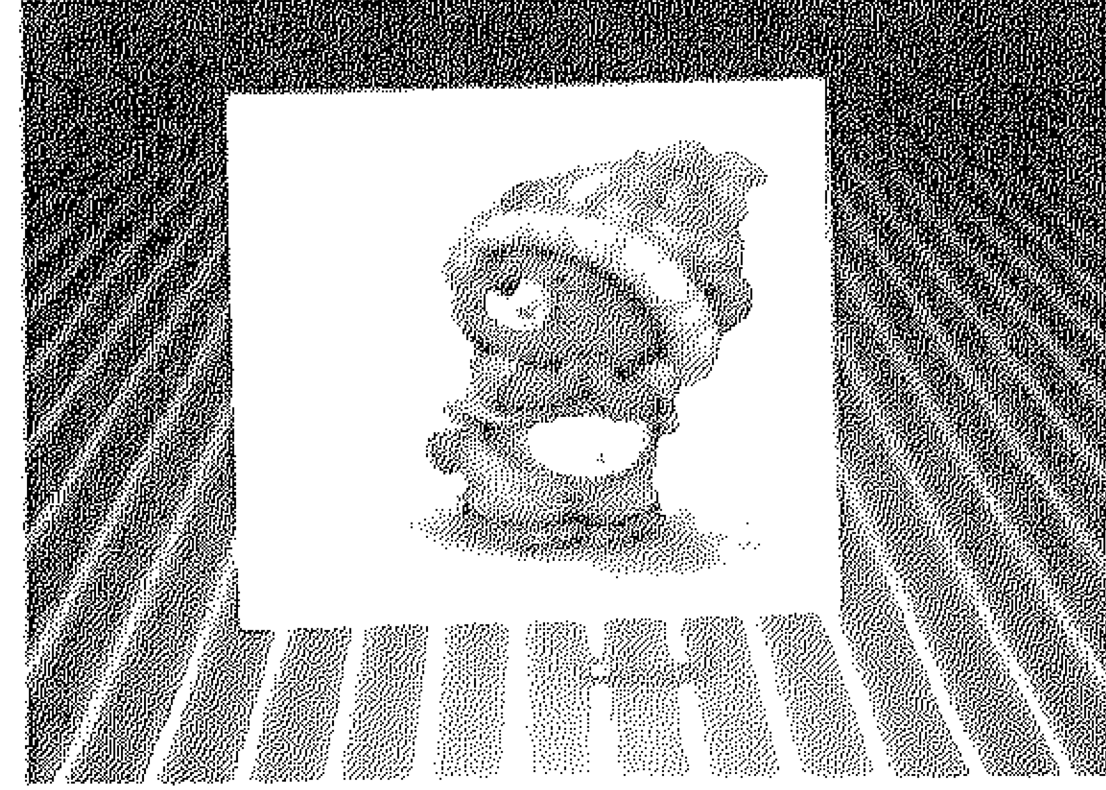


السؤال الأول

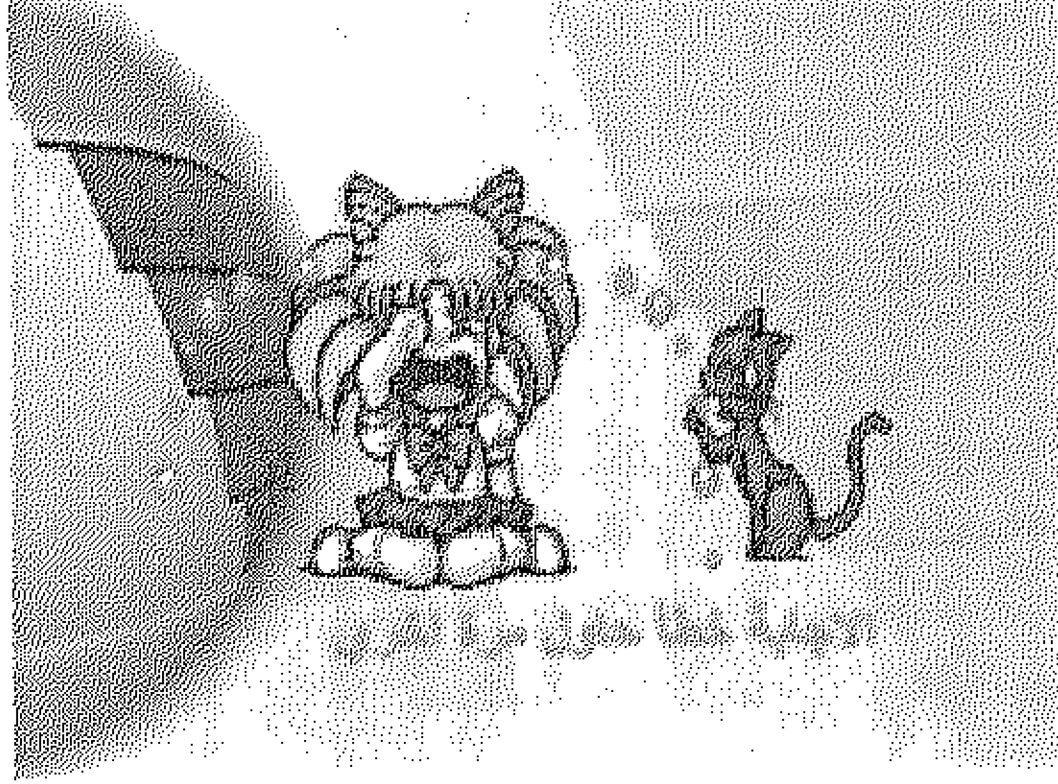
١- الشاشة الأولي وبها السؤال الأول وفيها صورة لإحدي الأطفال يغسل يديه بمفرده دون مساعدة من أحد و الأخرى لطفل يغسل يده بمساعدة والدته وعلي الطفل أن يتخير أي السلوكين أفضل للاعتماد علي الذات ؟ .

٢- الشاشة الثانية وبها السؤال الثاني صورة لأيدي طفل غير نظيفة و الأخرى لطفل يغسل يديه بالماء والصابون وعلي الأطفال أن يتخيروا أي سلوك أفضل .

وعندما ينتهي الطفل من اختيار إحدي الصورتين الصحيحة ، إذا كان اختياره صحيح تظهر لـه شاشـة تعزيزيـه تعرفـه بـأن الاجابـة صـحيحة ، وعنـد الاجابـة غيـر الصحيحة تظهر للطفل شاشة تعزيز سلبي تبين للطفل أن اجابته غير صحيحة وعليه الاجابة مرة أخري .



تعزيز ايجابي



تعزيز سلبي

وبعد الانتهاء من التقويم يقوم الطفل بالضغط علـي الماوس للانتقال الي شاشة الواجب المنزلي .

<u>الواجب المنزلي</u>

تطلب معدة الكتاب من الأطفال المداومة علي استخدام الماء والصابون جيداً لغسل اليدين والاعتماد علي النفس في ذلك .

<u>الجلسة العاشرة</u>

عنوان الجلسة : المحافظة علي نظافة المنزل .

هدف الجلسة : أن يتعود الأطفال علي المشاركة في نظافة المنزل .

فنيات الجلسة : التدعيم- النمذجة - الواجب المنزلي .

زمن الجلسة : ٣٠ دقيقة .

إجراءات الجلسة :

١- تبدأ معدة الكتاب الجلسة وذلك بالمراجعة مع الأطفال علي الواجب المنزلي وتسألهم. من يداوم علي غسل يديه باستمرار كما تعلمنا في الجلسة السابقة ؟ وتتركهم يذكرون بأسلوبهم مع تعزيز الإجابات الصحيحة بالتصفيق (مناقشة وتعزيز).

٢- تقوم معدة الكتاب بتوضيح موضوع الجلسة للأطفال وحثهم علي النظافة في كل شيء بشكل عام حيث أن النظافة ليست نظافة شخصية فقط وإنما

نظافة كل شيء يحيط بنا المنزل الشارع المدرسة ، لذا يجب علينا أن نشارك في نظافة المنزل مع الأم .

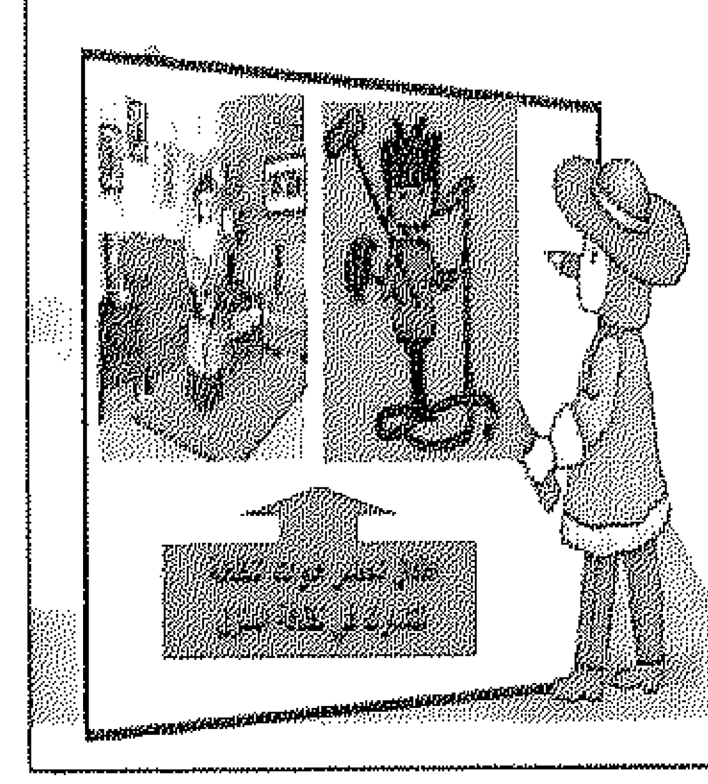
٣- وبعد عرض لمفهوم الجلسة تبدأ معدة الكتاب في تشغيل برنامج الكمبيوتر ليري الأطفال بعض الصور للمشاركة في نظافة المنزل .



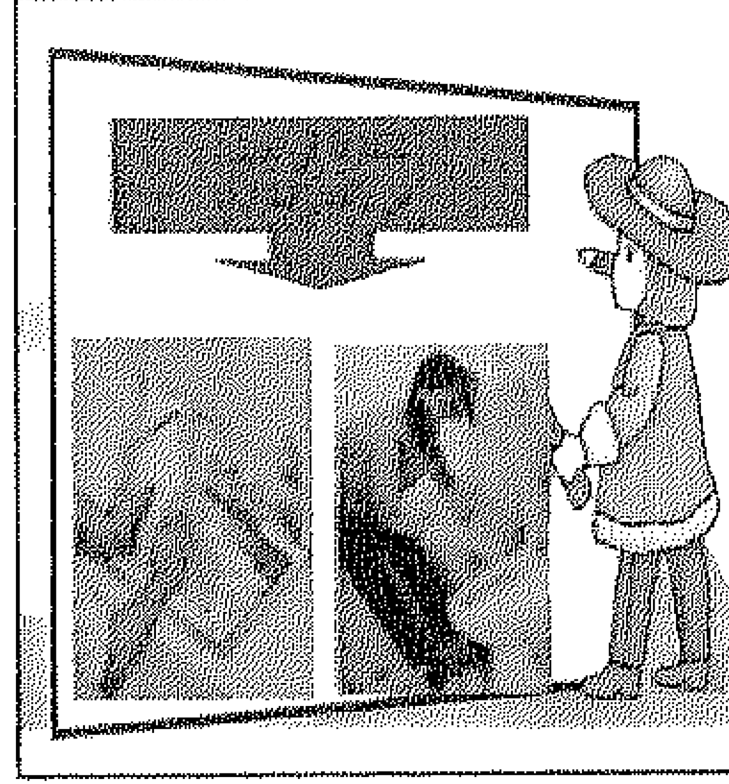
شاشة افتتاحية للجلسة



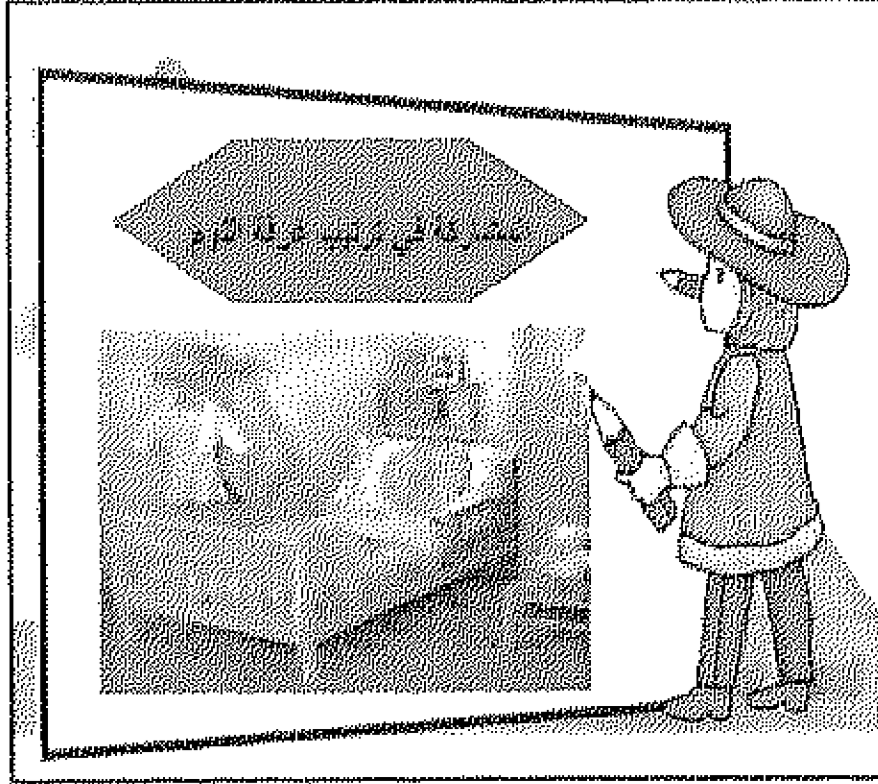
تعريف بمحتوي الجلسة



الشاشة (أ)



الشاشة (ب)



الشاشة (ج)

- ❖ الشاشة (أ) صور لطفلة تحضر أدوات النظافة للمشاركة في نظافة المنزل وطفلة أخري تشارك في نظافة المنزل .
- ❖ الشاشة (ب) ويظهر بها طفلة تساعد في تنظيف الحمام وآخري تساعد في غسيل الأطباق .
- ❖ الشاشة (ج) ويظهر بها صورة لغرفة نوم نظيفة .

وبعد الانتهاء من مشاهدة محتوي الجلسة ينتقل الطفل بالماوس الي الشاشة الخاصة بالتقويم .

<u>التقويم :</u>

تخير الصورة الصحيحة من الصور الآتية وعلق علي الصورتين الموجودة بالشاشة .



السؤال الأول

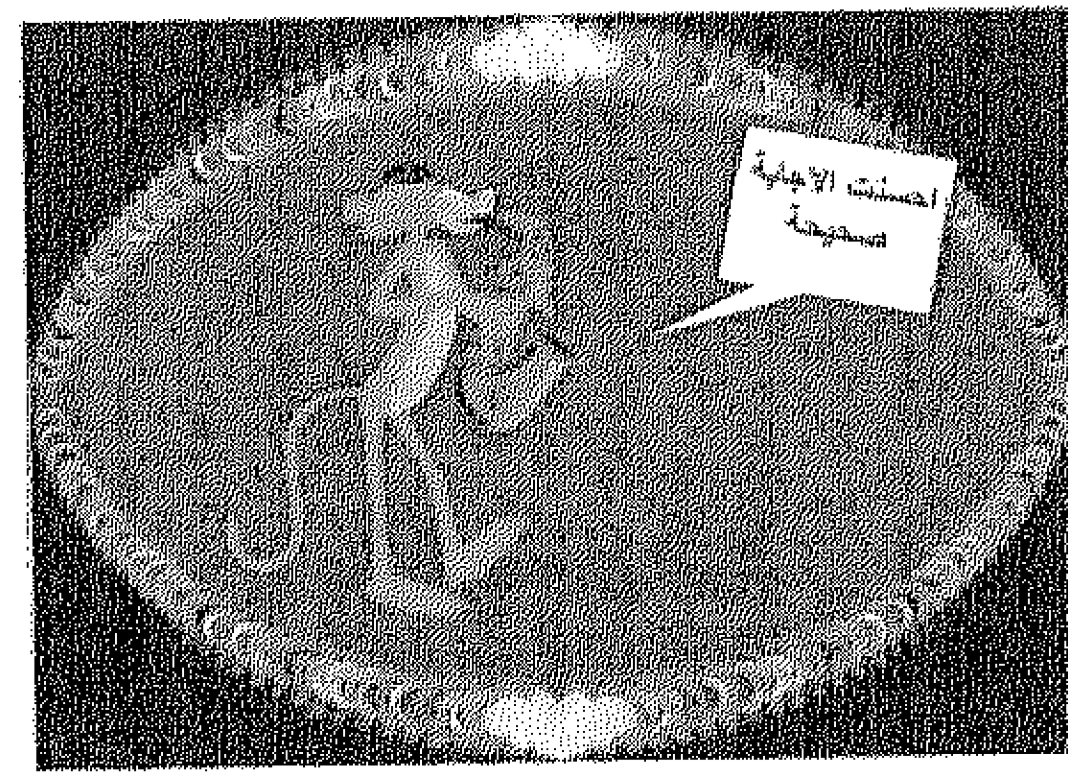


السؤال الثاني

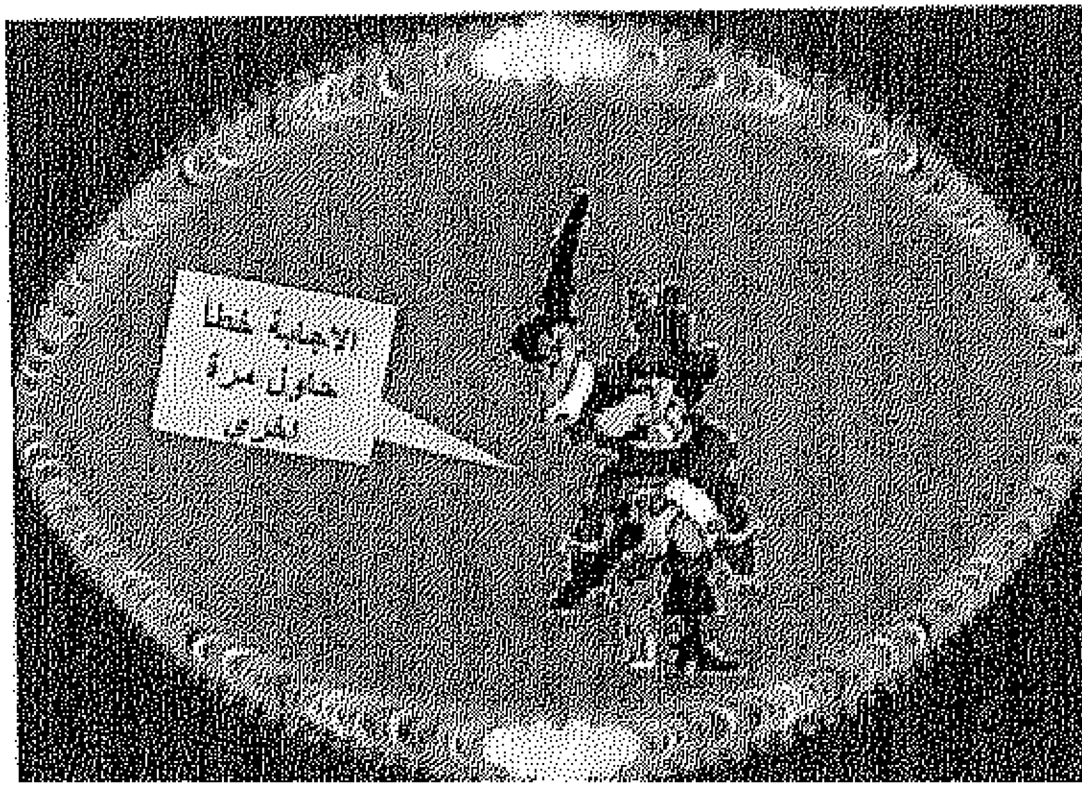
١- الشاشة الأولي من التقويم وبها السؤال الأول وفيها صورتين في الشاشة صورة لإحدي الأطفال نائم و الأخرى لطفلة تشارك في نظافة المنزل وعلي الطفل أن يتخير أيهما افضل ولماذا .

٢- الشاشة الثانية من التقويم وبها السؤال الثاني وفيها صورتين في الشاشة صورة لإحدي غرف نوم الأطفال مرتبة ونظيفة و الأخرى لغرفة نوم غير مرتبة وعلي الطفل أن يتخير أيهما افضل ولماذا .

وعندما ينتهي الطفل من التعليق واختيار إحدي الصورتين الصحيحة ، إذا كان اختياره صحيح تظهر له شاشة تعزيزيه تعرفه بأن الاجابة صحيحة ، وعند الاجابة غير الصحيحة تظهر للطفل شاشة تعزيز سلبي تبين للطفل أن اجابته غير صحيحة وعليه الاجابة مرة أخري .



تعزيز إيجابي



تعزيز سلبي

وبعد الانتهاء من التقويم تقوم معدة الكتاب بإعطاء الطفل الواجب المنزلي للتأكد من استيعاب الطفل للجلسة.

الواجب المنزلي

تطلب معدة الكتاب من الأطفال المداومة علي المشاركة في نظافة المنزل ليصبح بيئة نظيفة صحية.

الجلسة الحادية عشر

عنوان الجلسة : الحفاظ علي الطعام مغطي في المنزل .

هدف الجلسة : أن يتعود الأطفال علي تغطية الطعام داخل المنزل لعدم تعرضه للحشرات المنزلية .

فنيات الجلسة : التدعيم- النمذجه - الواجب المنزلي .

زمن الجلسة : ٣٠ دقيقة .

إجراءات الجلسة :

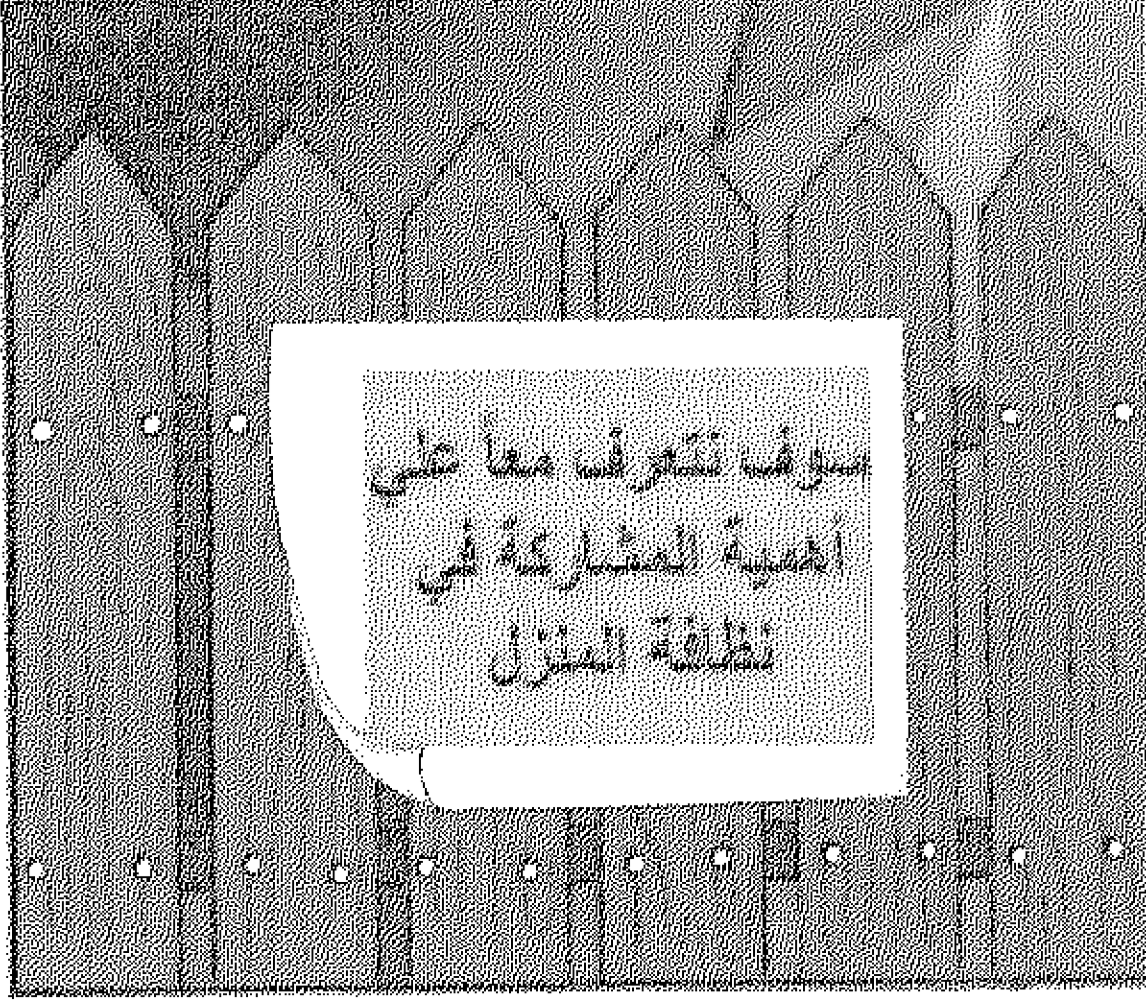
١- تبدأ معدة الكتاب الجلسة وذلك بالمراجعة مع الأطفال علي الواجب المنزلي وتسألهم. من منكم شارك في نظافة المنزل ؟ كما تعلمنا في الجلسات السابقة ؟ وتتركهم يذكرون بأسلوبهم مع تعزيز الإجابات الصحيحة بالتصفيق (مناقشة وتعزيز).

٢- تقوم معدة الكتاب بالتمهيد للأطفال بموضوع الجلسة الجديد وهو أهمية تغطية الطعام المتبقي منعاً لتعرضه لأي ملوثات في الجو كالأتربة أو الحشرات المنزلية حتي يظل الباقي من الطعام نظيف وصحي لذلك يجب أن نضع عليه غطاء محكم ثم نضعه بالثلاجة ليظل طازج ولا يفسد من حرارة الجو .

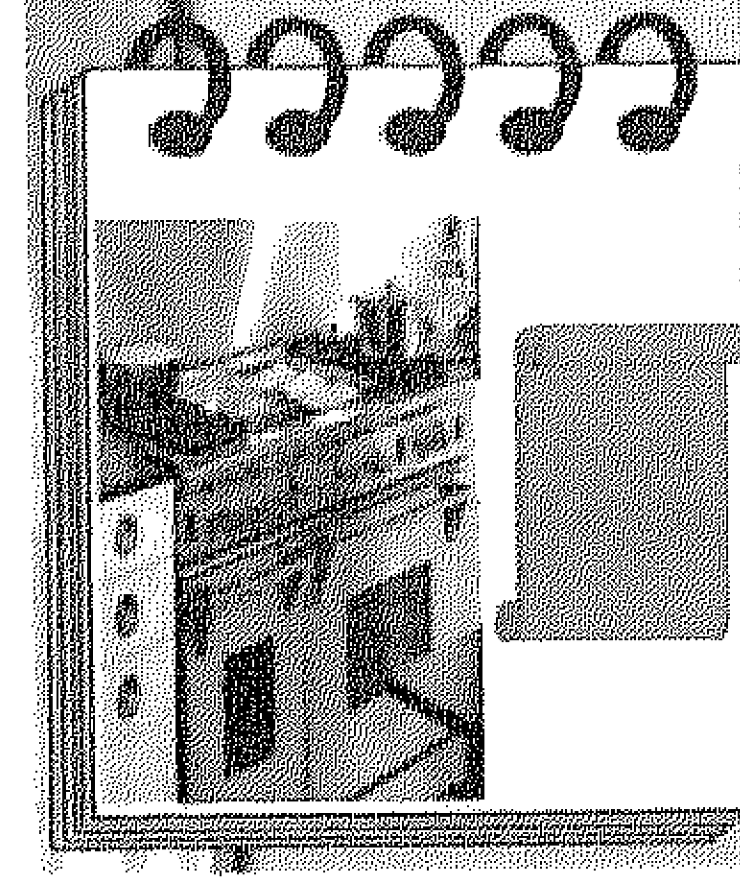
٣- ثم تقوم معدة الكتاب بتشغيل البرنامج الكمبيوتري لتعرض علي الأطفال صور للأطعمة المكشوفة وما تتعرض له .



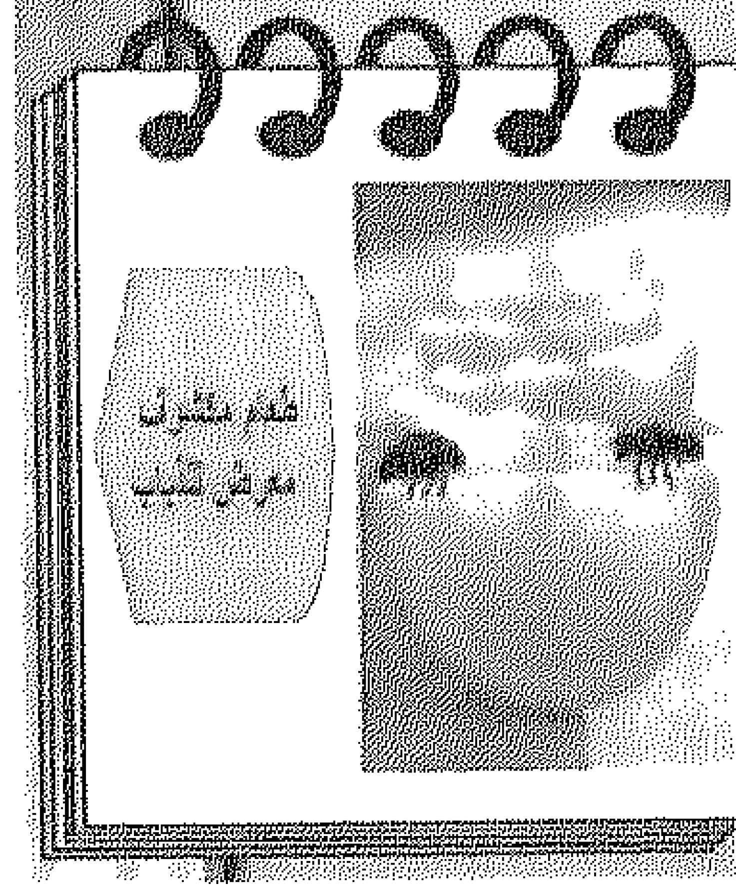
شاشة افتتاحية للجلسة



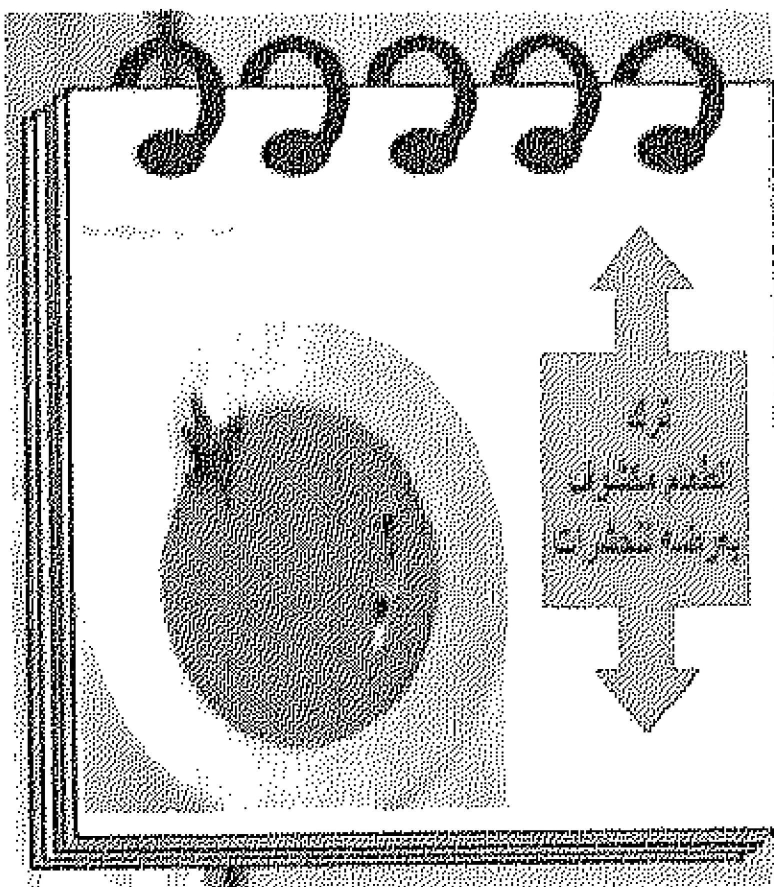
تعريف بمحتوي الجلسة



الشاشة (أ)



الشاشة (ب)



الشاشة (ج)

- ❖ الشاشة (أ) بها صورة لطعام متروك بالمطبخ مكشوف معرض للذباب .
- ❖ الشاشة (ب) وبها طعام مكشوف وعليه الذباب .
- ❖ الشاشة (ج) وبها طعام مكشوف معرض للحشرات .

وتوضح معدة الكتاب للأطفال أن هذه السلوكيات عادات غير نظيفة تعرضنا للإصابة بالعديد من الأمراض .

ويعد الانتهاء من مشاهدة محتوي الجلسة ينتقل الطفل بالماوس الي الشاشة الخاصة بالتقويم .

<u>التقويم :</u>

تخير الصور الصحيحة التي تدل علي السلوك الصحيح .





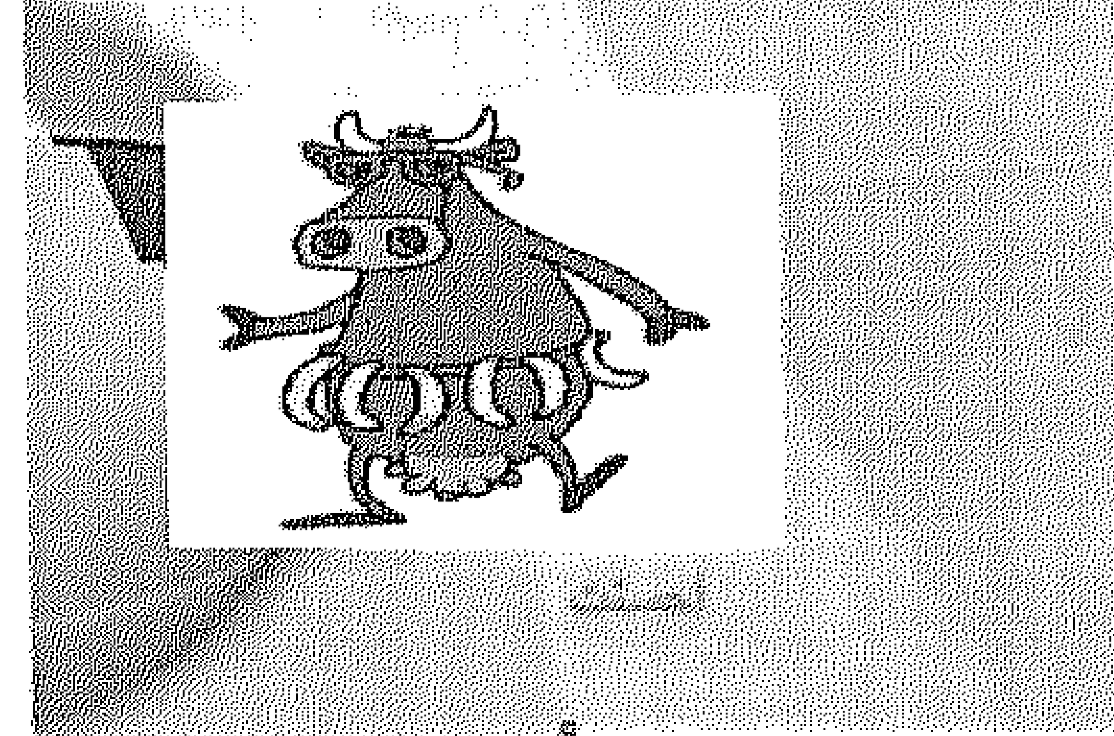
السؤال الأول   السؤال الثاني

الصورة (ج)   الصورة (د)

١- السؤال الأول ويظهر في الشاشة صورتين صورة لطعام مغطي بالمطبخ و الأخري لطعام مكشوف وعلي الطفل أن يتخير أي الصورتين بها طعام صحي ؟.

٢- السؤال الثاني ويظهر بالشاشة صورتين صورة لطعام مغطي بعيداً عن الذباب والأخري لطعام مكشوف عليه ذباب وعلي الطفل أن يتخير أي من الطعام عرضه للحشرات المكشوفة .

وعند اختيار الطفل للإجابة إذا كان اختياره صحيح تظهر لـه شاشة تعزيزيه تعرفه بأن الاجابة صحيحة ، وعند الاجابة غير الصحيحة تظهر للطفل شاشة تعزيز سلبي تبين للطفل أن اجابته غير صحيحة وعليه الاجابة مرة أخري .





تعزيز ايجابي   تعزيز سلبي

وبعد الانتهاء من التقويم تقوم معدة الكتاب بإعطاء الأطفال الواجب المنزلي للتأكد من استيعابهم محتوي الجلسة .

الواجب المنزلي

كل طفل فيكم في الجلسة القادمة يقولي عندما يدخل المطبخ ويجد الطعام مكشوف ماذا سيفعل ؟

الجلسة الثانية عشر

عنوان الجلسة : ترشيد استخدام الكهرباء داخل المنزل .

هدف الجلسة : أن يتعرف الأطفال علي أهمية الكهرباء وكيفية ترشيد استخدامها كأحد أهم عناصر البيئة.

فنيات الجلسة : التدعيم- النمذجه – الواجب المنزلي .

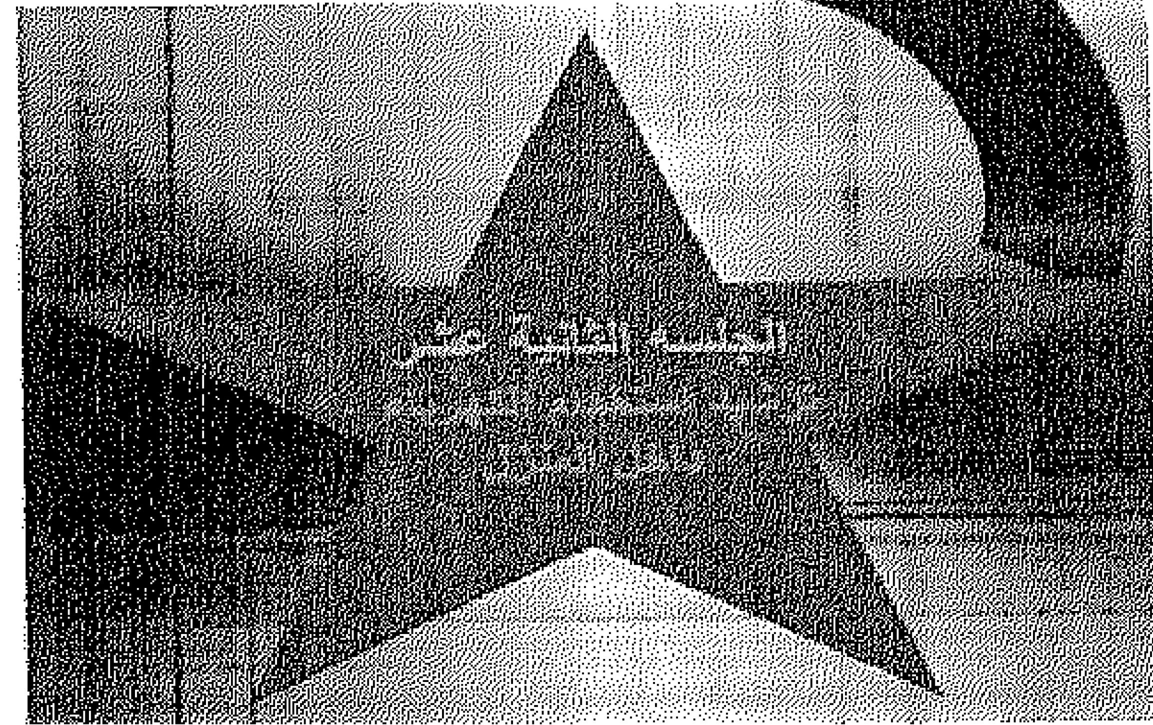
زمن الجلسة : ٣٠ دقيقة .

إجراءات الجلسة :

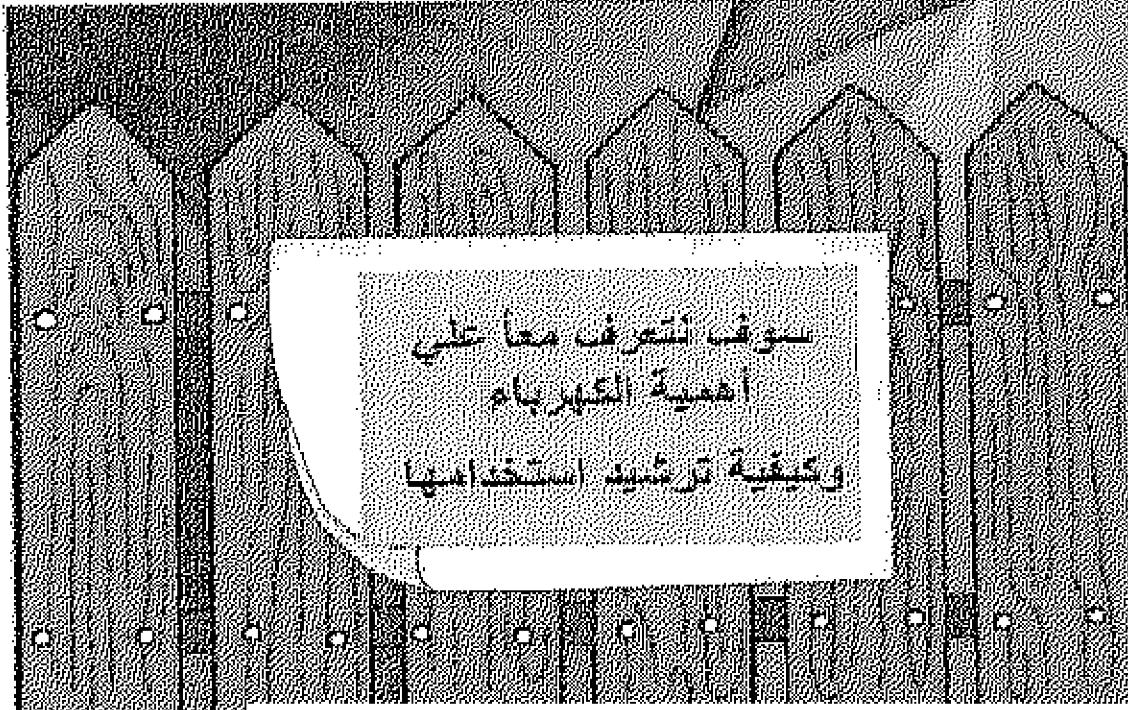
١- تبدأ معدة الكتاب الجلسة وذلك بالمراجعة مع الأطفال علي الواجب المنزلي وتسألهم. إذا رأينا طعام مكشوف بالمطبخ ماذا نفعل كما تعلمنا في الجلسات السابقة ؟ وتتركهم يذكرون بأسلوبهم مع تعزيز الإجابات الصحيحة بالتصفيق (مناقشة وتعزيز).

٢- تقوم معدة الكتاب باستعراض محتوي الجلسة علي الأطفال وكيفية العمل علي ترشيد الكهرباء وأهمية ذلك لما للكهرباء من أهمية كبيرة في حياتنا فلولاها ما شاهدنا التلفزيون أو استخدمنا المكواه أو التكييف أو الغسالة أو الثلاجة أو غيرهم من العديد من الأجهزة التي لاغني عنها ، وكذلك المصانع و المدارس والهيئات الحكومية التي لا تعمل إلا في خلال وجود كهرباس سواء للتشغيل أو للإنارة ، ونظراً للأهمية القصوي للكهرباء في حياتنا كان لزاماً علينا أن نقلل استهلاك الكهرباء قدر المستطاع ، أي استخدامها الاستخدام الأمثل .

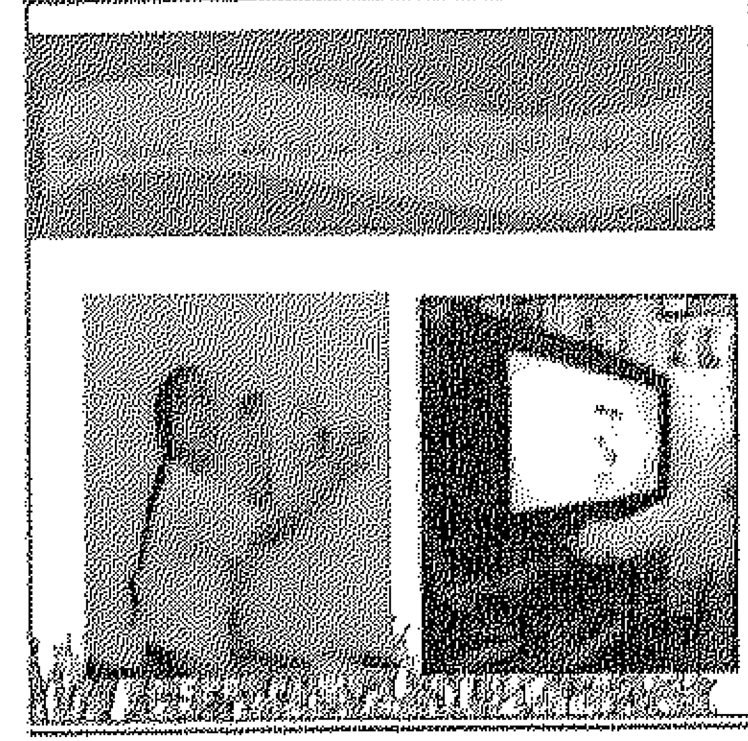
٣- ثم تقوم بتشغيل البرنامج الكمبيوتري ليري الأطفال صور عديدة لترشيد الطاقة .

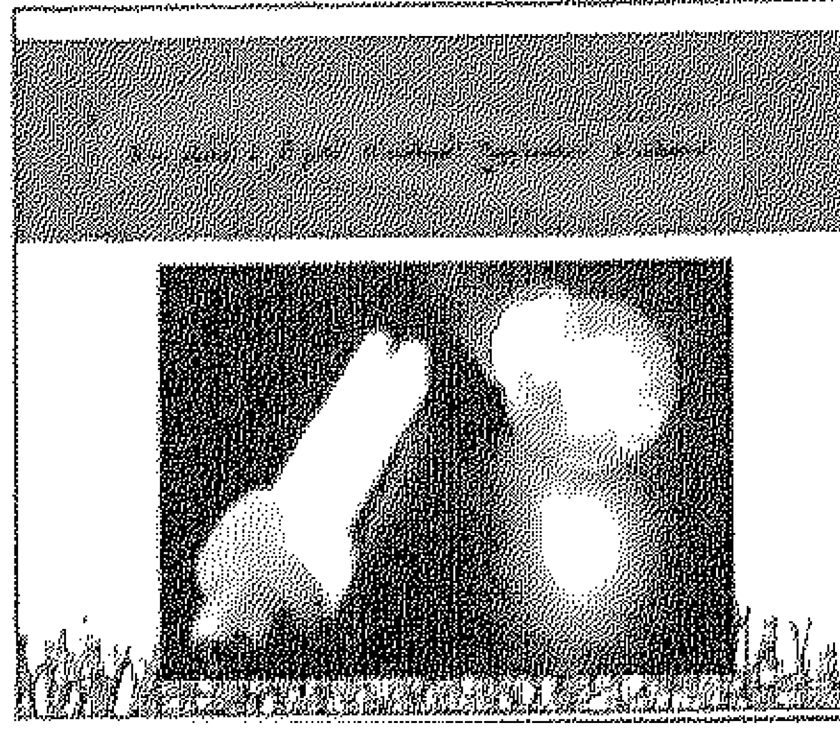


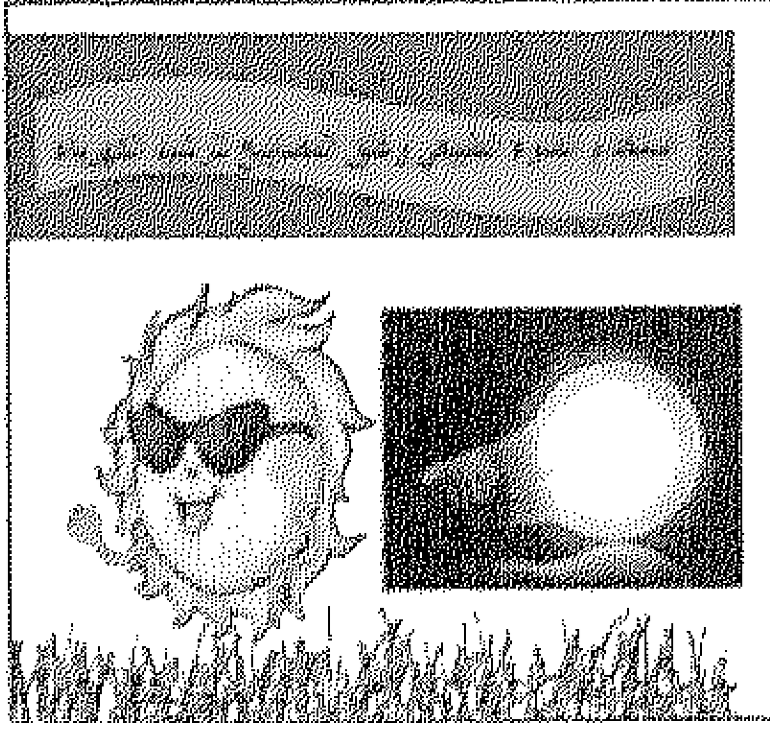
شاشة افتتاحية للجلسة



تعريف بمحتوي الجلسة







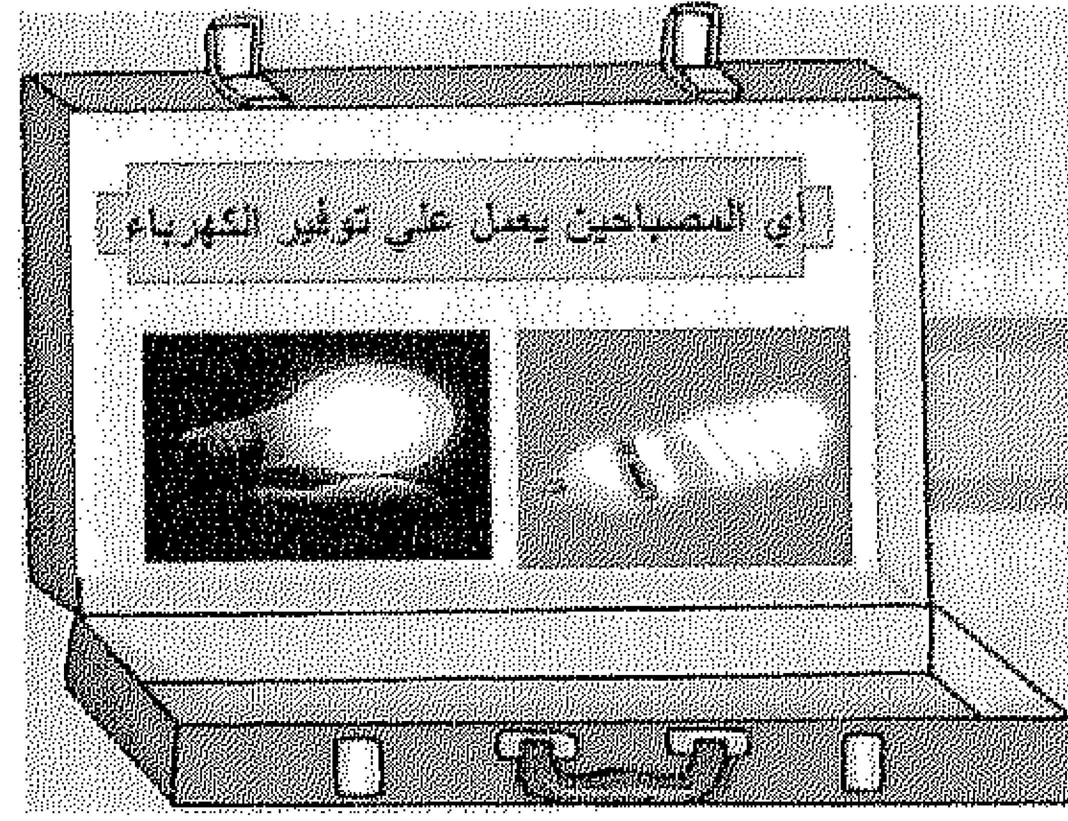
الشاشة الأولي　　　　　الشاشة الثانية　　　　　الشاشة الثالثة

- ❖ الشاشة الأولي ونجد بها صورتين لأحدي الأطفال وهي تغلق التليفزيون عند عدم مشاهدته لتوفير الكهرباء بدلا من تركه مضاء ، والصورة الأخري تطفئ المصابيح و المروحة لعدم وجود اي أحد .
- ❖ الشاشة الثانية لمصباحين القديم و الفلوريسنت الحديث الذي يجب أن نستخدمه لأنه موفر للكهرباء .
- ❖ الشاشة الثالثة تحث علي أهمية استخدام الضوء الطبيعي وتوفير ضوء المصابيح لترشيد الكهرباء.

وبعد الانتهاء من مشاهدة محتوي الجلسة ينتقل الطفل بالماوس الي الشاشة الخاصة بالتقويم .

<u>التقويم :</u>

تخير الصور الصحيحة التي تدل علي توفير الالكهرباء .



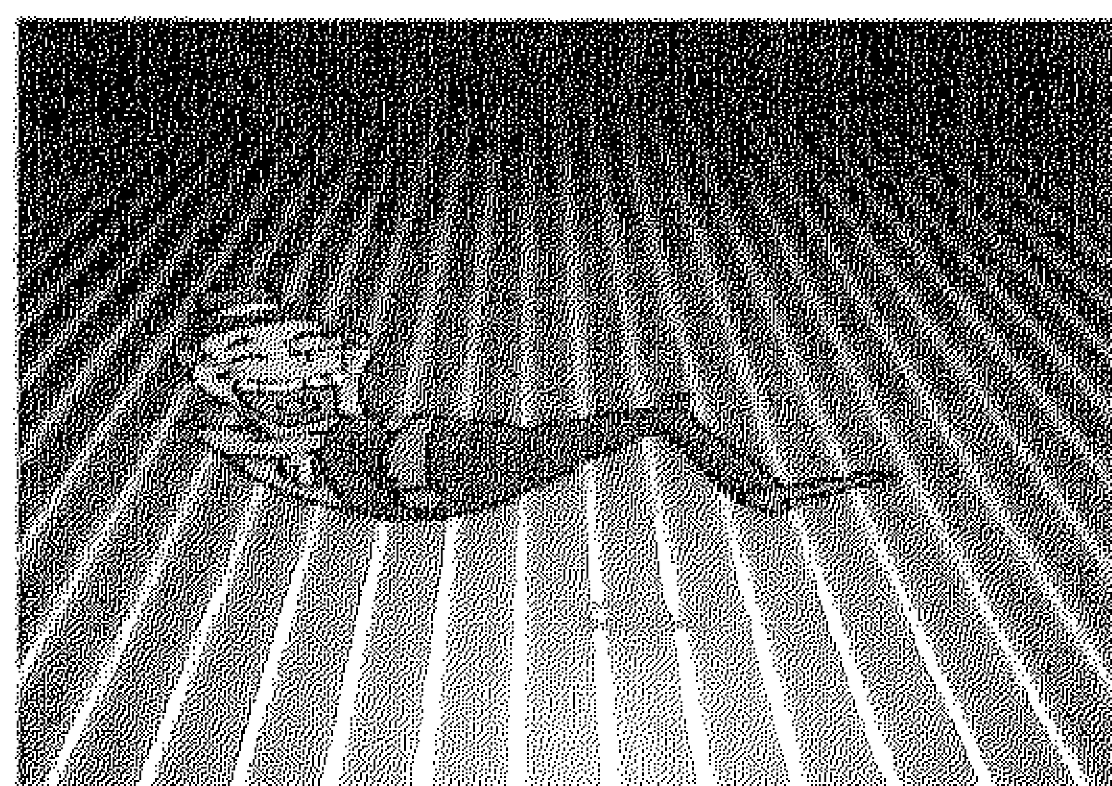


السؤال الأول　　　　　السؤال الثاني

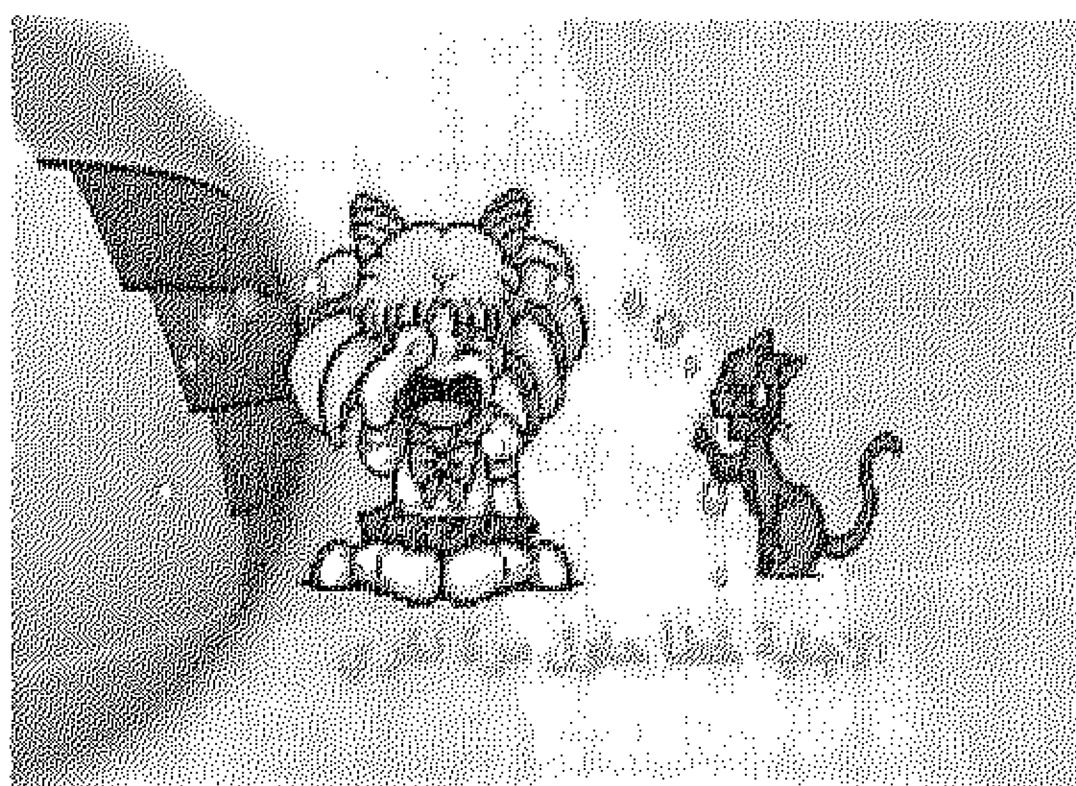
١. الشاشة الأولي ويوجد بها صورتين الصورة الأولي لمصباح فلوريسنت حديث موفر للكهرباء والأخري لمصباح عادي وعلي الطفل أن يختار بينهم بما يوفر في الكهرباء .

٢. الشاشة الثانية ويوجد بها صورتين الأولي صورة لشخص يجلس بجوار التيفزيون عند تشغيله والأخري لتليفزيون يعمل دون وجود من يشاهده وعلي الطفل اختيار الصورة الصحيحة لترشيد استخدام الكهرباء .

عند اختيار الطفل للاجابة إذا كان اختياره صحيح تظهر له شاشة تعزيزيه تعرفه بأن الاجابة صحيحة ، وعند الاجابة غير الصحيحة تظهر للطفل شاشة تعزيز سلبي تبين للطفل أن اجابته غير صحيحة وعليه الاجابة مرة أخري .



تعزيز ايجابي



تعزيز سلبي

وبعد الانتهاء من التقويم تقوم معدة الكتاب بإعطاء الأطفال الواجب المنزلي .

الواجب المنزلي

علي كل طفل منكم أن يحافظ علي الكهرباء في منزله ويعمل علي ترشيدها قدر الامكان وكما تعلمنا وشاهدنا في الجلسة .

الجلسة الثالثة عشر

عنوان الجلسة : ترشيد استخدام الماء.

هدف الجلسة : أن يتعود الأطفال علي المحافظة أثناء استخدام الماء .

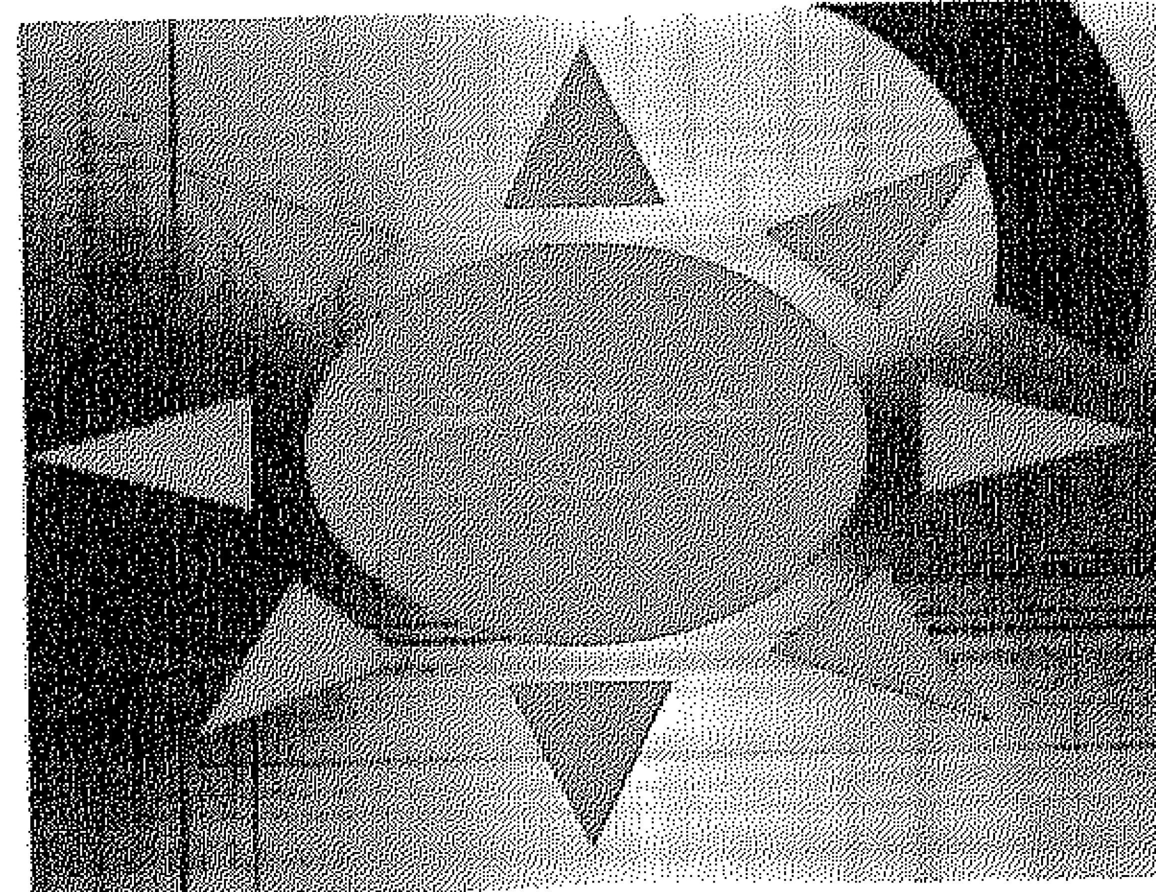
فنيات الجلسة : التدعيم- النمذجه – الواجب المنزلي

زمن الجلسة : ٣٠ دقيقة .

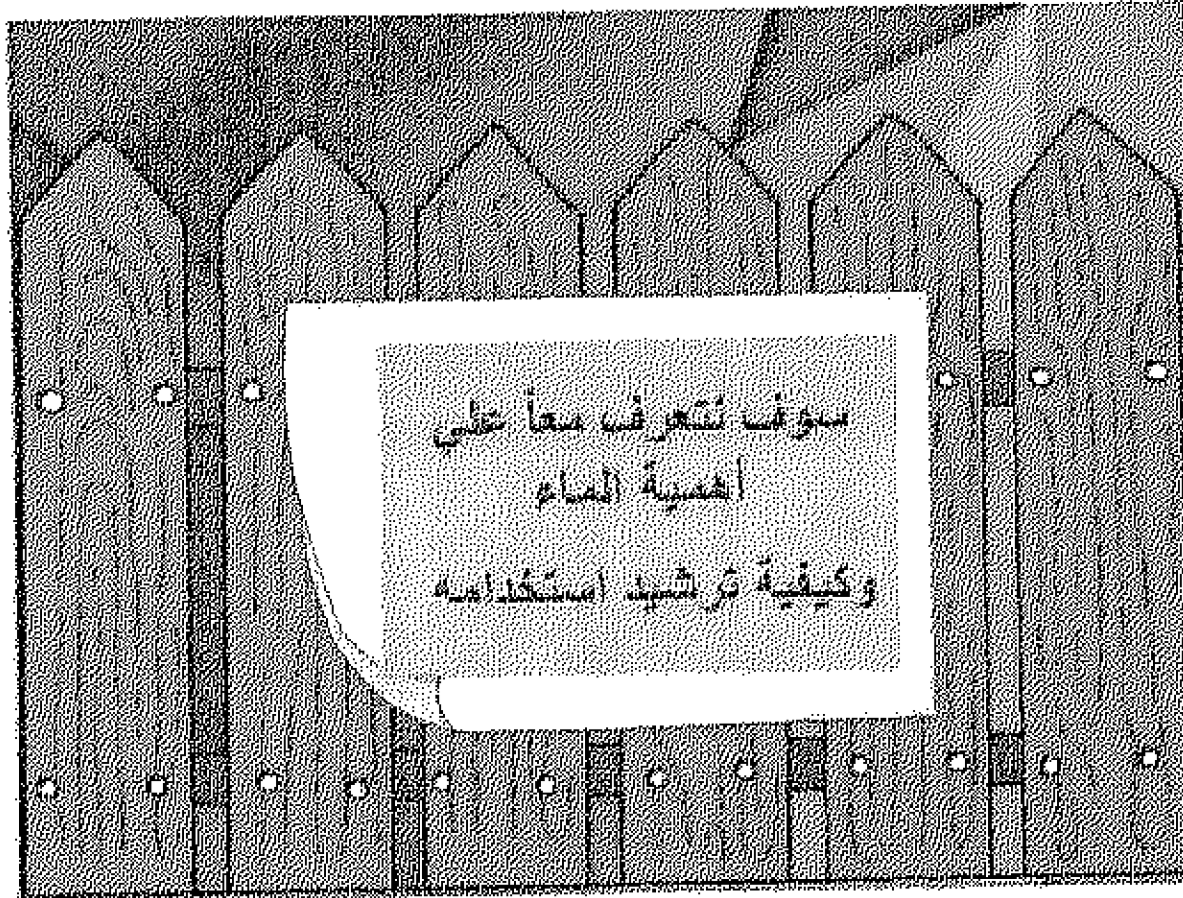
إجراءات الجلسة :

١- تبدأ معدة الكتاب الجلسة وذلك بالمراجعة مع الأطفال علي الواجب المنزلي وتسألهم ماذا فعل كل منكم لترشيد الكهرباء داخل المنزل كما تعلمنا في الجلسة السابقة ؟ وتتركهم يذكرون بأسلوبهم مع تعزيز الإجابات الصحيحة بالتصفيق (مناقشة وتعزيز).

٢- ثم تقوم معدة الكتاب بحث الأطفال إلي أهمية الماء في حياتنا لذلك يجب علينا أن نحافظ عليه من الضياع و نعمل علي ترشيدة دائما من خلال استخدامنا اليومية هيا بنا نتعرف علي الصور المختلفة التي نفقد فيها الماء وكيف نحافظ عليه أثناء استخدامه ، لان نقطة الماء تساوي حياة. وبعد توضيح أهمية الماء في حياتنا يبدأ تشغيل البرنامج الكمبيوتري ليري الأطفال بعض الصور داخل المنزل يهدر فيها الماء .



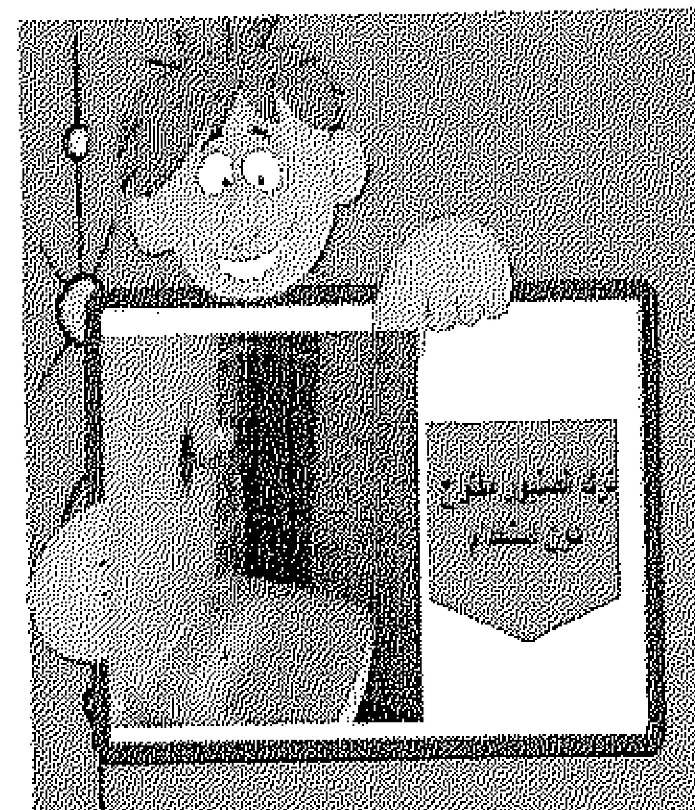
شاشة افتتاحية للجلسة



تعريف بمحتوي الجلسة



الشاشة الأولي



الشاشة الثانية



الشاشة الثالثة

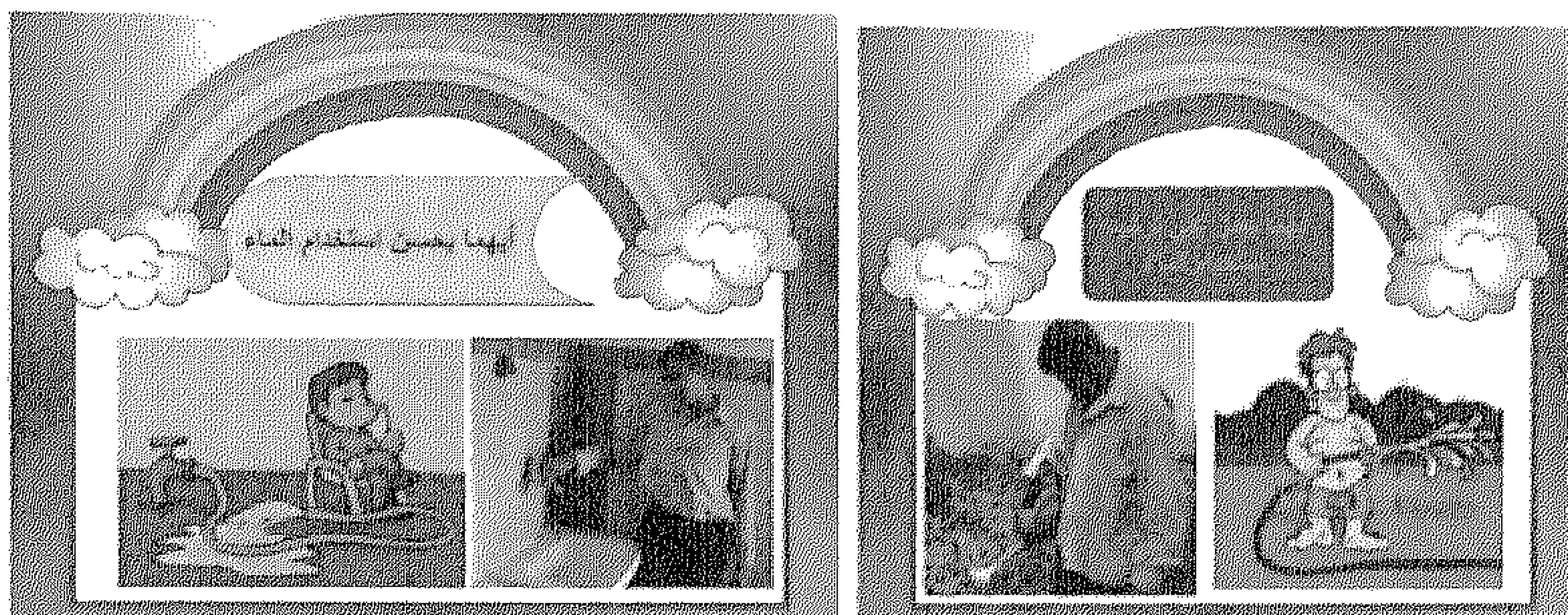
وكما رأينا جميع الشاشات تعبر عن اهدار الماء دون أي استفادة .

- ❖ الشاشة الأولي ونجد بها صورة لأحد الأطفال وهو يفتح صنبور الماء ويلعب به دون أي فائدة
- ❖ الشاشة الثانية لصنبور متروك مفتوح يهدر الماء بدون فائدة .
- ❖ الشاشة الثالثة لصنبور متروك مفتوح لغسيل الفاكهة ولا يوجد أحد بجانبه ليغلقه .

وبعد الانتهاء من مشاهدة محتوي الجلسة ينتقل الطفل بالماوس الي الشاشة الخاصة بالتقويم .

التقويم :

تخير الصورة الصحيحة من الصور الأتية وعلق علي الصورة الغير صحيحية.

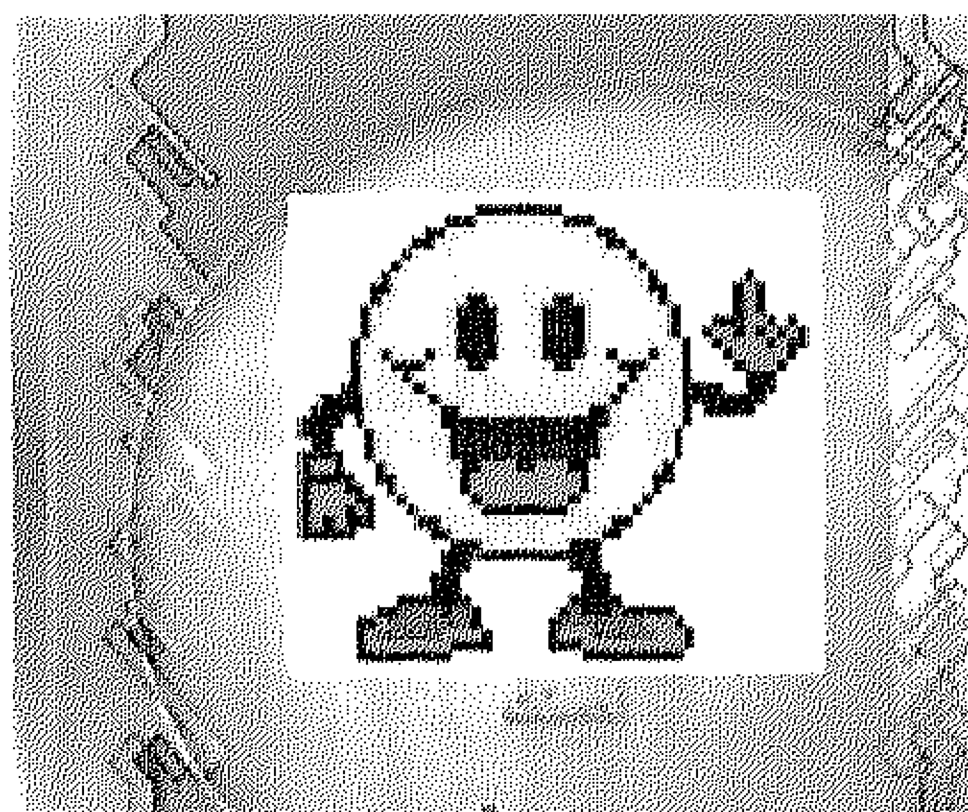


السؤال الأول   السؤال الثاني

١- السؤال الأول (أي طفل يعمل علي ترشيد استخدام الماء ؟) ويظهر بالشاشة صورتين صورة لأحد الأشخاص وهو يستخدم خرطوم الماء لري المزروعات والصورة الثانية لأحد الأطفال وهو يستخدم رشاش المياه في استخدام الماء ، وعلي الطفل أن يختار بين الصورتين بما يعمل علي ترشيد الماء.

٢- السؤال الثاني (أي طفل يحسن استخدام المياه ؟) ويظهر بالشاشة صورتين احداهما لطفل يحرص علي غلق الصنبور بعد الاستخدام والأخري لطفل يترك خرطوم الماء علي الارض دون استخدام فيهدر منه الماء ، وعلي الطفل أن يتخير أيهما يحرص في استخدام الماء .

وعند الاختيار إذا كان اختياره صحيح تظهر له شاشة تعزيزيه تعرفه بأن الاجابة صحيحة ، وعند الاجابة غير الصحيحة تظهر للطفل شاشة تعزيز سلبي تبين للطفل أن اجابته غير صحيحة وعليه الاجابة مرة أخري .



تعزيز ايجابي



تعزيز سلبي

وبعد الانتهاء من التقويم تعطي معدة الكتاب للأطفال الواجب المنزلي للتأكد من حسن استيعابهم لمحتوي الجلسة .

الواجب المنزلي

تطلب معدة الكتاب من كل طفل يجد صنبور ماء مفتوح يغلقه ومن يجد زميله يلعب بالماء عليه أن ينصحه بترشيد استخدام الماء .

الجلسة الرابعة عشر

عنوان الجلسة : القاء القمامة في اماكنها .

هدف الجلسة : أن يتعود الأطفال علي القاء القمامة في صناديق القمامة للمحافظة علي الشارع الذي

يسكنون فيه نظيف.

فنيات الجلسة : التدعيم- النمذجه – الواجب المنزلي

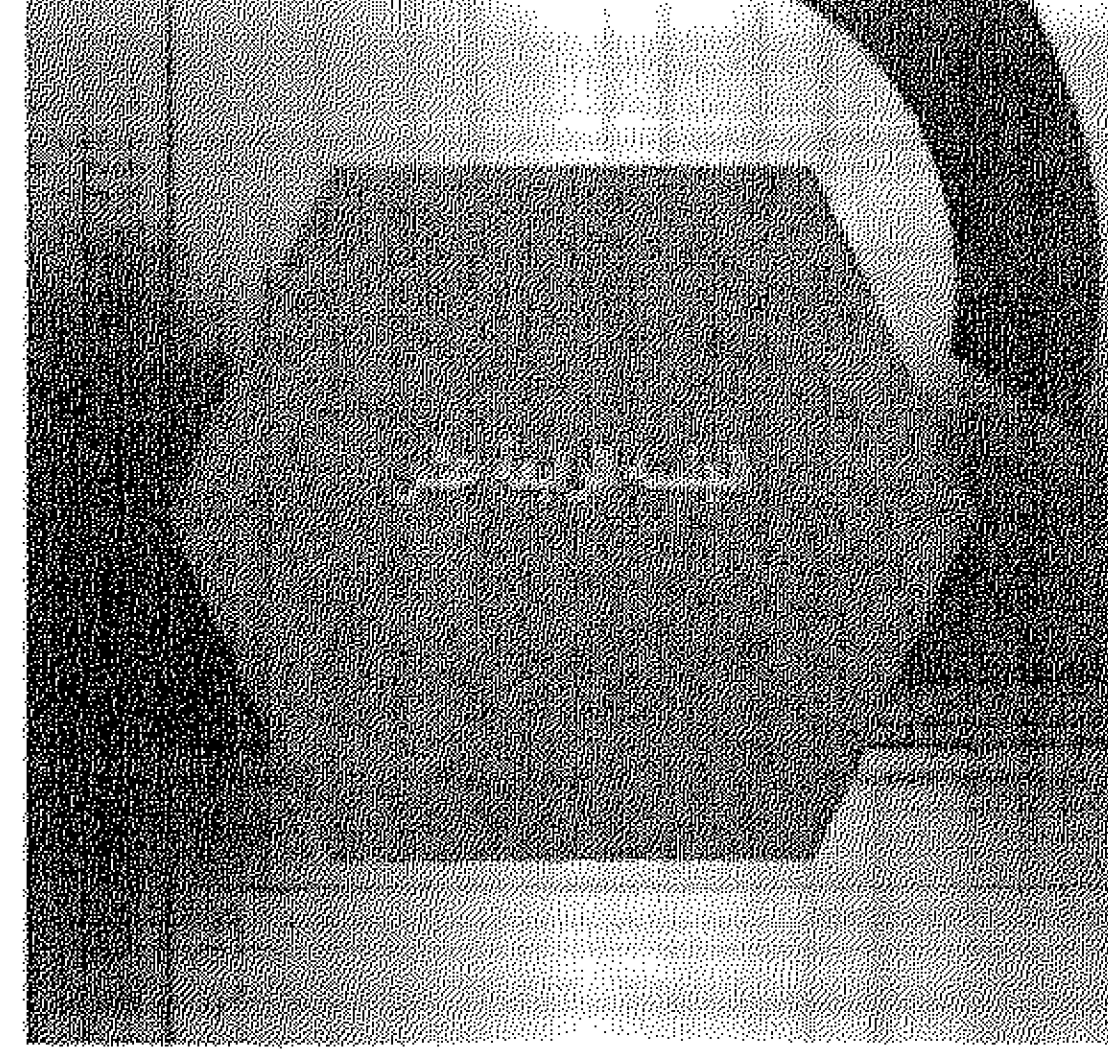
زمن الجلسة : ٣٠ دقيقة .

إجراءات الجلسة :

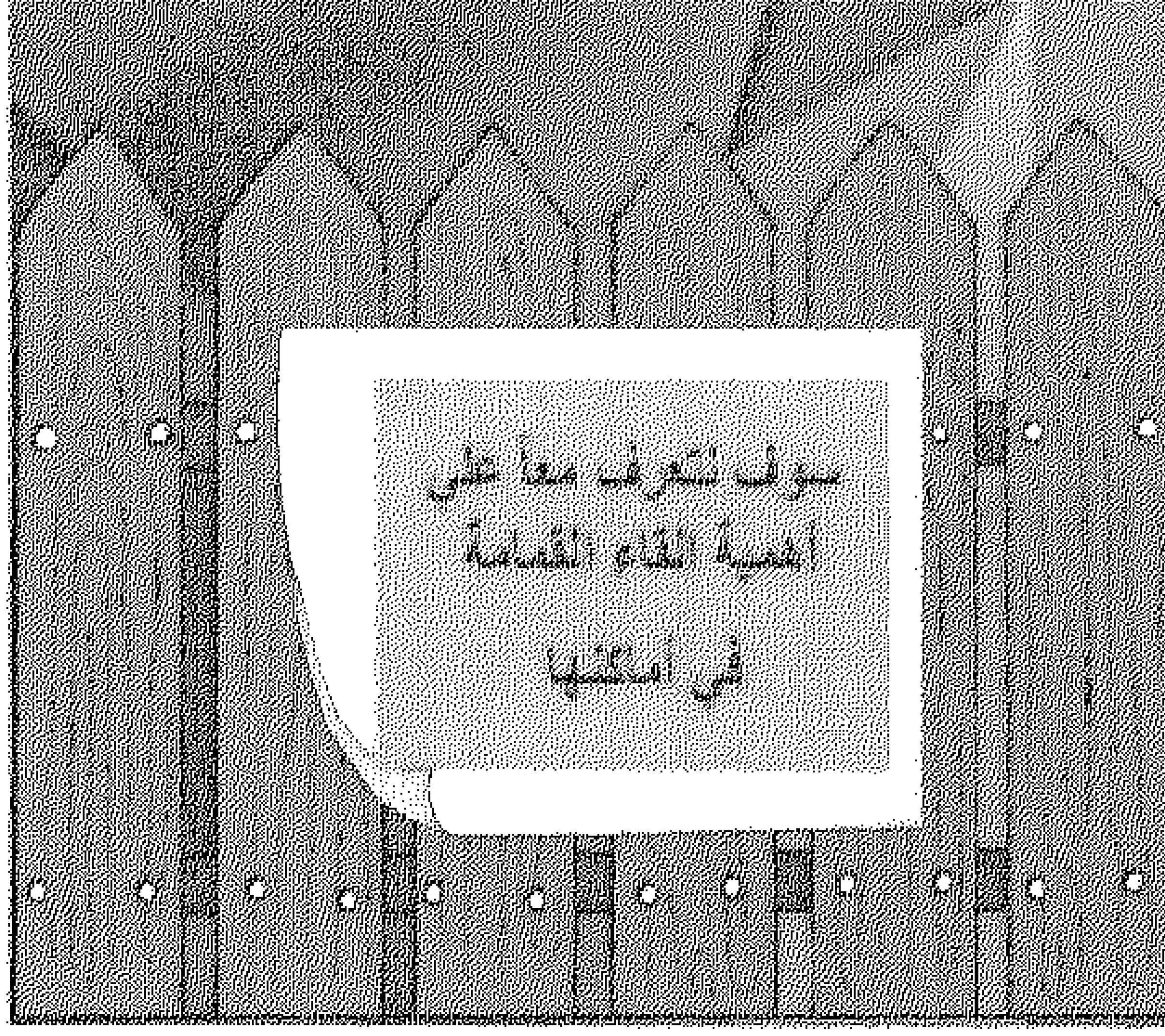
١- تبدأ معدة الكتاب الجلسة وذلك بالمراجعة مع الأطفال علي الواجب المنزلي وتسألهم. من ساهم في المحافظه علي الماء ؟ وماذا فعل كما تعلمنا في الجلسة السابقة ؟ وتتركهم يذكرون بأسلوبهم مع تعزيز الإجابات الصحيحة بالتصفيق (مناقشة وتعزيز).

ثم تقوم بتوضيح أهمية المحافظة علي نظافة المظهر الخاص بنا والمنزل الذي نعيش فيه كما سبق وأخذنا في الجلسات السابقة واليوم نتعرف علي اهمية المحافظة علي الشارع الذي نسكن فلا نلقي بأية قاذورات به ونضع القمامة في الأماكن المخصصة لذلك ونشترك مع زملائنا في حملات نظافة الشارع ونساهم في زرع الأشجار فيه لتعمل علي تنقية الهواء وتعطي للشارع منظر جميل .

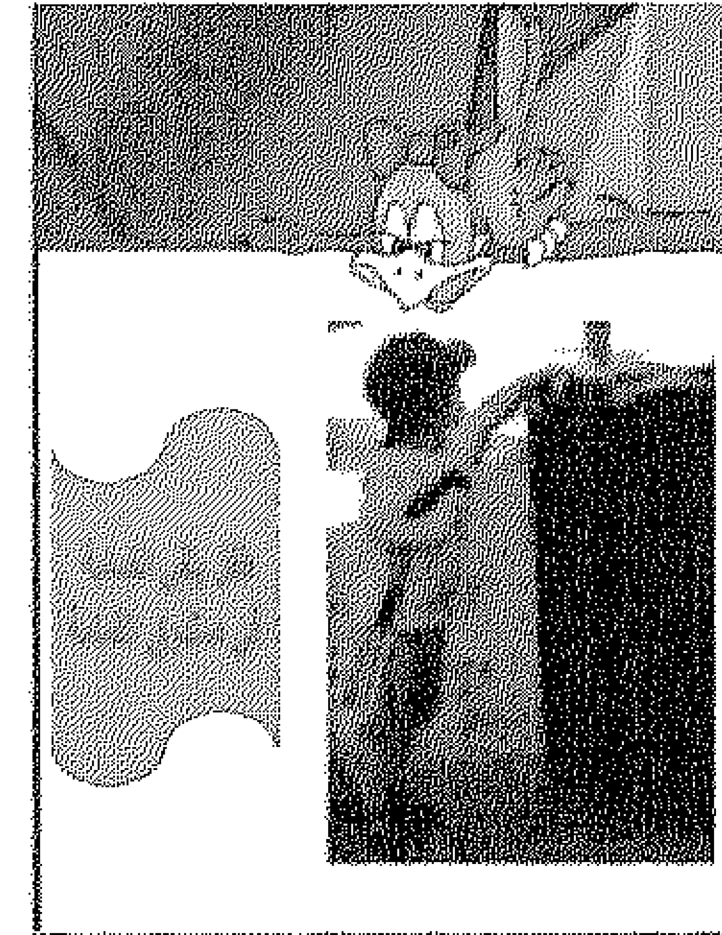
٢- وبعدها تقوم بتشغيل البرنامج الكمبيوتري لتستعرض علي الأطفال بعض الصور لبعض الأطفال وهي تحرص علي وضع القمامة في أماكنها وصور أخري لمساهمة الأطفال في حملات نظافة الشارع الذي يسكنون فيه .



شاشة افتتاحية للجلسة



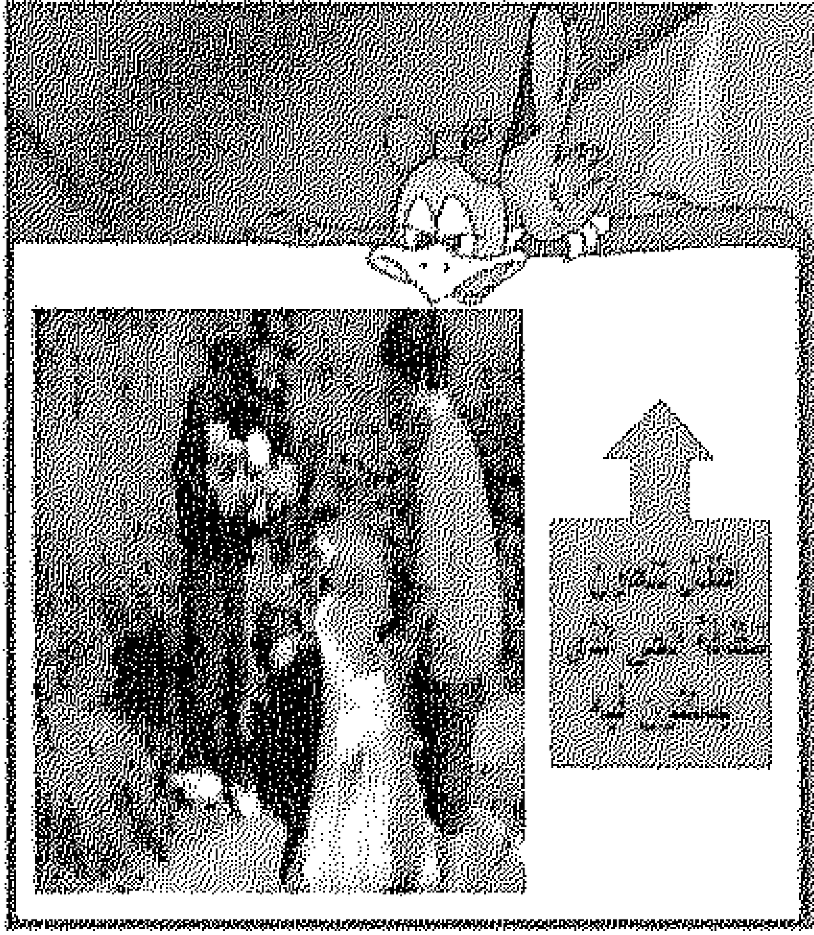
تعريف بمحتوي الجلسة



الشاشة الأولي



الشاشة الثانية



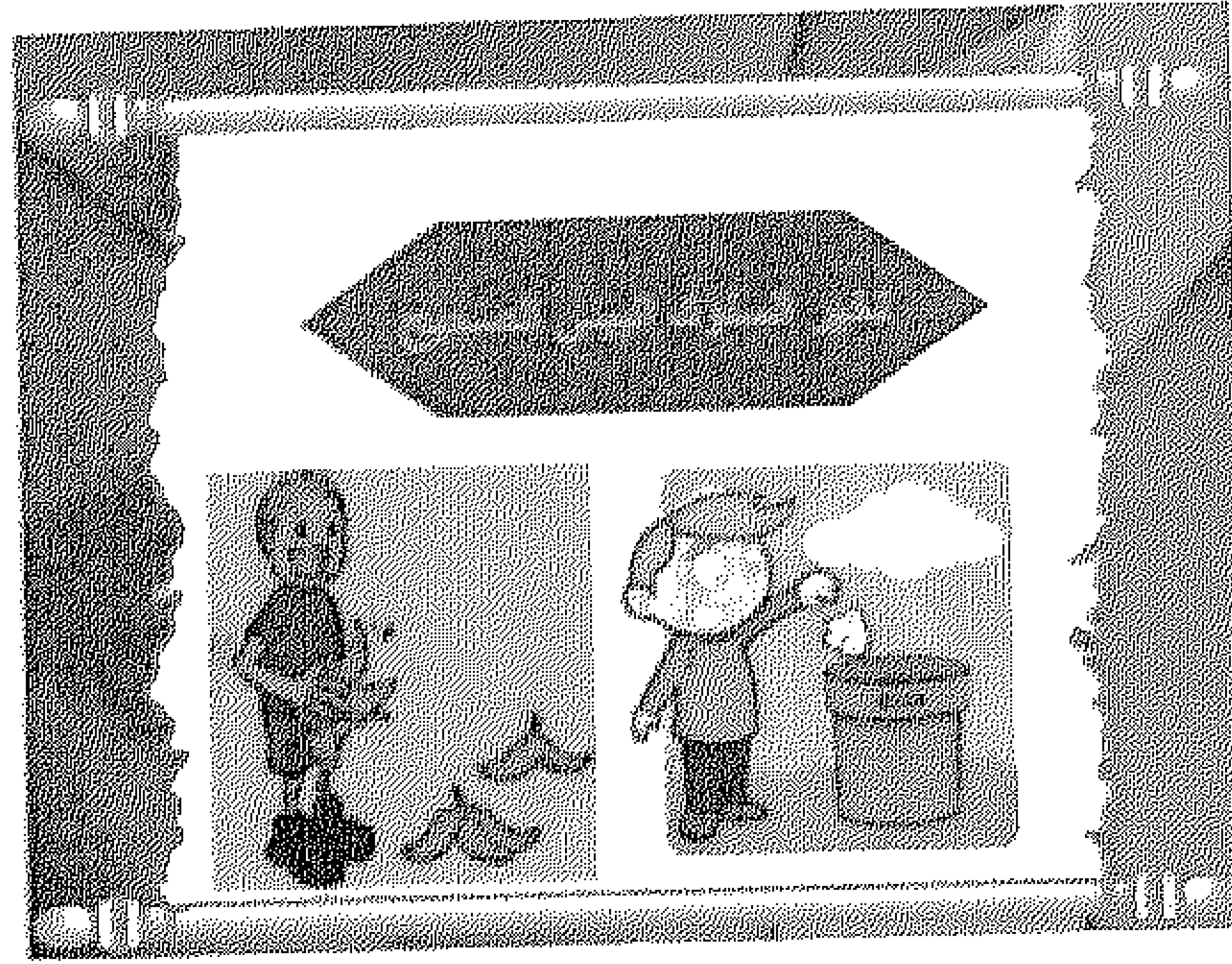
الشاشة الثالثة

١. الشاشة الأولي ويظهر بها صورة لأحد الأطفال وهو يحاول القاء القمامة في صندوق القمامة .
٢. الشاشة الثانية ويظهر بها صورة لطفلة تجتهد لتضع كيس القمامة في صندوق القمامة .
٣. الشاشة الثالثة لطفلين يتعاونا علي نظافة الشارع الذي يسكنون فيه بجمع القمامة ووضعها في أماكنها المخصصة لذلك ليصبح الشارع الذي يسكنون فيه نظيف .

وبعد عرض بعض الصور للأطفال أثناء المشاركة في نظافة الشارع ينتقل الأطفال إلي شاشات التقويم الخاصة بالجلسة .

<u>التقويم :</u>

تخير الصورة الصحيحة من الصور الأتية وعلق علي الصورة الغير صحيحة



السؤال الأول

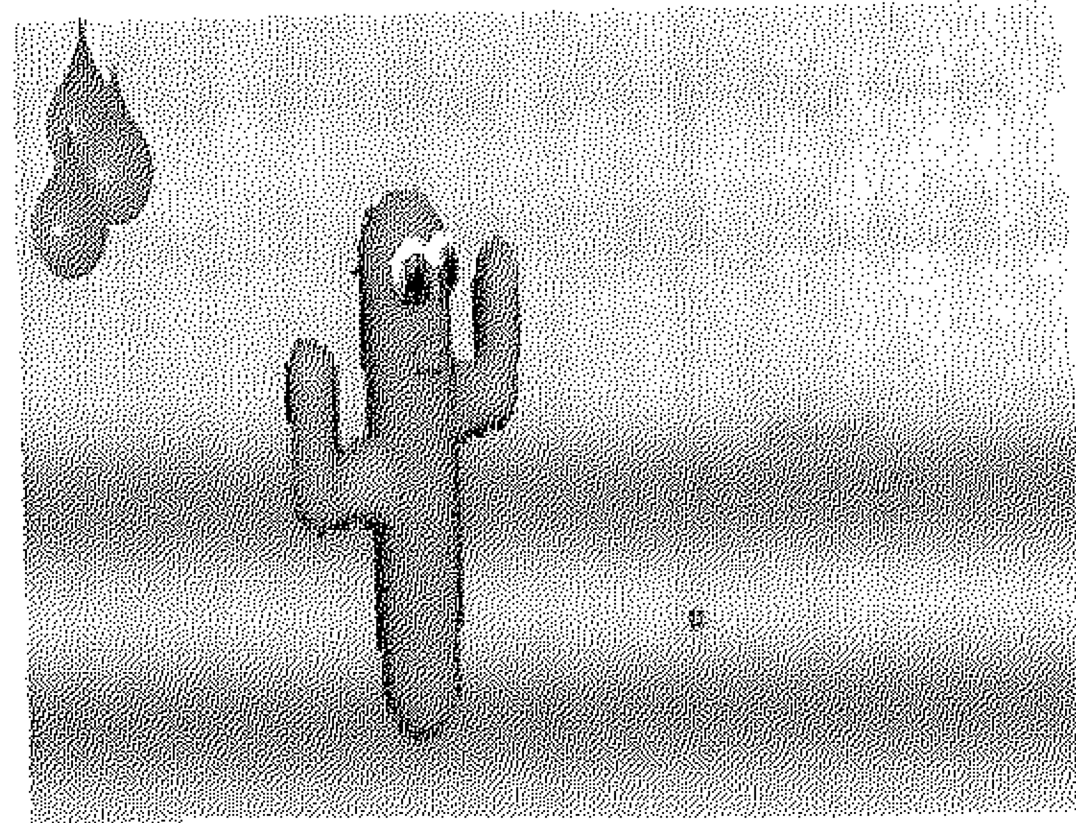


السؤال الثاني

١. السؤال الأول (تخير السلوك البيئي الصحيح ؟) ويوجد بالشاشة صورتين الأولي لطفل يلقي بالقاذورات في سلة المهملات والأخر يلقي بفضلات الطعام علي الأرض .

٢. السؤال الثاني (أيهما افضل شارع نظيف أم شاري مليء بالقاذورات ؟) ويظهر بالشاشة

وعندما ينتهي الطفل من التعليق واختيار إحدي الصورتين الصحيحة ، إذا كان اختياره صحيح تظهر له شاشة تعزيزيه تعرفه بأن الاجابة صحيحة ، وعند الاجابة غير الصحيحة تظهر للطفل شاشة تعزيز سلبي تبين للطفل أن اظهر بالشاشة جابته غير صحيحة وعليه الاجابة مرة أخري .



تعزيز إيجابي



تعزيز سلبي

وبعد الانتهاء من التقويم تقوم معدة الكتاب بإعطاء الأطفال الواجب المنزلي .

<u>الواجب المنزلي</u>

تطلب معدة الكتاب من الأطفال المداومة علي المشاركة في نظافة الشارع مع الجيران ليصبح بيئة نظيفة خالية من الأمراض.

الجلسة الخامسة عشر

عنوان الجلسة : الامتناع عن شراء الأطعمة من الباعة الجائلين بالشارع .

هدف الجلسة : أن يحرص الأطفال علي عدم شراء الأطعمة من الباعة الجائلين بالشارع منعا من التعرض للأمراض الخطيرة الناجمة عن تلوث تلك الأطعمة المكشوفة .

فنيات الجلسة : التدعيم- النمذجه - الواجب المنزلي .

زمن الجلسة : ٣٠ دقيقة .

إجراءات الجلسة :

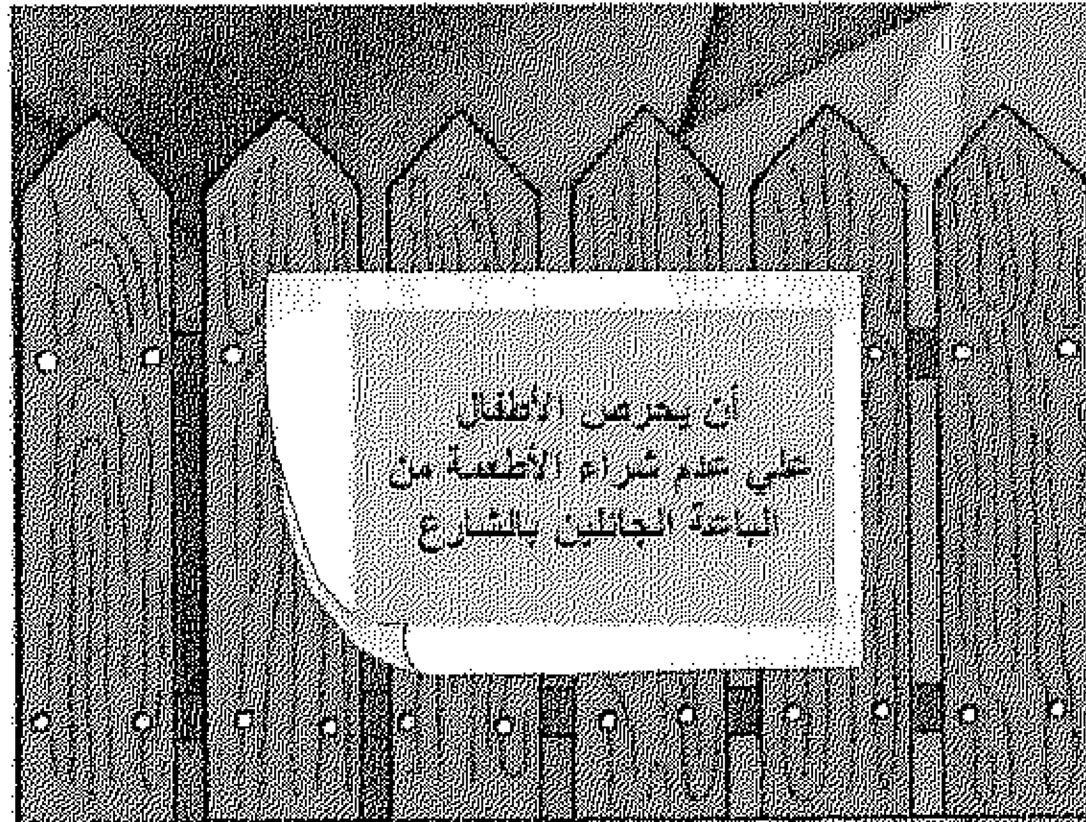
١- تبدأ معدة الكتاب الجلسة وذلك بالمراجعة مع الأطفال علي الواجب المنزلي وتسألهم. ماذا فعل كل منكم للمشاركة في نظافة الشارع الذي يسكن فيه كما تعلمنا في الجلسات السابقة ؟ وتتركهم يذكرون بأسلوبهم مع تعزيز الإجابات الصحيحة بالتصفيق (مناقشة وتعزيز).

٢- تقوم معدة الكتاب بحث الأطفال علي اهمية شراء الأطعمة والحلويات المغلفة ومن المحلات المخصصة لذلك ، لان شراء الأطعمة المكشوفة من الباعة الجائلين يعرضنا للإصابة ببعض الأمراض لتعرضها للعديد من الحشرات ، كما أن شرب الماء من القلة الموجودة بالشارع يصيبنا بالعديد من الأمراض لأن العديد من الأفراد يتناولنها وقد يكون منهم المصاب بالأمراض لذلك يفضل شرب الماء من الزجاجات النظيفة المغطاة الموجودة بالمحلات

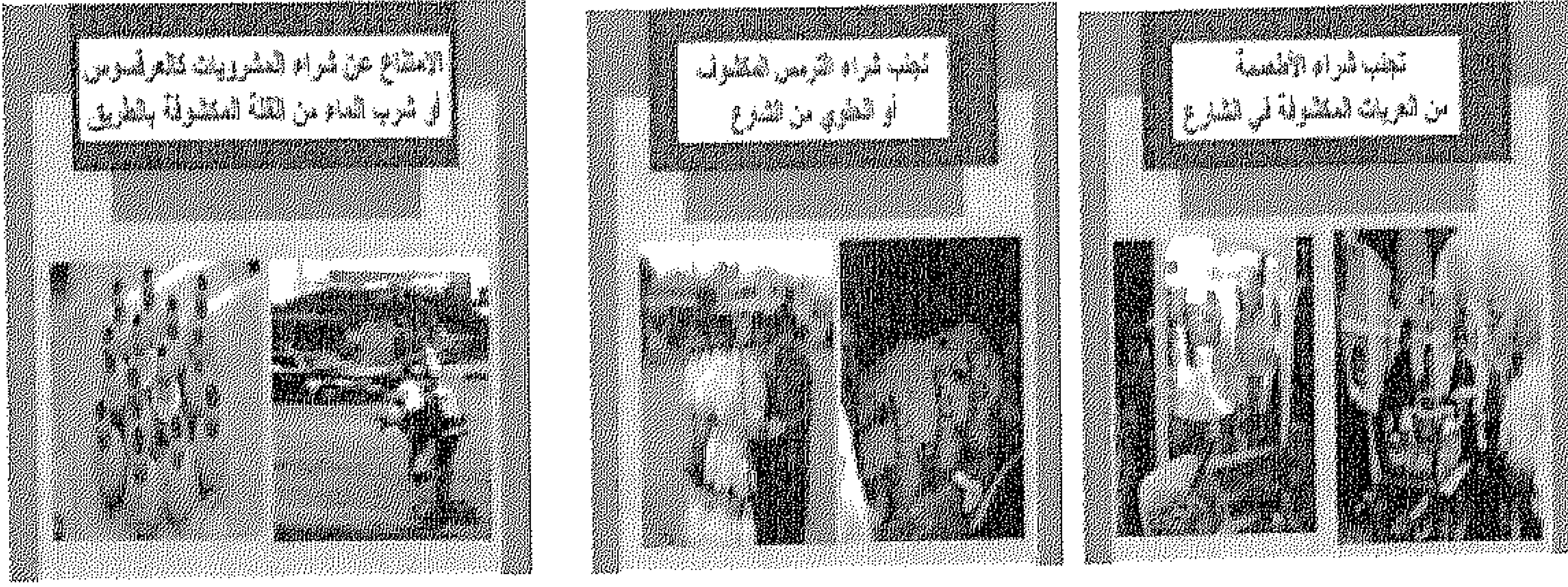
٣- يبدأ عرض البرنامج الكمبيوتري ليتم استعراض الصور المختلفة للأطعمة التي نتناولها من الباعة الجائلين والتي يجب أن نبتعد عنها تماماً .



شاشة افتتاحية للجلسة



تعريف بمحتوي الجلسة



الشاشة الأولي　　　　الشاشة الثانية　　　　الشاشة الثالثة

٤. الشاشة الأولي ويظهر بها صور للباعة الجائلين بالشارع فالصورة الأولي لعربة الفول والناس تتجمع حولها والأخري لعربة الكشري وهذه اطعمة غير صحية لتعرضها للعديد من الحشرات والأتربة في الشارع .

٥. الشاشة الثانية ويظهر بها صور لبعض الباعة أيضا بالشارع فالصورة الأولي لعربة الترمس المكشوفة بالشارع و الصورة الاخري لبائع الحلوي للأطفال وهي مجهولة مصدر الصنع وجميع ذلك غير صحي يجب أن نبتعد عنه .

٦. الشاشة الثالثة أيضاً بها بعض الصور واحدة لبائع العرقسوس بالشارع ولا نعلم أيضاً مصدر صنعه كما أن الأكواب تكون غير نظيفة ، و الصورة الأخري لقلل تتواجد في الطرقات مكشوفة ليشرب منها المارة سواء منهم المريض والمعافى ومن هنا تنتقل العدوي لأي مرض ببساطة .

وبعد عرض بعض الصور للأطفال عن الأطعمة والحلويات والمشروبات المكشوفة و التي تباع في الطرقات مكشوفة بعدها ينتقل الأطفال إلي شاشات التقويم الخاصة بالجلسة .

<u>التقويم :</u>

تخير الصور الصحيحة التي تدل علي الاستخدام الأمثل .



السؤال الأول

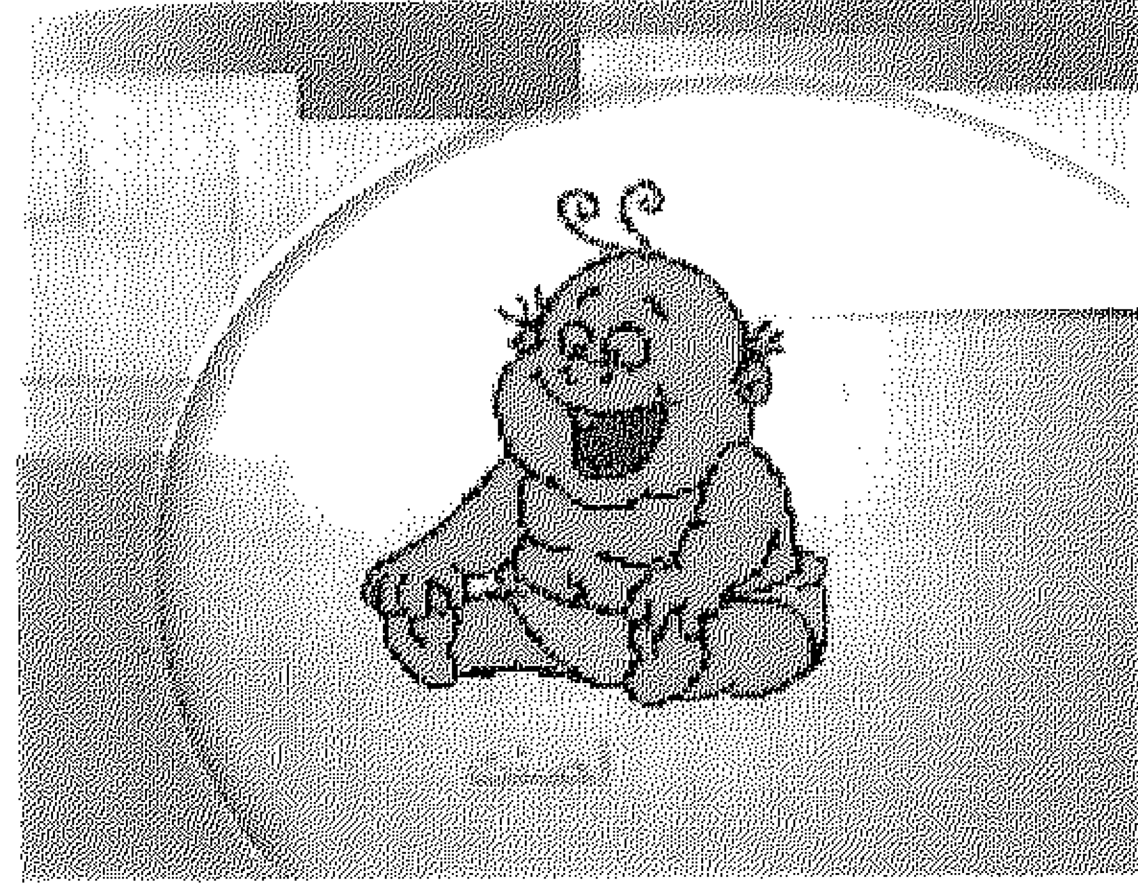


السؤال الثاني

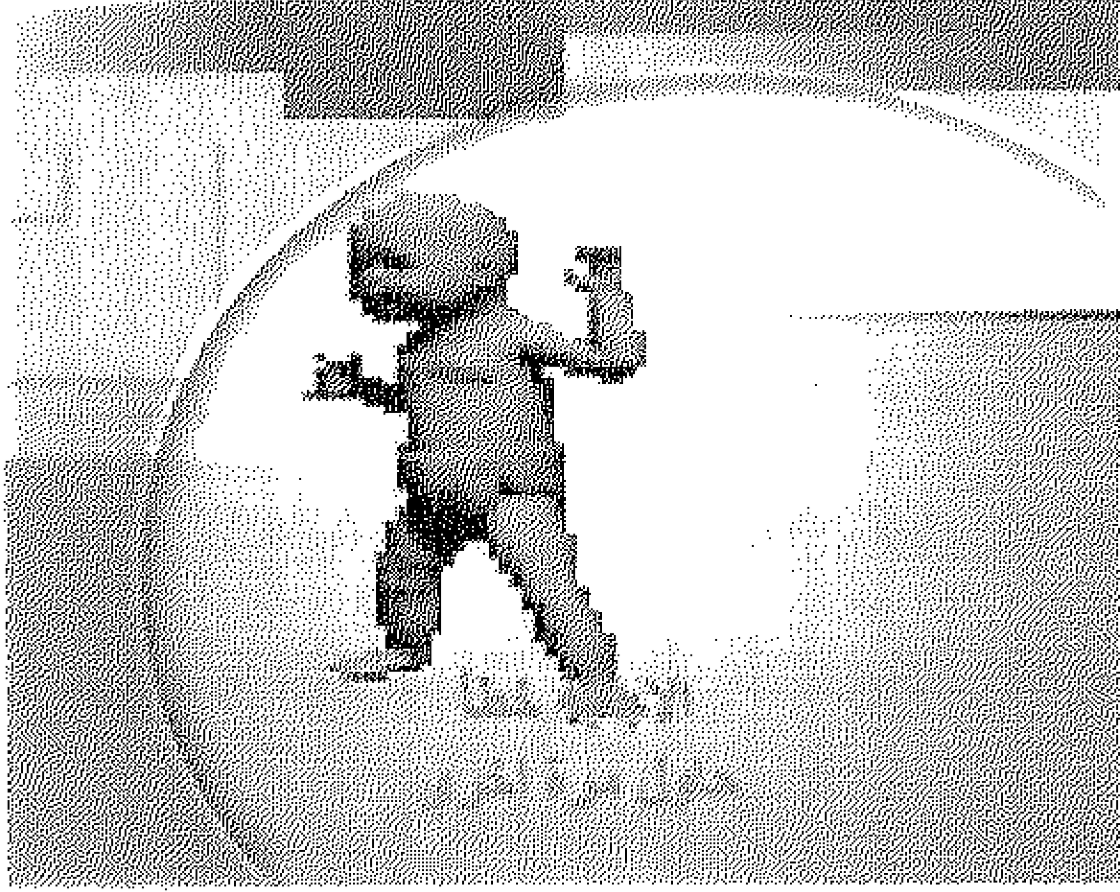
١- السؤال الأول (ايهما أفضل شراء الأطعمة من المطعم أم من العربات المكشوفة بالشارع)ويوجد بالشاشة صورة لأفراد يطلبون الأكل من المطعم والأخري لأفراد تتناول الطعام من عربة الفول بالشارع وعلي الطفل أن يتخير بينهم .

٢- السؤال الثاني (ايهما أصح شرب الماء من القلة المكشوفة بالطريق أم شرب الماء من الزجاجات النظيفة) ويوجد بالشاشة صورة لزجاجات ماء معدنية و الأخري لبعض القلل الموجودة بالشارع وعلي الطفل أن يتخير بينهم .

وعند اختيار الطفل للإجابة إذا كان اختياره صحيح تظهر له شاشة تعزيزيه تعرفه بأن الاجابة صحيحة ، وعند الاجابة غير الصحيحة تظهر للطفل شاشة تعزيز سلبي تبين للطفل أن اجابته غير صحيحة وعليه الاجابة مرة أخري .



تعزيز ايجابي



تعزيز سلبي

وبعد الانتهاء من التقويم تعطي معدة الكتاب للأطفال الواجب المنزلي .

الواجب المنزلي

كل طفل في الجلسة القادمة يقول عن طعام كان متعود أن يشتريه من الشارع وتوقف عن هذه العادة السيئة .

الجلسة السادسة عشر

عنوان الجلسة : المحافظة علي نظافة المدرسة .

هدف الجلسة : أن يتعود الأطفال علي المساهمة في نظافة المدرسة .

فنيات الجلسة : التدعيم- النمذجه – الواجب المنزلي .

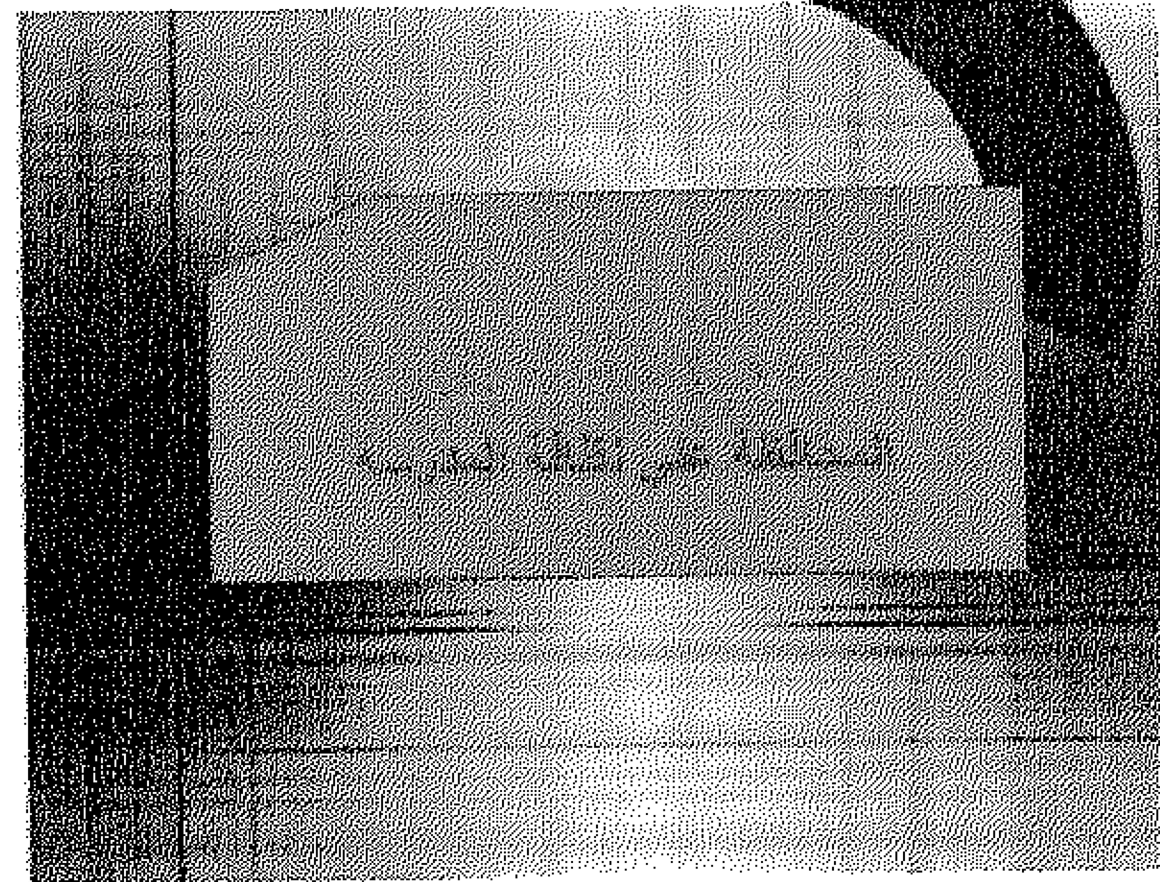
زمن الجلسة : ٣٠ دقيقة .

إجراءات الجلسة :

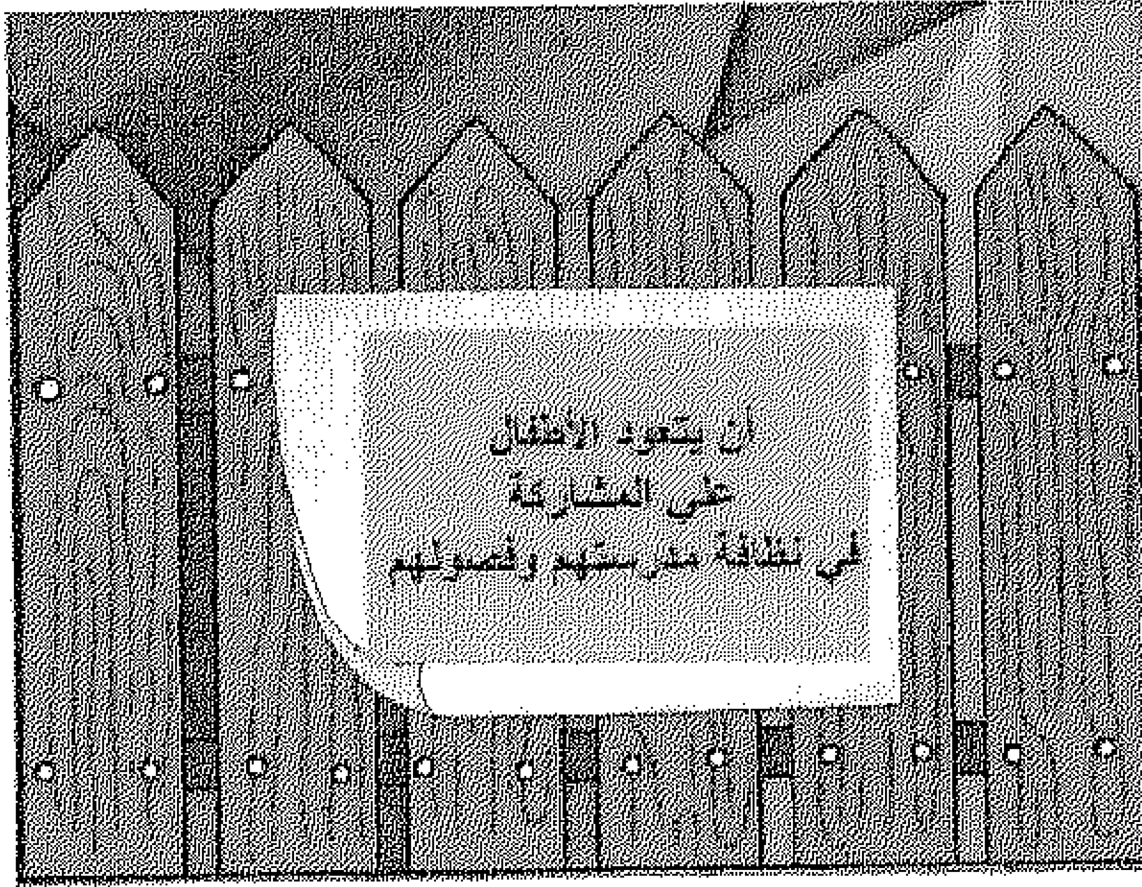
١- تبدأ معدة الكتاب الجلسة وذلك بالمراجعة مع الأطفال علي الواجب المنزلي وتسألهم. من توقف عن شراء الطعام من الباعة الجائلين كما تعلمنا في الجلسة السابقة ؟ وتتركهم يذكرون بأسلوبهم مع تعزيز الإجابات الصحيحة بالتصفيق (مناقشة وتعزيز).

٢- تقوم معدة الكتاب بعرض موضوع الجلسة علي الأطفال وحثهم علي أهمية المشاركة في نظافة المدرسة حيث تعتبر المدرسة البيت الثاني للأطفال ويقضون فيها وقتاً طويل لذلك يجب أن يحرصون علي نظافتها وعدم القاء أي قاذورات خارج صناديق القمامة سواء في الفصل أو الفناء ، لتصبح بيئتنا داخل مدرستنا نظيفة وصحية .

٣- ثم تبدأ في تشغيل البرنامج الكمبيوتري لعرض بعض الصور لبعض الطلبة والطالبات التي تشارك في نظافة مدرستهم



شاشة افتتاحية للجلسة



تعريف بمحتوي الجلسة



الشاشة الأولي



الشاشة الثانية



الشاشة الثالثة

٤- الشاشة الأولي ويظهر بها صورة للأطفال وهي تشارك في نظافة المدرسة بجمع الأوراق من الفناء ووضعها في أكياس القمامة .

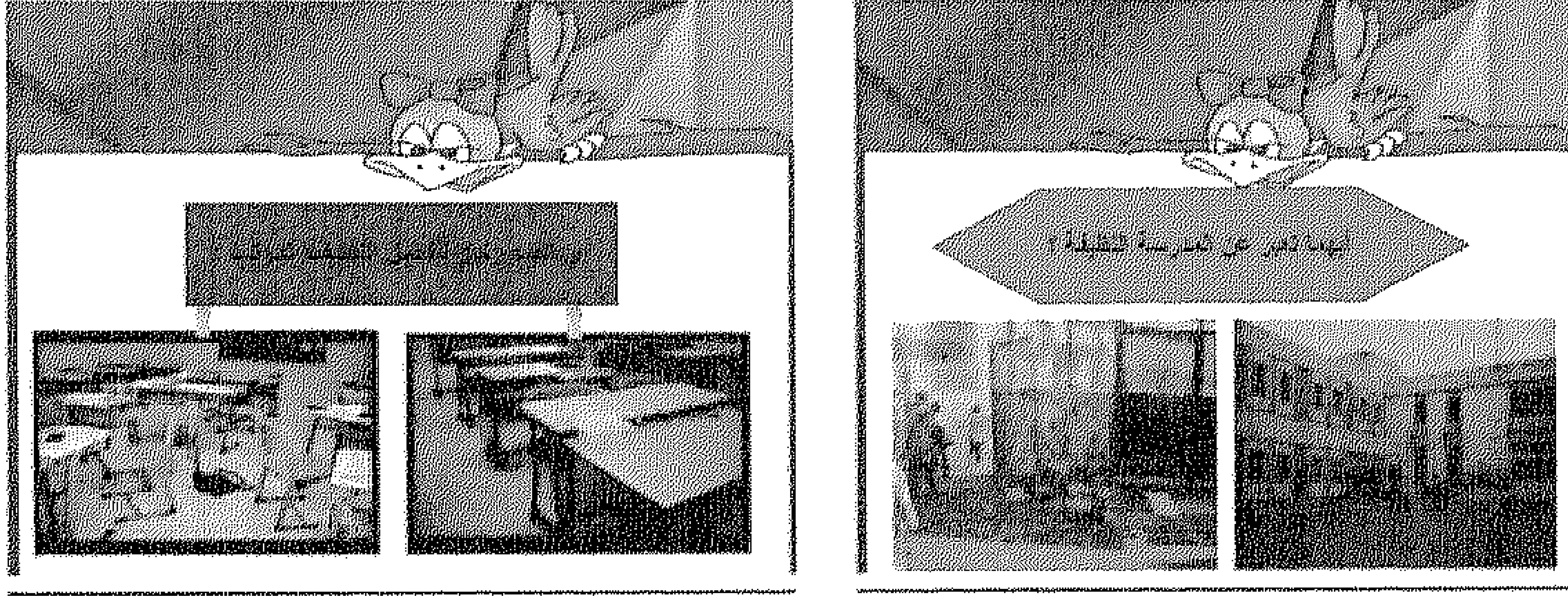
٥- الشاشة الثانية ويظهر بها صورة لطفل داخل الفصل يرمي القمامة في الصندوق المخصص لذلك بالفصل .

٦- الشاشة الثالثة ويظهر بها صورة لبعض الأطفال تشارك في نظافة الفصل وترتيب مقاعده .

ويعد عرض بعض الصور للأطفال التي تشارك في نظافة المدرسة بأشكال مختلفة بعدها ينتقل الأطفال إلي شاشات التقويم الخاصة بالجلسة .

التقويم :

أذكر رأيك في كل صورة تشاهدها وتعرف علي الصورة الصحيحة لإلقاء المهملات .

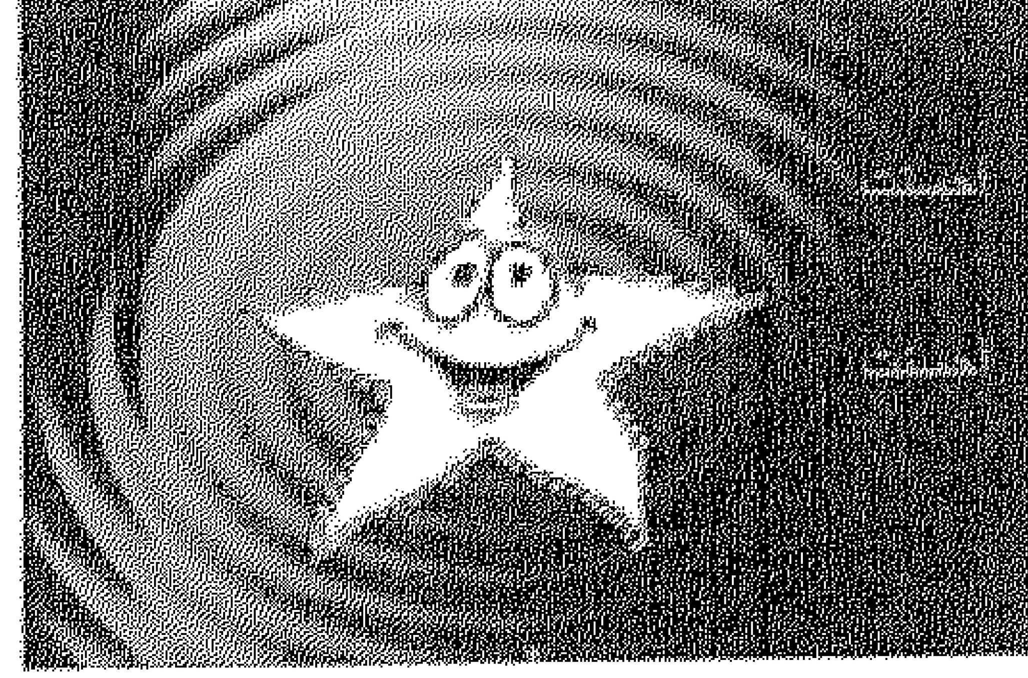


السؤال الأول   السؤال الثاني

٣- السؤال الأول (ايهما تعبر عن المدرسة النظيفة ؟)ويوجد بالشاشة صورتين إحداهم لمدرسة نظيفة و الأخري لمدرسة غير نظيفة وعلي الطفل أن يتخير بينهم .

٤- السؤال الثاني (أي الصورتين تعبر عن الفصل الدراسي النظيف ؟) ويوجد بالشاشة صورة لفصل مرتب ونظيف و الأخري لفصل غير مرتب وعلي الطفل أن يتخير بينهم .

وعند اختيار الطفل للإجابة إذا كان اختياره صحيح تظهر له شاشة تعزيزيه تعرفه بأن الاجابة صحيحة ، وعند الاجابة غير الصحيحة تظهر للطفل شاشة تعزيز سلبي تبين للطفل أن اجابته غير صحيحة وعليه الاجابة مرة أخري .


تعزيز إيجابي


تعزيز سلبي

وبعد الانتهاء من التقويم تقوم معدة الكتاب بإعطاء الأطفال الواجب المنزلي .

<u>الواجب المنزلي</u>

تطلب معدة الكتاب من الأطفال المداومة علي المشاركة مع الرفاق في نظافة المدرسة والاعتماد علي النفس في ذلك ومساعدة المشرفين أيضاً .

<u>الجلسة السابعة عشر</u>

عنوان الجلسة : استكمال الجلسة السابقة المحافظة علي الحديقة داخل المدرسة

هدف الجلسة : أن يتعرف الأطفال علي أهمية الحديقة بمزروعاتها داخل المدرسة وفائدتها في تنقية الهواء و المظهر الجمالي للمدرسة .

فنيات الجلسة : التدعيم– النمذجه – الواجب المنزلي .

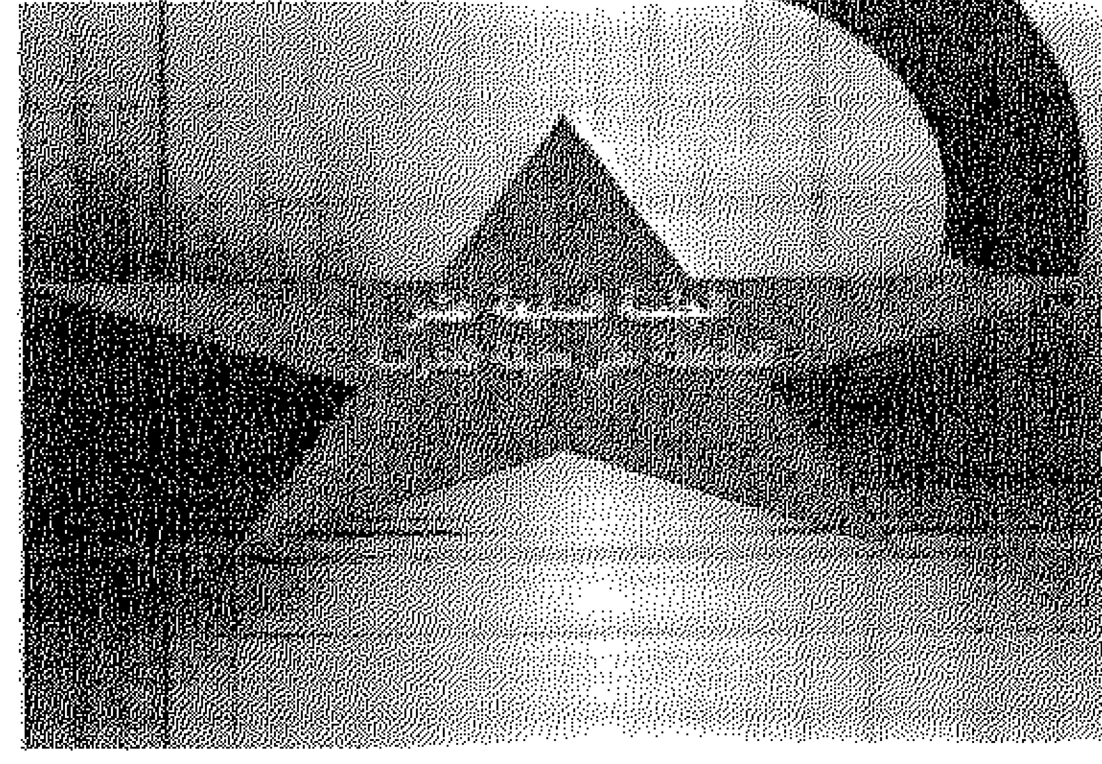
زمن الجلسة : ٣٠ دقيقة .

إجراءات الجلسة :

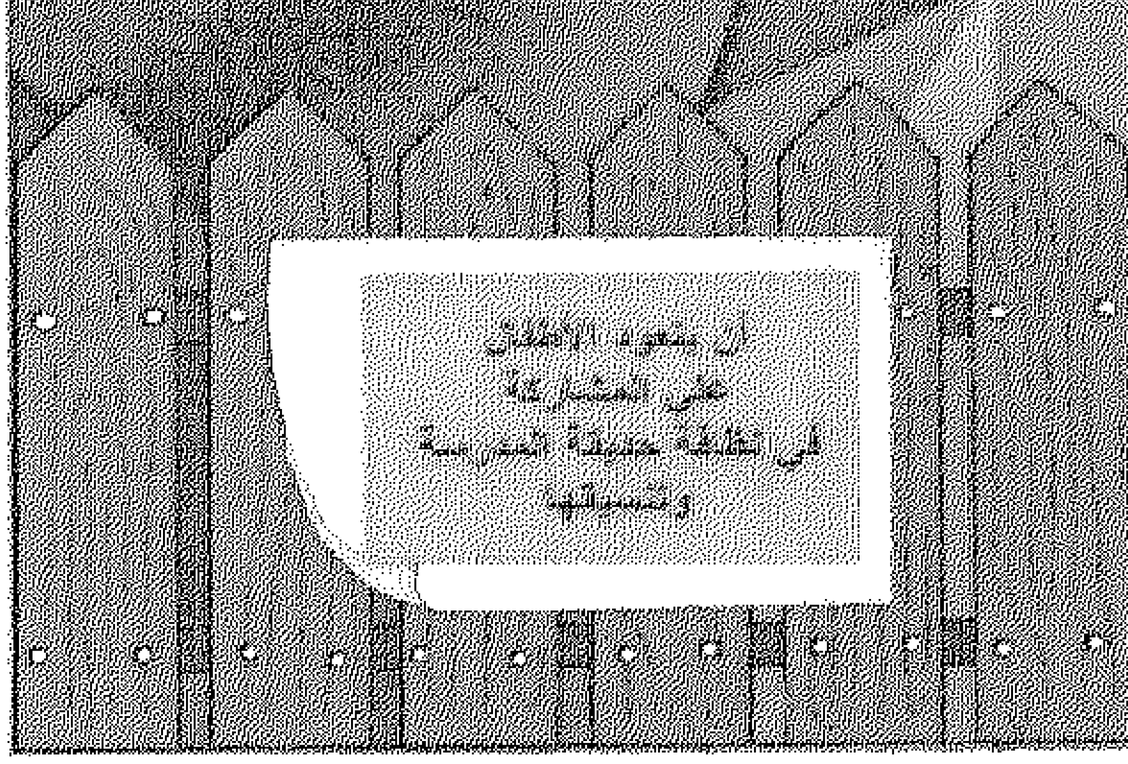
١– تبدأ معدة الكتاب الجلسة وذلك بالمراجعة مع الأطفال علي الواجب المنزلي وتسألهم. ماذا فعل كل طفل للمشاركة في نظافة المدرسة ؟ وتتركهم يذكرون بأسلوبهم مع تعزيز الإجابات الصحيحة بالتصفيق (مناقشة وتعزيز).

٢– تبدأ معدة الكتاب في استكمال ما تم أخذه في الجلسة السابقة واستكمال لنظافة المدرسة الاهتمام بنظافة حديقة المدرسة ورعايتها فهي تعتبر المظهر الجمالي للمدرسة فيجب علينا أن نحافظ علي الحديقة الموجودة داخل مدرستنا ونساعد علي وجود الخضرة و الزرع و النباتات الجميله من خلال مساعدة زملائنا ومساعدة المعلمة في ذلك حتي تظهر مدرستنا بمظهر جيد ويكون الهواء الموجود بها صحي وغير ملوث .

٣- ثم تقوم معدة الكتاب بتشغيل البرنامج الكمبيوتري علـي الأطفال لاستعراض بعض الصور للأطفال وهو يحافظون علي نظافة الحديقة ورعايتها .



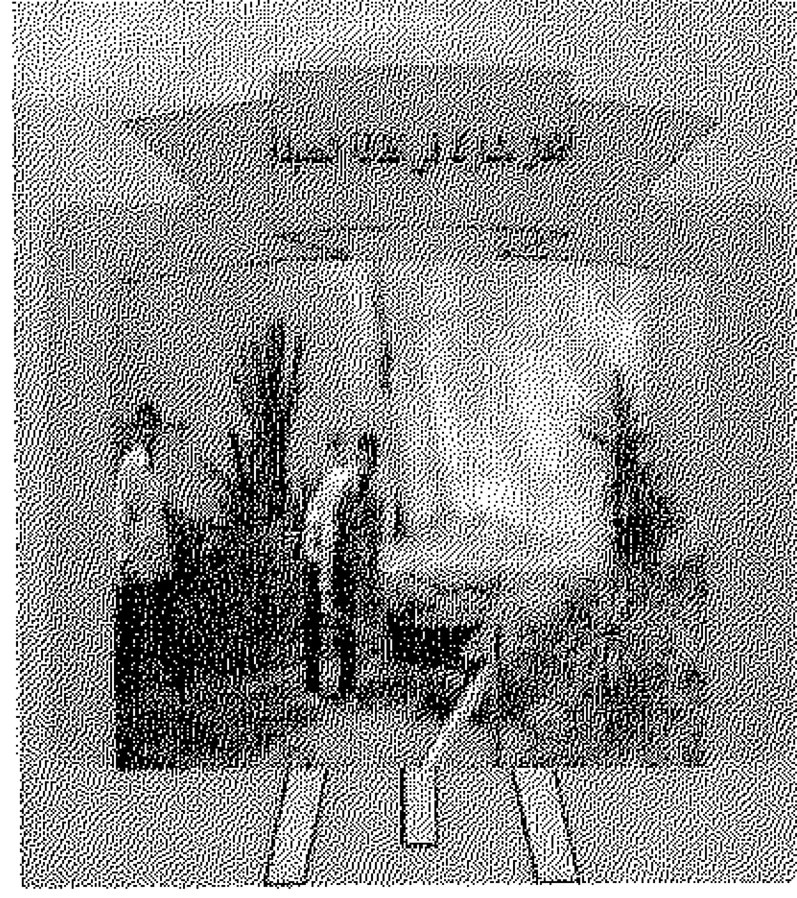
شاشة افتتاحية للجلسة



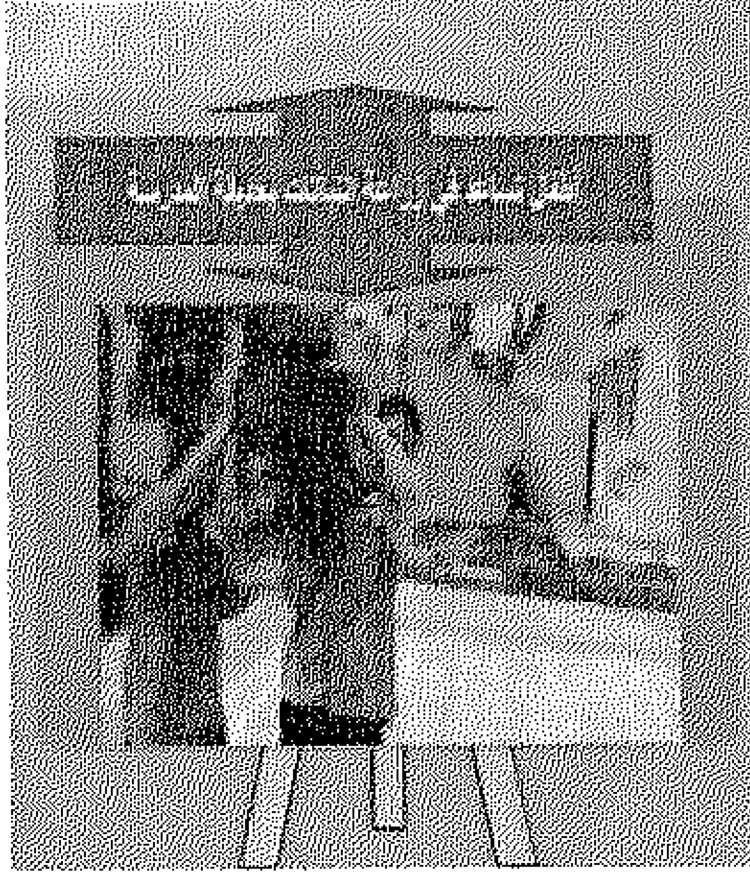
تعريف بمحتوي الجلسة



الشاشة الأولي



الشاشة الثانية



الشاشة الثالثة

٤- الشاشة الأولي ويظهر بها صورة لأحد التلاميذ وهو يقوم بروي النباتات بحديقة المدرسة .

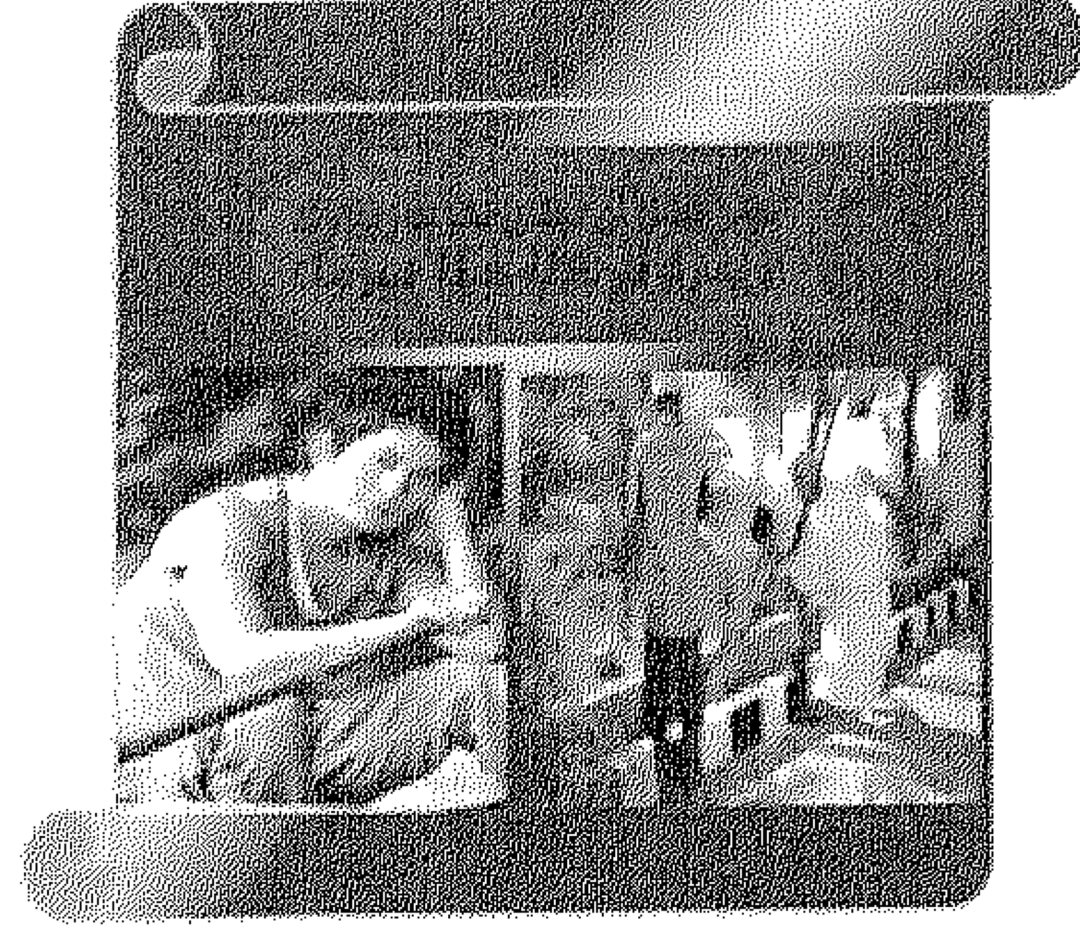
٥- الشاشــة الثانيــة ويظهـر بهـا صـورة لـبعض الأطفـال وهـي تقـوم بتنظيـف الحديقة .

٦- الشاشة الثالثة ويظهر بها صورة لبعض الأطفال تشارك في أعمـال الزراعـة الخاصة بحديقة المدرسة .

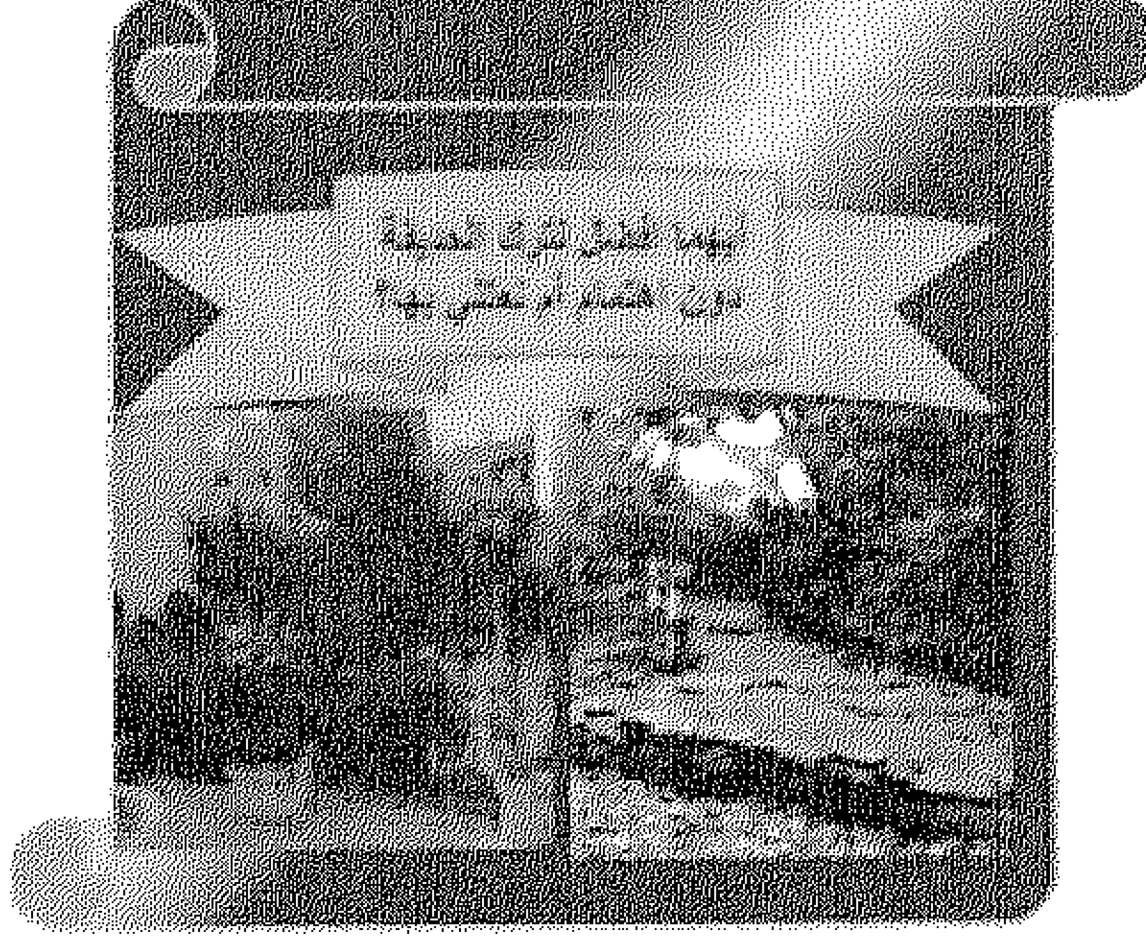
وبعد عرض بعض الصور للأطفال التي تشارك في نظافة المدرسة بأشكال مختلفة بعدها ينتقل الأطفال إلي شاشات التقويم الخاصة بالجلسة .

<u>التقويم :</u>

أنظر إلي الصور التالية و أذكر ماذا تفعل مع زملائك في هذه المواقف ؟



السؤال الأول

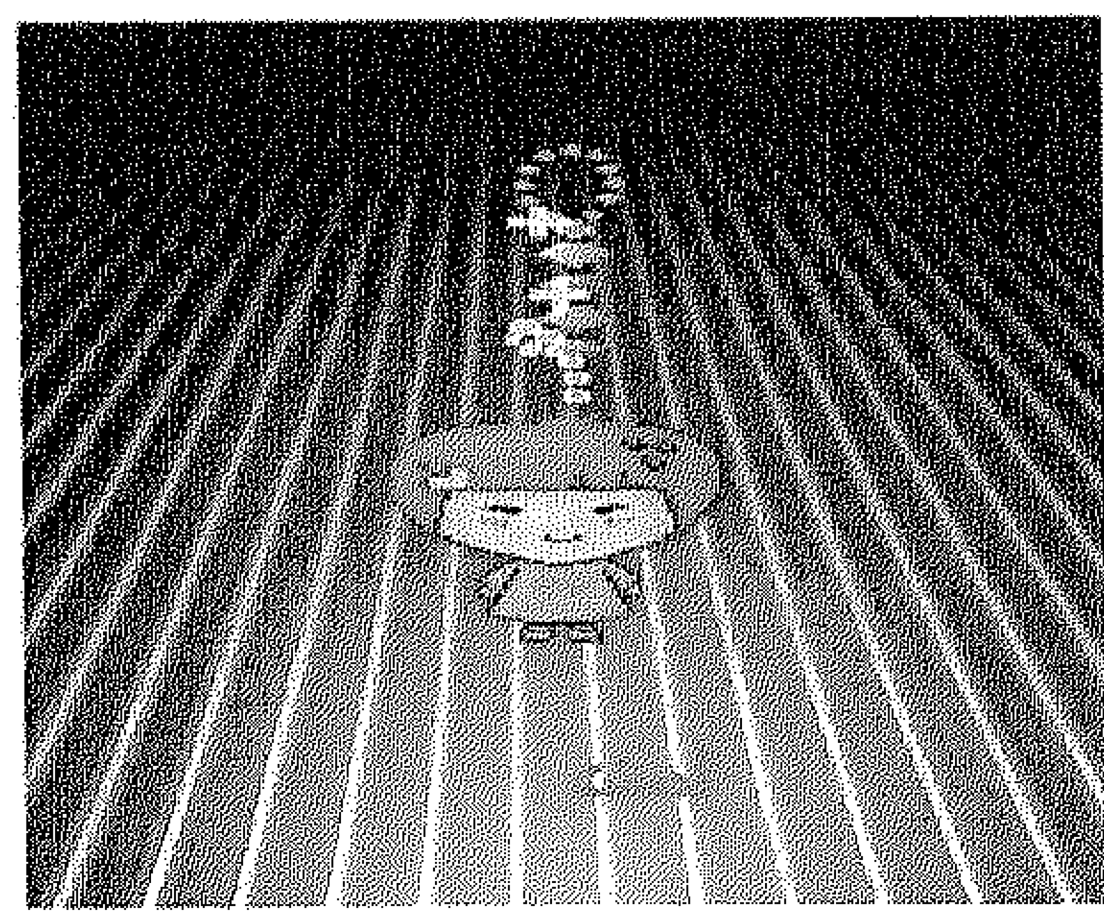


السؤال الثاني

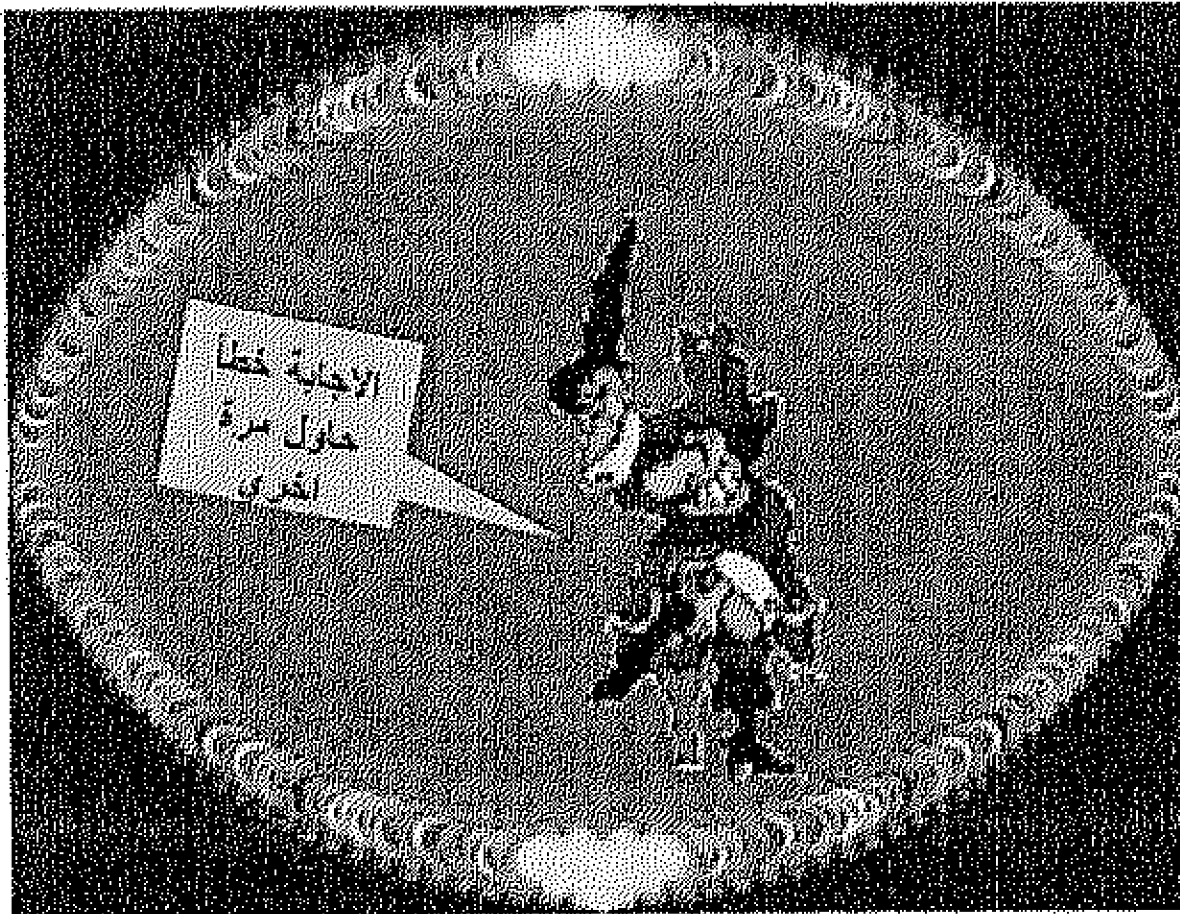
١. السـؤال الأول (أيهمـا أفضـل أن تجلـس بعيـدا تشـاهد زملائـك أم أن تشـارك فـي نظافـة حديقـة المدرسـة ؟) ويوجـد بالشاشــة صـورتين إحـداهم لطفـل يجلـس بعيـدا ويشـاهد زمـلاؤه و الأخـري للأطفـال وهـم يتعاونون اثناء زراعة الحديقة ، وعلي الطفل أن يتخير بينهم .

٢. السـؤال الثـاني (أيهمـا أفضـل نتـرك حديقـة المدرسـة دون اهتمـام أم نرعاها ونعمل علي نظافتها ؟) ويوجد بالشاشـة صورتين احداها لحديقـة غيـر نظيفـة والأخـري لحديقـة نظيفـة مرتبـة وعلـي الطفـل أن يتخير بينهم .

وعنـد اختيـار الطفـل للإجابـة إذا كـان اختيـاره صـحيح تظهـر لـه شاشـة تعزيزيه تعرفه بأن الاجابـة صـحيحة ، وعنـد الاجابـة غيـر الصـحيحة تظهـر للطفـل شاشـة تعزيز سلبي تبين للطفل أن اجابته غير صحيحة وعليه الاجابة مرة أخري .



تعزيز ايجابي



تعزيز سلبي

وبعد الانتهـاء مـن التقـويم تقـوم معدة الكتـاب بإعطـاء الأطفـال الواجـب المنزلـي للتأكد من استيعاب الجلسة .

الجلسة الثالثة عشر
التعرف علي أهمية الهواء و ملوثاته

الواجب المنزلي

كل طفل منكم يحاول المشاركة في تجميل المدرسة بالاهتمام والتعاون لنشر اللون الأخضر بالمدرسة لفوائده العديدة.

الجلسة الثامنة عشر

عنوان الجلسة : التعرف علي أهمية الهواء وملوثاته .

هدف الجلسة : أن يتعرف الأطفال علي أهمية الهواء وملوثاته .

فنيات الجلسة : التدعيم– النمذجه – الواجب المنزلي .

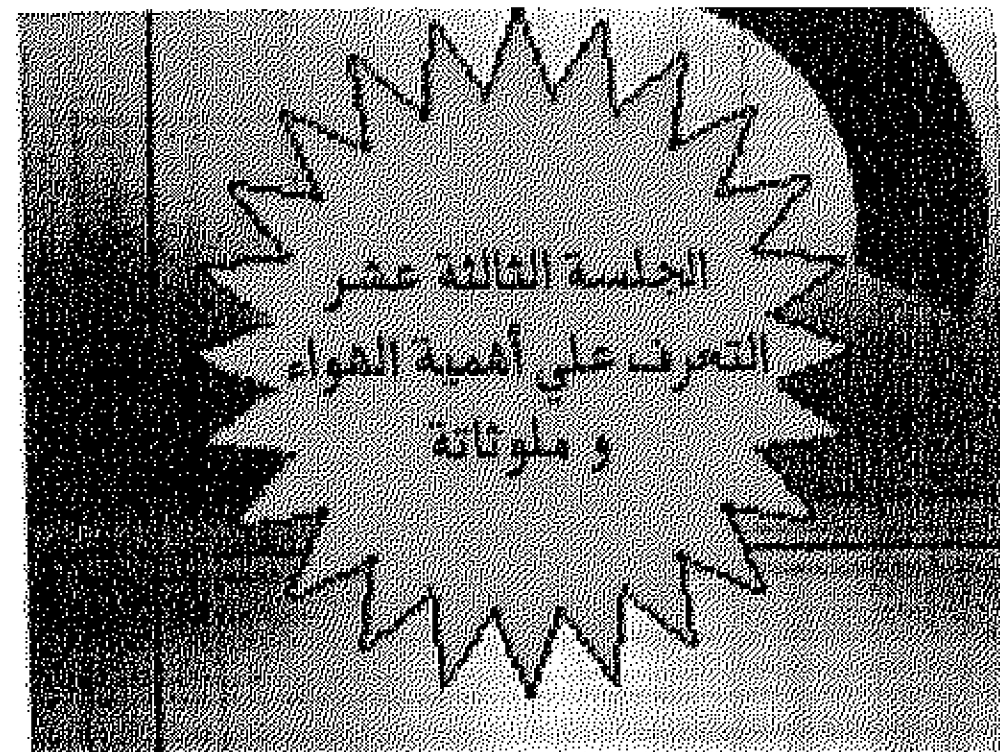
زمن الجلسة : ٣٠ دقيقة .

إجراءات الجلسة :

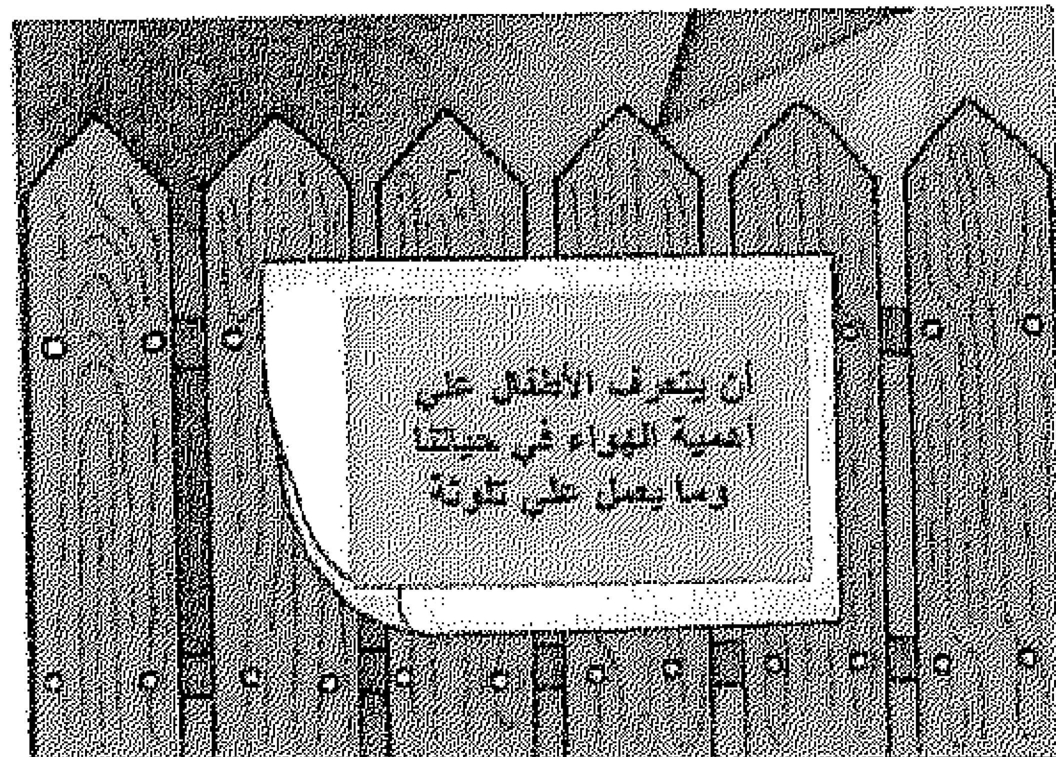
١– تبدأ معدة الكتاب الجلسة وذلك بالمراجعة مع الأطفال علي الواجب المنزلي وتسألهم. ماذا فعلنا لنشارك في المحافظة علي حديقة المدرسة كما تعلمنا في الجلسات السابقة ؟ وتتركهم يذكرون بأسلوبهم مع تعزيز الإجابات الصحيحة بالتصفيق (مناقشة وتعزيز).

٢– بعد مراجعة معدة الكتاب للواجب المنزلي تقوم معدة الكتاب بتوضيح أهمية الهواء في حياة الكائن الحي بصفة عامة فبدون الهواء لا توجد حياه ، لذا يجب الحفاظ عليه من الملوثات التي تكون بفعل الانسان ، فمثلا الزحام يعمل علي تلوث الهواء ، عوادم السيارات وما تطلقه من أدخنه ، قطع الأشجار من الطريق ، التدخين بأنواعه ، ومداخن المصانع تطلق ادخنه تؤثر علي تلوث الهواء بشكل كبير .

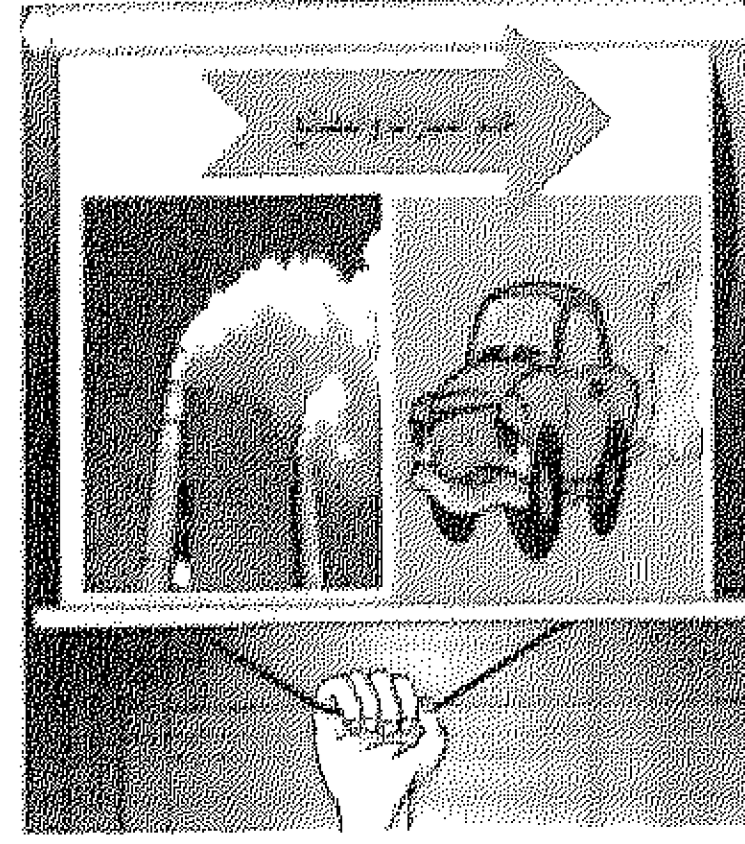
٣–ثم تقوم معدة الكتاب بتشغيل البرنامج الكمبيوتري للأطفال لاستعراض بعض الصور المختلفة التي تعمل علي تلويث الهواء .

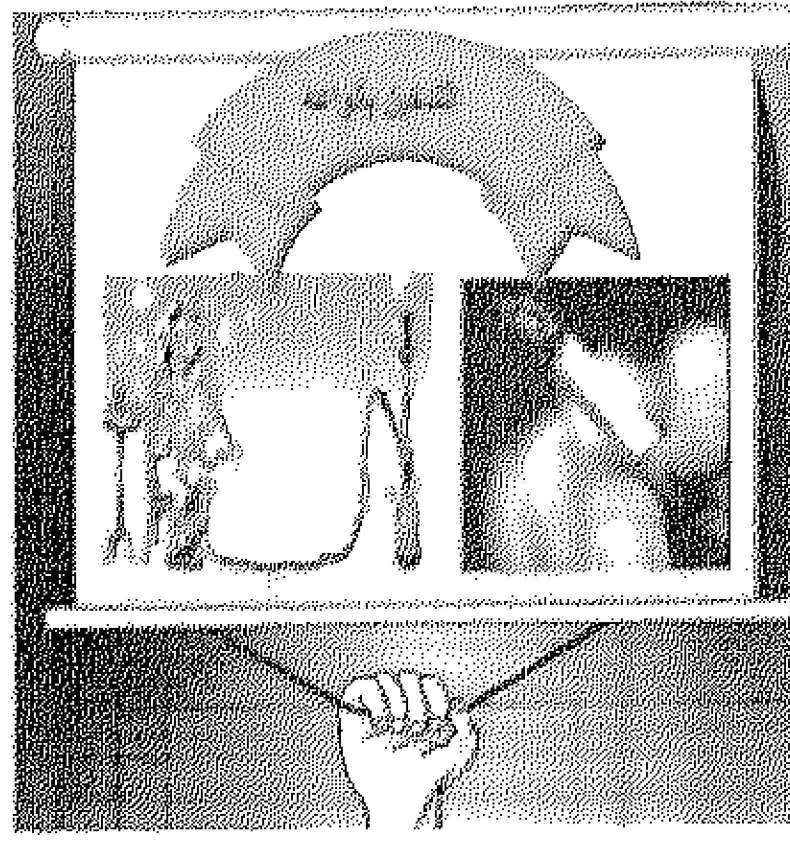


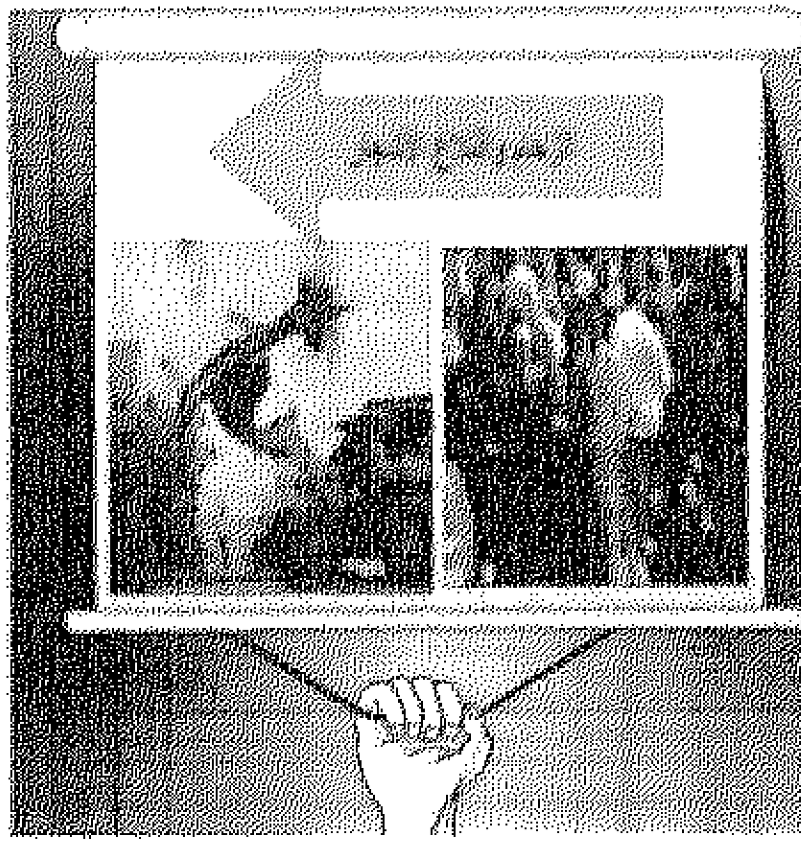
شاشة افتتاحية للجلسة



تعريف بمحتوي الجلسة







الشاشة الأولي　　　الشاشة الثانية　　　الشاشة الثالثة

٤- الشاشـة الأولـي ويظهـر بهـا صـورة لملوثـات الـهـواء مثـل عـادم السـيارات ودخان المصانع .

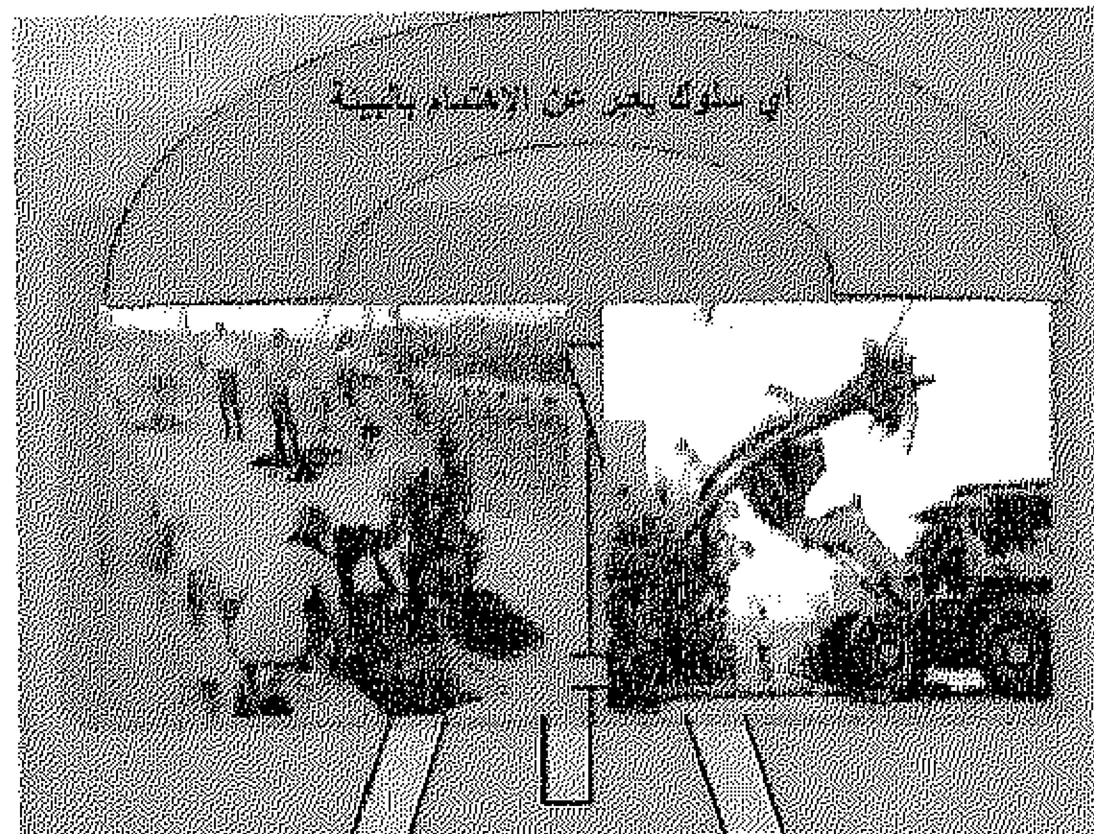
٥- الشاشة الثانية ويظهر بها صور لبعض ملوثات الهواء كالتدخين بأشكاله.

٦- الشاشة الثالثة ويظهر بها صور لملوثات الهواء كالزحام و قطع الأشجار.

وبعد عرض بعض الصور التي تدل علي تلوث الهواء بأشكاله المختلفة بعدها ينتقل الأطفال إلي شاشات التقويم الخاصة بالجلسة .

التقويم :

تخير الصور الصحيحة التي تدل علي السلوكيات البيئية الصحية للحفاظ علي البيئة من التلوث.



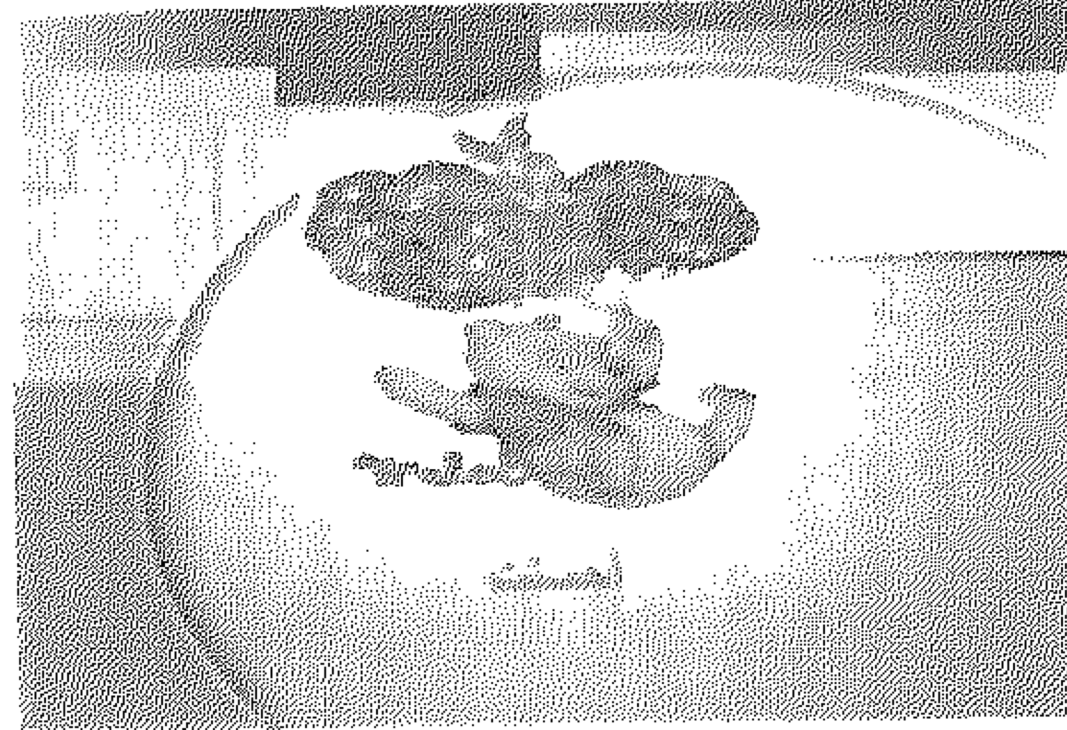


السؤال الأول　　　السؤال الثاني

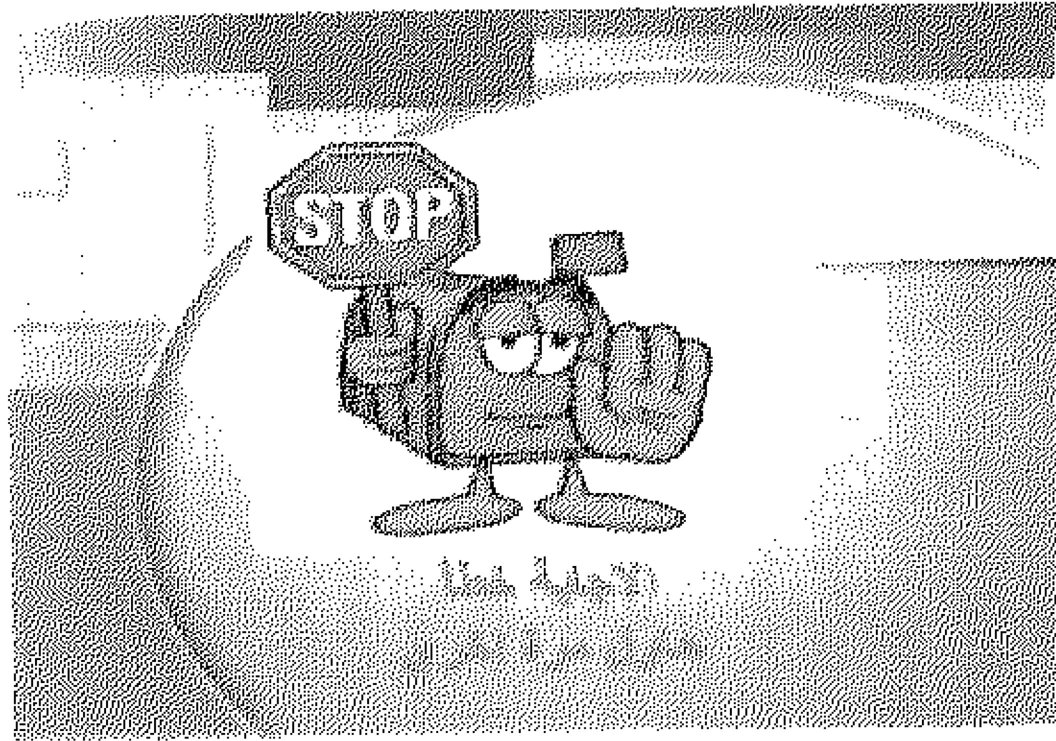
١. السؤال الأول (اي سلوك يعبر عن الحفاظ علي البيئة من التلوث ؟) ويوجد بالشاشة صورتين إحداهم لقطع الأشجار من الشوارع ، والأخري لبعض الطلاب يعملون علي زراعة الأشجار في الطريق لتنقية الهواء ، وعلي الطفل التخير بين الصورتين بما يتناسب مع الحفاظ علي البيئة من التلوث .

٢. السؤال الثاني (اي سلوك يعبر عن الحفاظ علي البيئة من التلوث ؟) ويوجد بالشاشة صورتين احداها لفرد مدخن و الأخري لفرد اخر يكسر السيجارة للمحافظه علي صحته وبيئته وعلي الطفل أن يتخير بينهم بما يتناسب مع الحفاظ علي البيئة من التلوث .

وعند اختيار الطفل للاجابة إذا كان اختياره صحيح تظهر له شاشة تعزيزيه تعرفه بأن الاجابة صحيحة ، وعند الاجابة غير الصحيحة تظهر للطفل شاشة تعزيز سلبي تبين للطفل أن اجابته غير صحيحة وعليه الاجابة مرة أخري .



تعزيز ايجابي



تعزيز سلبي

وبعد الانتهاء من التقويم يقوم الطفل بالضغط علي الماوس للانتقال الي شاشة الواجب المنزلي .

<u>الواجب المنزلي</u>

كل طفل منكم يحاول الابتعاد عن الأماكن المزدحمة و الاماكن التي يوجد بها تدخين للحفاظ علي صحتكم .

<u>الجلسة التاسعة عشر</u>

عنوان الجلسة : تلوث الماء .

هدف الجلسة : أن يتعرف الأطفال علي ملوثات الماء كأحد أهم عناصر البيئة .

فنيات الجلسة : التدعيم– النمذجه – الواجب المنزلي

زمن الجلسة : ٣٠ دقيقة .

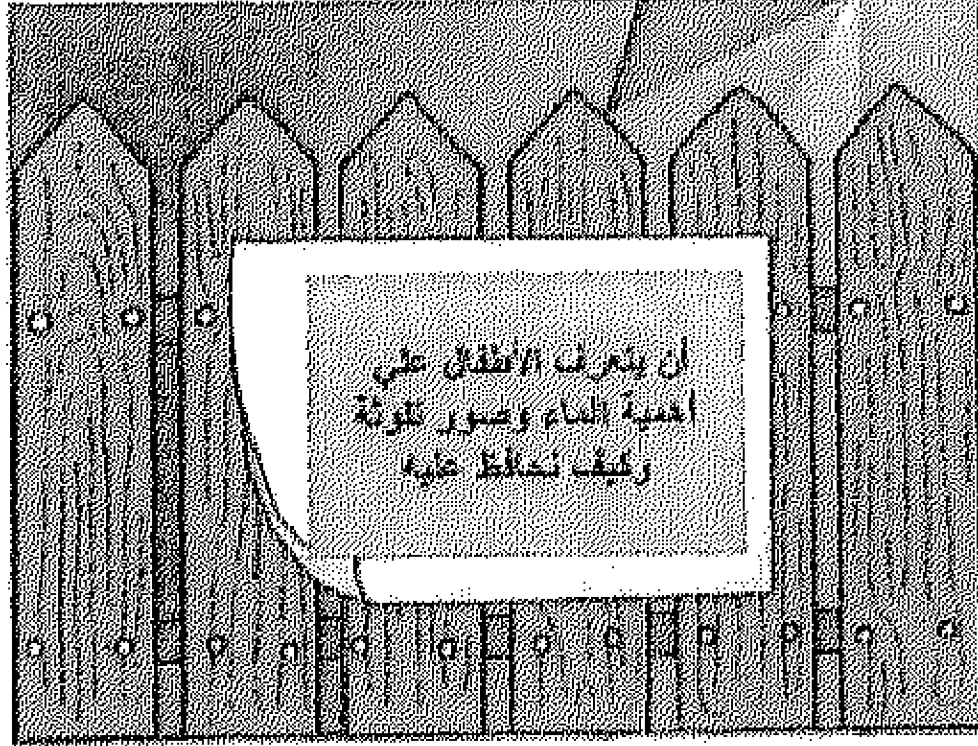
إجراءات الجلسة :

١– تبدأ معدة الكتاب الجلسة وذلك بالمراجعة مع الأطفال علي الواجب المنزلي وتسألهم. إذا تواجد أحدكم في مكان مزدحم أو به مدخنين ماذا يفعل كما

تعلمنا في الجلسة السابقة ؟ ونتركهم يذكرون بأسلوبهم مع تعزيز الإجابات الصحيحة بالتصفيق (مناقشة وتعزيز).

٢- بعد مراجعة معدة الكتاب للواجب المنزلي تقوم معدة الكتاب بتوضيح أهمية الماء في حياة الكائن الحي بصفة عامة فبدون الماء لا توجد حياه ، لذا يجب الحفاظ عليه من الملوثات التي تكون بفعل الانسان ، فيجب ألا نلقي بالقاذورات بالماء ولا نجعله مصب لمياه الصرف ولا لغسيل الأطباق كما يجب ألا تلقي المصانع بمخلفاتها بالماء فكل ذلك يعمل علي تلوثه ويجب علينا أن نحافظ عليه .

٣- ثم تقوم معدة الكتاب بتشغيل البرنامج الكمبيوتري للأطفال لاستعراض بعض الصور المختلفة التي تعبر عن تلوث الماء .



شاشة افتتاحية للجلسة   تعريف بمحتوي الجلسة



الشاشة الأولي   الشاشة الثانية   الشاشة الثالثة

٤- الشاشة الأولي ويظهر بها صور لتلوث الماء فهناك صورتين بالشاشة تعبر عن العديد من المخلفات والقاذورات الملقاه في الماء وماء الصرف الذي يصب في ماء الشرب .

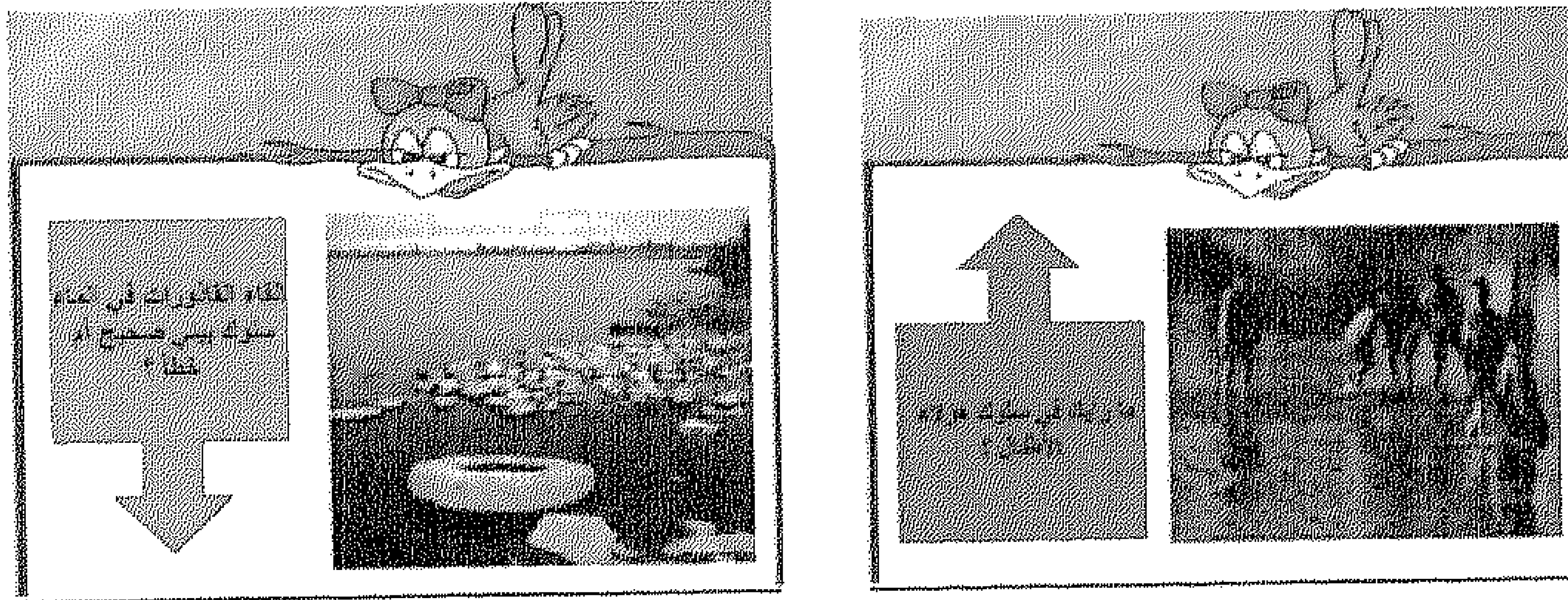
٥- الشاشة الثانية ويظهر بها صور لبعض ملوثات الماء مثل استحمام الحيوانات في الماء وغسيل الأطباق أيضاً بالماء .

٦- الشاشة الثالثة ويظهر بها صور لبعض الأطفال وهي تلعب في الماء وطفل أخر يتبول في الماء كل هذه صور سلبية لتلوث الماء .

وبعد عرض بعض الصور التي تدل علي تلوث الماء بأشكاله المختلفة بعدها ينتقل الأطفال إلي شاشات التقويم الخاصة بالجلسة .

التقويم :

أي من هذه الصور تعبر عن السلوك البيئي الصحيح لنحافظ علي الماء من التلوث ؟

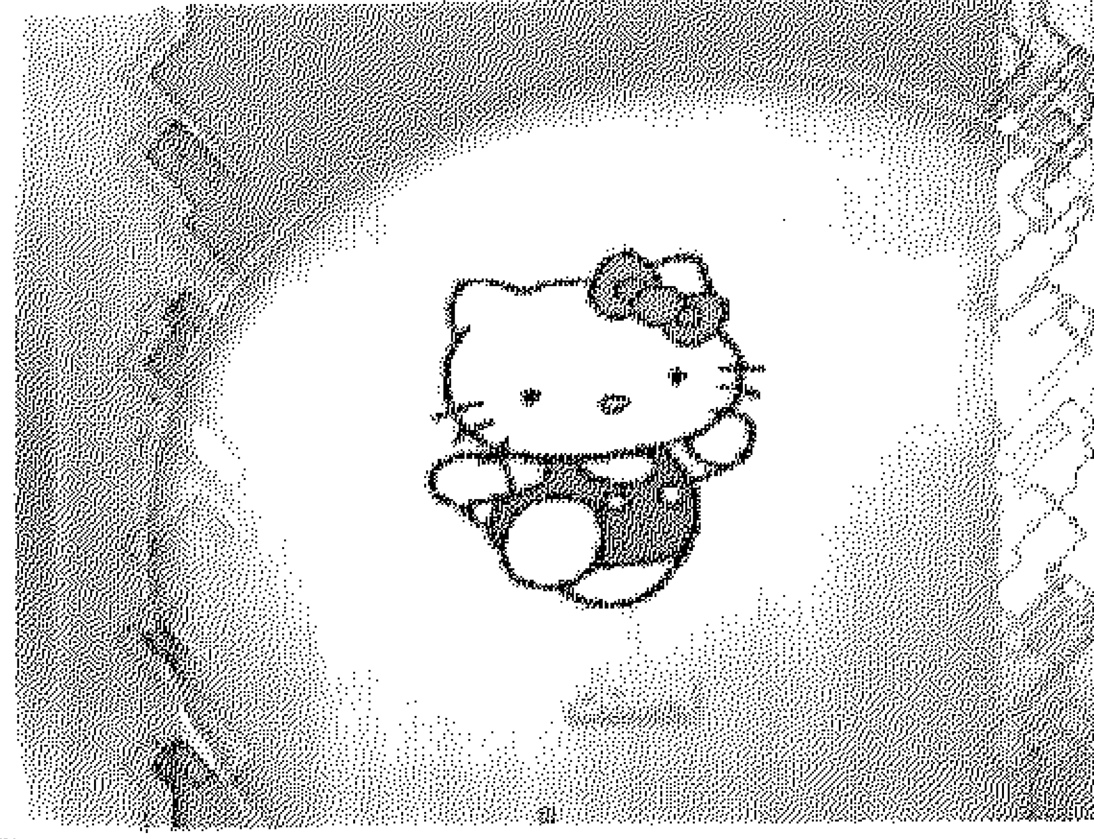


السؤال الأول   السؤال الثاني

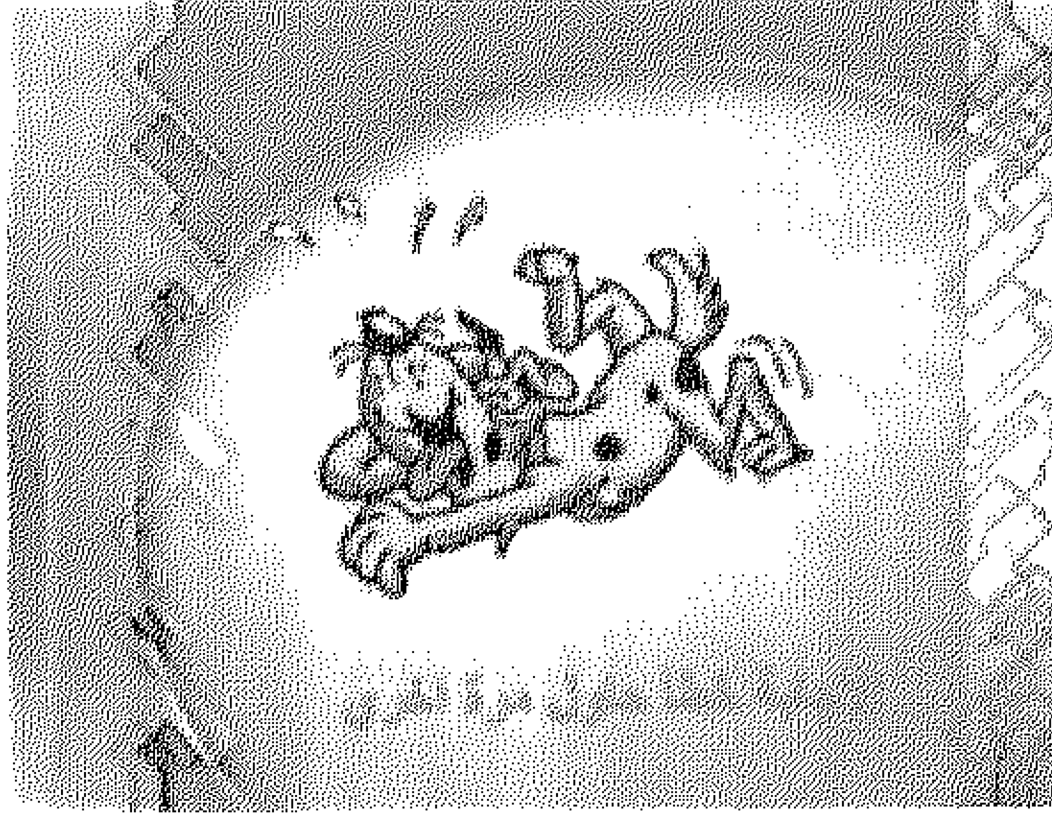
٣. السؤال الأول (ما رأيك في سلوك هؤلاء الأطفال ؟) ويوجد بالشاشة صورة لبعض الأطفال وهم يلعبون بالماء ، وعلي الطفل أن يعلق علي هذه الصورة ويذكر رأيه بما تم تعلمه في الجلسة .

٤. السؤال الثاني (القاء القاذورات في الماء سلوك بيئي صحيح أم خطأ ؟) ويوجد بالشاشة صورة للماء وبه العديد من القاذورات وعلي الطفل أن يعلق علي الصورة بما يتناسب مع الحفاظ علي الماء من التلوث .

وعند اجابة الطفل اجابة صحيحة تظهر له شاشة تعزيزيه تعرفه بأن الاجابة صحيحة ، وعند الاجابة غير الصحيحة تظهر للطفل شاشة تعزيز سلبي تبين للطفل أن اجابته غير صحيحة وعليه الاجابة مرة أخري .



تعزيز ايجابي



تعزيز سلبي

وبعد الانتهاء من التقويم يقوم الطفل بالضغط علي الماوس للانتقال الي شاشة الواجب المنزلي .

<u>الواجب المنزلي</u>

علي كل طفل منكم أن يحافظ علي الماء من التلوث ولا يلقي به أية قاذورات.

<u>الجلسة العشرون</u>

عنوان الجلسة : بعض الآيات التي تحس علي الاهتمام بسلوكيات الوعي البيئي الصحيحة .

هدف الجلسة : أن يتعرف الأطفال علي العديد من الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة التي تحثنا علي الاهتمام بالبيئة من حولنا .

مراجعة علي بعض الصور المختلفة لسلوكيات الوعي البيئي الصحي التي يقوم بها الأطفال .

فنيات الجلسة : التدعيم- النمذجه – الواجب المنزلي .

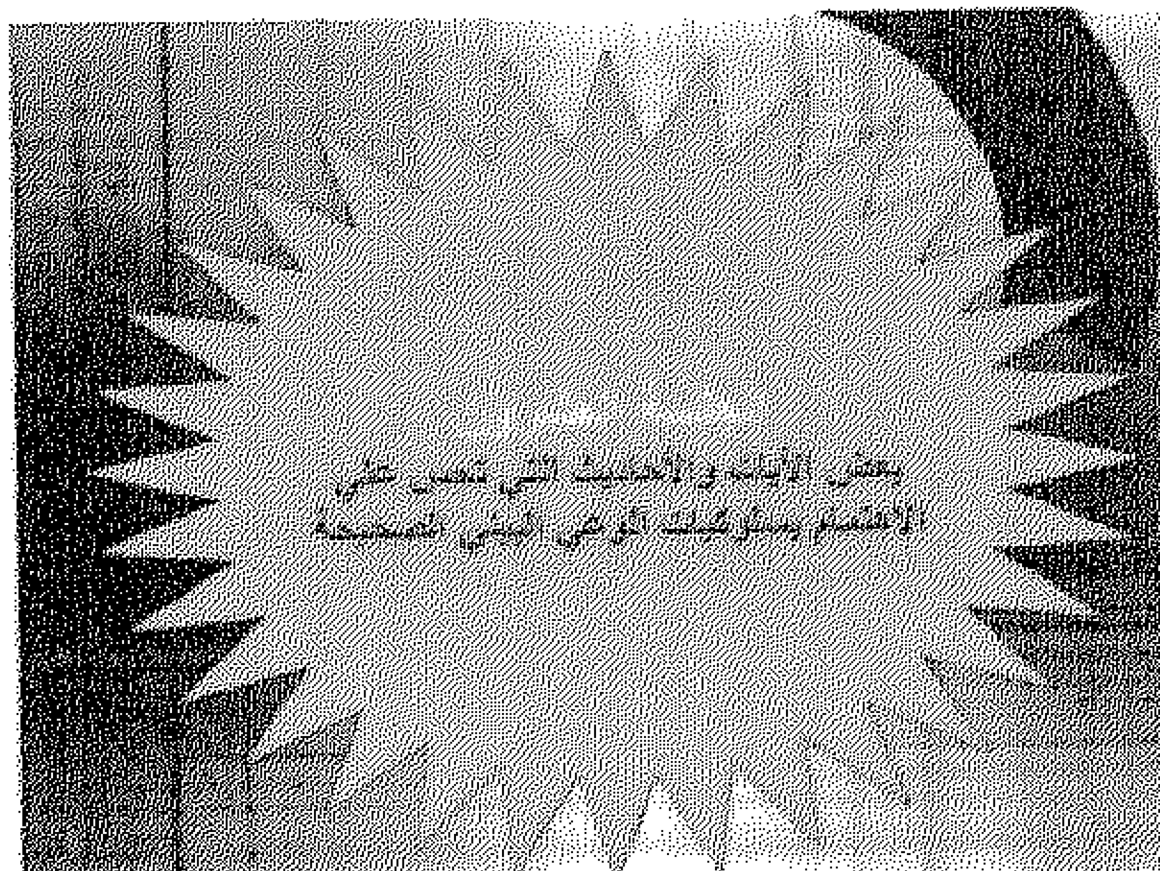
زمن الجلسة : ٣٠ دقيقة .

إجراءات الجلسة :

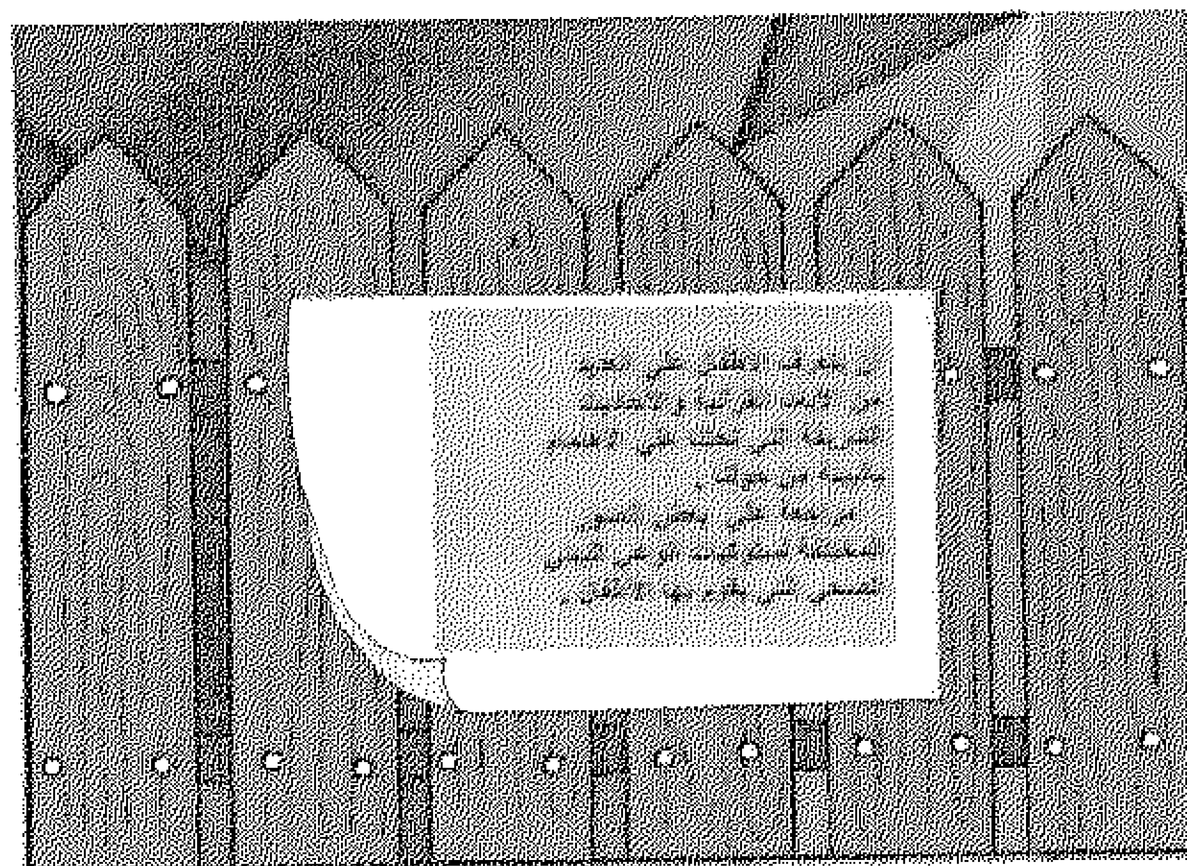
١. تبدأ معدة الكتاب الجلسة وذلك بالمراجعة مع الأطفال علي الواجب المنزلي وتسألهم. ماذا تعلمتم في الجلسة السابقة ؟ وتتركهم يذكرون بأسلوبهم مع تعزيز الإجابات الصحيحة بالتصفيق (مناقشة وتعزيز).

٢. بعد مراجعة معدة الكتاب للواجب المنزلي تقوم معدة الكتاب بتشغيل البرنامج الكمبيوتري لتعرض علي الأطفال بعض الصور و الأحاديث التي تحث علي سلوكيات الوعي البيئي الصحيحة .

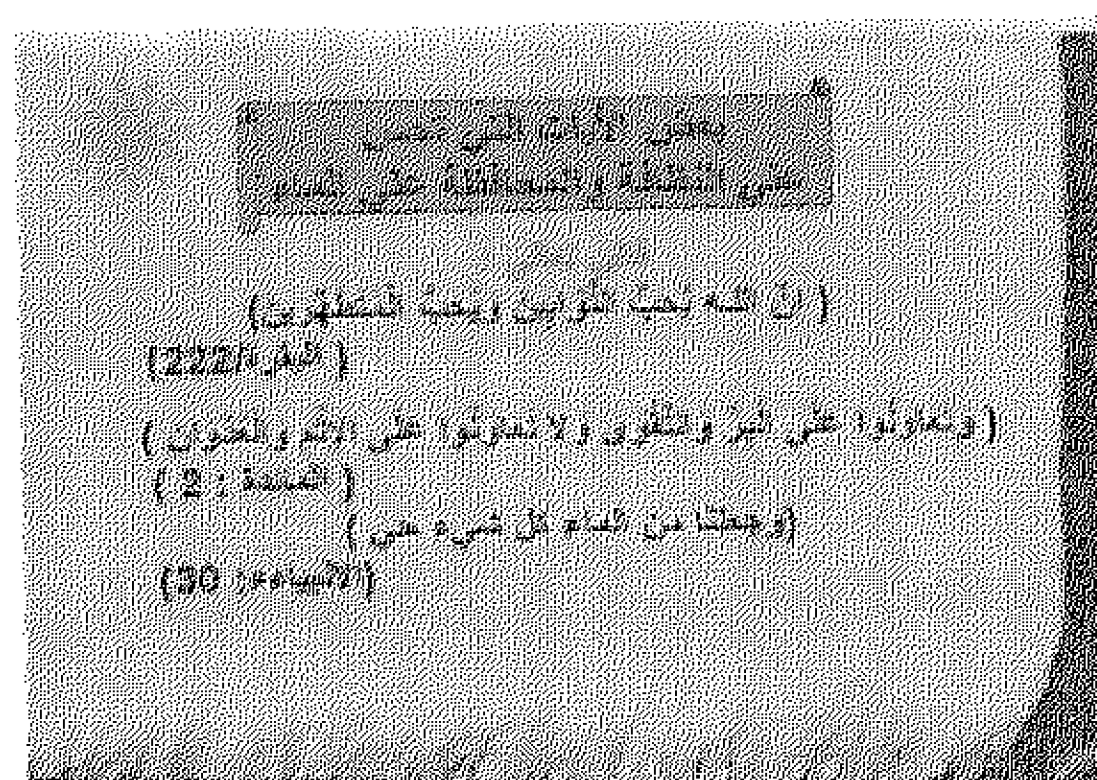
٣. وبعد ذلك تقوم باستعراض بعض السلوكيات البيئية الصحيحة التي تم التعرف عليها خلال الجلسات السابقة .



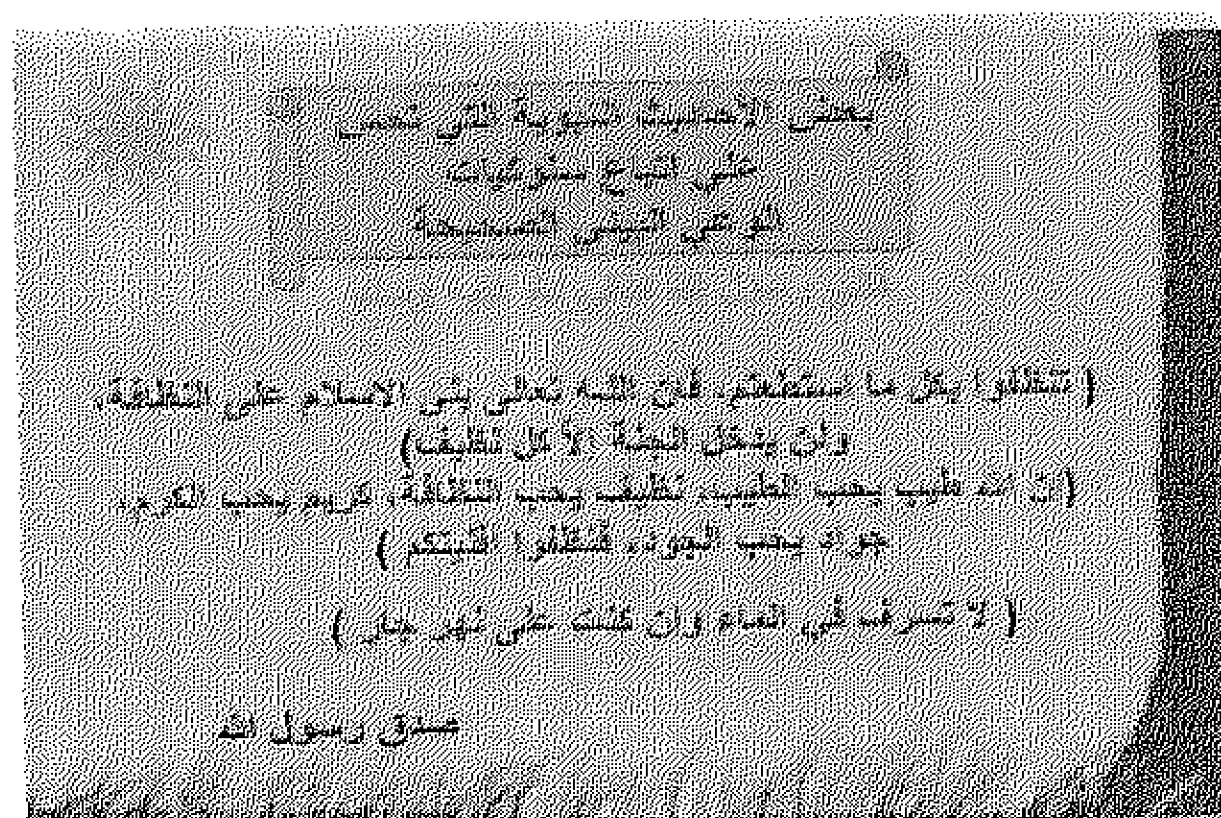
شاشة افتتاحية للجلسة



تعريف بمحتوي الجلسة



الشاشة الأولي

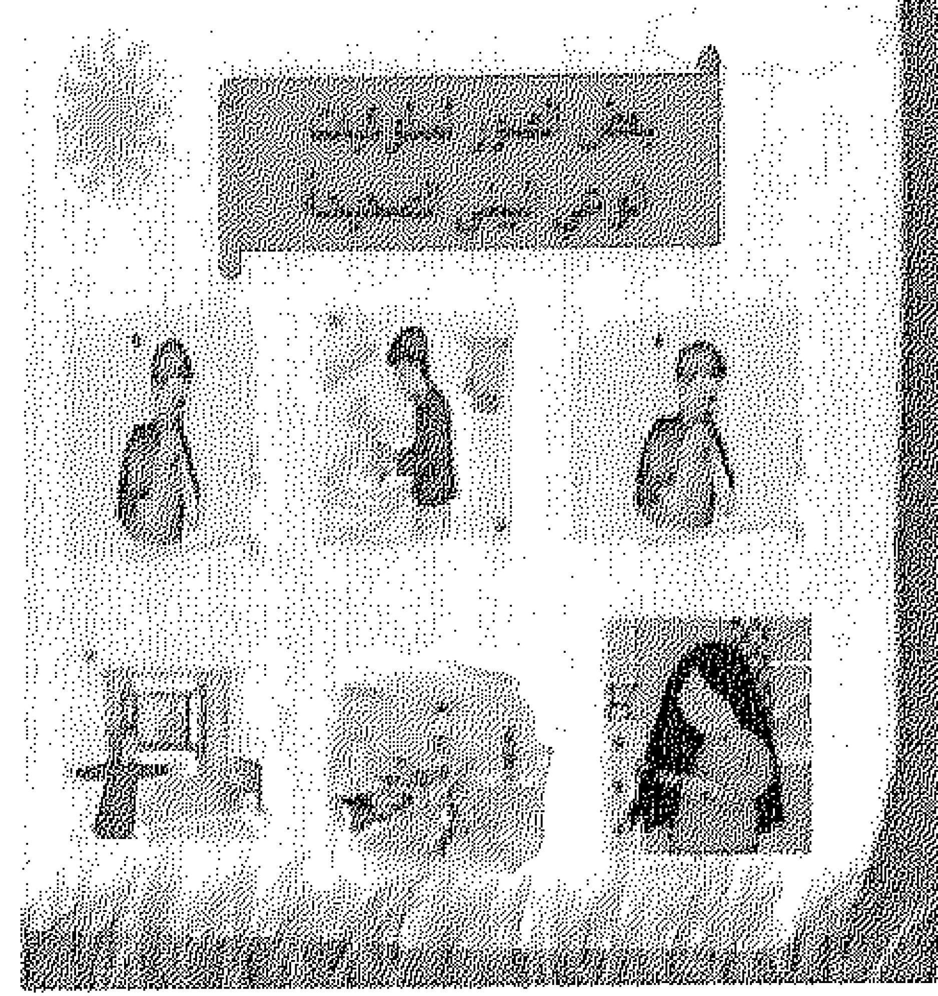


الشاشة الثانية

٤. الشاشة الأولي ويوجد بها بعض السور القرآنية قالي تعالي (إن الله يحب التوابين ويحب المتطهرين) (وتعاونوا علي البر والتقوى ولا تعاونوا علي الإثم والعدوان) (وجعلنا من الماء كل شيء حي) وهي تحث علي سلوكيات الوعي البيئي الصحيحة وتعرفنا أهمية النظافة والتعاون و الماء في حياتنا .

٥. الشاشة الثانية ويوجد بها بعض الأحاديث النبوية التي تحثنا علي سلوكيات الوعي البيئي الصحيحة قال رسول الله (ص) (تنظفوا بكل ما استطعتم فان اللـه تعالى بنى الاسلام على النظافة، ولن يدخل الجنة إلاّ كل نظيف) (إن الله طيب يحب الطيب، نظيف يحب النظافة، كريم يحب الكرم، جواد يحب الجود،

فنظفوا أفنيتكم) (لا تسرف في الماء وإن كنت على نهر جار) وكلها أحاديث تحث علي أهمية اتباع سلوكيات الوعي البيئي الصحيحة .



الشاشة الثالثة



الشاشة الرابعة

٦. الشاشة الثالثة و الشاشة الرابعة يوجد بهما بعض الصور لسلوكيات الوعي البيئي الصحيحة التي تعرف عليها الأطفال من خلال الجلسات كمراجعة للأطفال للتأكد من استيعابهم محتوي الجلسات .
٧. بعد انتهاء العرض تشكر معدة الكتاب الأطفال علي حسن مشاركتهم في جلسات البرنامج وتقوم بتوزيع مدعمات الحلوي عليهم وتشكرهم علي حسن استماعهم ومشاركتهم واستجاباتهم .
٨. تنهي معدة الكتاب الجلسة بعد تطبيق المقاييس البعدية علي الأطفال.

الفصل السابع

الدراسة الميدانية و إجراءاتها

مقدمة

نالت مشكلة الإعاقة عند الأطفال اهتماماً كبيراً في العقود الأخيرة من القرن العشرين باعتبارها قضية إنسانية واجتماعية جديرة بالاهتمام وواجبنا إنسانياً تفرضه القيم الأخلاقية والاجتماعية للمجتمعات المتحضرة ، لذا اهتمت الدول المتحضرة بإرساء قواعد خاصة بطرق واستراتيجيات بناء وتعليم الأطفال المعاقين علي أسس علمية وتربوية لربط الأطفال بحاضرهم ومستقبلهم القريب الذي سيشاركون في بنائه وتطويره كل وفقاً لإمكانياته وقدراته الخاصة .

والفرد المعوق هو ذلك الفرد الذي يوجد عنده انتقاص لوظيفة حيوية في جسمه ، وهناك العديد من الإعاقات نذكر منها الإعاقة العقلية ، وهي تشمل حالات الاضطرابات العقلية والسلوكية التي لا يستطيع فيها المصاب أن يتعايش مع الأخريين بشكل طبيعي .

وعملية إعداد الطفل المعاق فكرياً لمواجهة الحياة بمتغيراتها، تتطلب إكسابه أكبر قدر ممكن من الخبرات والمهارات من خلال تفاعله مع مختلف مواقف الحياة، لكى تؤهله إلى العيش فى المجتمع و الاندماج معه، فالمعاقون فكرياً مواطنون لهم إمكاناتهم ومن حقهم أن يعيشوا، وأن يحصلوا على حقوقهم كغيرهم من العاديين، إذا لابد من إكسابهم الخبرات والمهارات الاجتماعية التى تفيدهم فى الاعتماد على أنفسهم والتفاعل الاجتماعى مع الآخرين.

لذلك فإن الاهتمام بالأطفال المعاقين فكرياً قد حظي بنصيب وافر في العصر الحديث وذلك للتعرف علي طبيعة هؤلاء الأطفال و أسباب إعاقاتهم وطرق وقايتهم و أهم سبل علاجهم تربوياً ، لذلك يعد تعديل السلوك من الأمور شديدة الأهمية في مجال التربية الخاصة علي وجه العموم و يتم ذلك من خلال إكساب هؤلاء الأطفال المعاقين فكرياً مهارات معينة مرغوبة تساعدهم علي أن يأتوا بالسلوكيات المناسبة في المواقف المختلفة أو الحد من السلوكيات غير المناسبة التي تصدر عنهم في مختلف المواقف. (عادل عبد الله ،٢٠٠٣ : ٩

وقد أكد المؤتمر العالمي (التربية للجميع) علي ضرورة توفير حاجات التعليم الأساسية للأطفال المعوقين ، والتي تناسب قدراتهم وتقلل من أثر الإعاقة ، لذا لابد من توفير المناهج التي تساعدهم علي تنمية قدراتهم إلي أقصي حد ممكن ، وتعتبر فئة المعاقين فكرياً فئة غير عادية ، لأن نسبة ذكائهم أقل من المتوسط ، وهذا يتطلب من المجتمع : أن يقدم لهم خدمات تربوية ورعاية خاصة ، تختلف عما يقدم للأطفال العاديين ، بهدف مساعدتهم في الوصول إلي أفضل مستوي يستطيعون الوصول إليه من حيث التوافق الشخصي والاجتماعي والبيئي (المؤتمر العالمي التربية للجميع ، ١٩٩٠ : ٣٩).

ويعتبر الاهتمام بالبيئة من الموضوعات التي تشغل حيزاً كبيراً في جميع مجالات الحياة المختلفة ، و قد أثبتت البحوث و الدراسات المختلفة : وجود العديد من المشكلات البيئية ، وأيقنت الدول : أن المدخل الرئيسي

لحل هذه المشكلات ، يكمن في تنمية بعض سلوكيات الوعي البيئي، وتغيير سلوك الإنسان تجاه البيئة ، فالعامل الأساسي المؤثر في حياة الإنسان هو : البيئة وحسن استثمارها ، لذلك كان من الأهمية التأكيد علي تنمية بعض سلوكيات الوعي البيئي لدي الأفراد ، وعندما نقول الأفراد لا نخص الأفراد البالغين والأسوياء فقط ، وإنما يجب البدء و التركيز علي مرحلة الطفولة لما لها من أهمية قصوي ، فالطفولة هي صانعة المستقبل.

وسلوكيات الوعي البيئي هى إدراك الفرد لبيئته و إحساسه ووعيه بها ومعرفته للعلاقات و المشكلات البيئية من حيث أسبابها و أثارها ، ووسائل حلها (زكريا عبد الوهاب ، ١٩٩٣: ١١).

والمحافظة علي البيئة وحل مشكلاتها يعني الوعي بكل ما يحيط بالإنسان و المحافظة عليه ، والاتجاه إلي السلوك الايجابي الذي يؤدي إلي عدم الإضرار بالبيئة ، وهذا النوع من الوعي البيئي يجب أن يأتي من المعلم لما له من تأثير علي الأطفال ، ويأتي أيضاً من اتصال الأطفال المتكرر بالطبيعة ، ولقد شجع العلماء وفلاسفة التربية ، تربية الأطفال تربية بيئية و مساعدتهم وتشجيعهم علي اكتشاف بيئتهم الأولي ، و إشباع فضولهم البيئي منذ بدايتهم الأولي في المنزل ، وفي المدرسة : حيث لابد من الاستمرارية والتكرار مع الأطفال لأن لهما أفضل النتائج وخاصة إن كانت المعلومات تكمل بعضها – المدرسة مع المنزل – فيجد الطفل نفسه في حلقة من التعليم البيئي الذي لا يجعله يخرج منها إلا وهو مواطن صالح ، يعرف كيفية التعامل السوي مع البيئة ومواردها (lepper, ١٩٨٤: ٣٣٩)والبيئة

المدرسية يجب أن تكون غنية بالأنشطة و المهارات التي تجعل من المدرسة حياة تعايش فيتعلم فيها الطفل مجموعة من الخبرات التي ترتبط بحياته في المجتمع ، فمن خلال الاهتمام بتحسين بعض سلوكيات الوعي البيئي لهؤلاء الأطفال تتحسن معها مهارات مساعدة الذات حيث إنها مهارات ضرورية وترتبط بالحياة مع الآخرين ، غير أنها سلوكيات ذات أهمية في أداء الأطفال داخل الأسرة و المجتمع .

ومهارات مساعدة الذات هي مجموعة من الخبرات تزيد قدرة الطفل علي الاعتماد علي نفسه في أداء الأمور الحياتية من الطعام و الشراب ، وارتداء الملابس و الذهاب إلي دورات المياه (الحمام) تدريجياً مع تشجيعه علي القيام ببعض المهام اليومية بشكل مستمر وتنمية مفهوم ذاتي ايجابي لديه . (زيزت أنور ، ٢٠٠٧ : ٢٢)

وبهذا يبدو لمعدة الكتاب أن تنمية بعض سلوكيات الوعي البيئي ومساعدة الذات للأطفال المعاقين فكرياً أمر هام ومطلب ضروري في وقتنا الحالي و يستلزم من المربين البحث دائماً عن كل ما هو جديد وشيق وممتع ليعمل علي جذب انتباه وتركيز هؤلاء الأطفال لما يقدم لهم ، ويتمشي مع روح العصر الحالي بما فيه من تكنولوجيا حديثة ومتقدمة ، ويتم ذلك من خلال إعداد برامج تتلاءم مع المستحدثات التكنولوجية الحديثة كالبرامج الكمبيوترية متعددة الوسائط التي تعد مدخلاً هاماً لتنمية الوعي البيئي لتلك الفئة .

وحيث إن الهدف الأساسي من التربية هو مساعدة المتعلم علي النمو المتكامل في شتي النواحي الجسمية و العقلية والروحية و الاجتماعية وفي مساعدته علي إنماء قدراته واستعداداته ومهاراته ، لذلك تتبني السياسات التربوية أحدث الاتجاهات التكنولوجية في التعليم ومن أحدثها إدخال تكنولوجيا الوسائط المتعددة في التدريس ، حيث إنها توفر المناخ التربوي الفعال الذي يمكن المعلم من تحسين التحكم بنتائج التعلم ، ويساعده علي إثارة اهتمام طلبته وتحفيزهم ومسايرة ما يمكن أن ينشأ بينهم من فروق فرديه بما يحقق الأهداف التعليمية المرجوة لإحداث التغيرات في المواقف التعليمية ، وإكساب المتعلمين الخبرات التربوية المتكاملة (محمد سعيد ، ١٩٩٥ : ١٢٣).

وعروض الكمبيوتر تتميز بأنها تركيبة صور وفيديو وموسيقي ونصوص لعمل قصة أو موضوع ، وهذا يجعل الأمر بالنسبة للطفل مختلفاً تماماً عما إذا قرأه في كتاب عادي ، فمن عرض صور وكلمات علي شاشة الكمبيوتر عبر هذه الوسائط يستخلص التلميذ أموراً كثيرة ومعلومات يستحيل توصيلها بطريقة عادية ، فالتلميذ المعاق فكرياً قد لا يستطيع فهم المعلومات لقصور في بعض حواسه ؛ ولذا جاءت برامج الكمبيوتر ذو الوسائط المتعددة لتتيح له الاستيعاب بسهوله (أحمد قنديل ، ٢٠٠٦ : ١٨٥).

وبذلك يتضح أن استخدام الكمبيوتر بعروضه المختلفة مع الأطفال المعاقين فكرياً يتيح لهم الفرصة للتكرار والممارسة كما يستطيع التلاميذ

غير القادرين علي الاتصال شفهياً أن يتفاعلوا مع نظرائهم من الطلاب ، وأن يوضحوا قدرتهم الأكاديمية من خلال استخدام وسائل الاتصال المتنوعة ، والمدعمة ، والوسائط المتعددة لديها القدرة علي نقل الفرد من الخط الجانبي كمشاهد إلي قلب الأحداث ومن ثم جعله يقوم بدور نشط في جميع مجالات الحياة ومنها التعلم(Deborrah,٢٠٠٢: ٢٨).

وعليه فالدراسة الحالية تهدف إلي إعداد برنامج كمبيوتري يركز علي تنمية بعض سلوكيات الوعي البيئي ومساعدة الذات من خلال إكساب سلوكيات بيئية سليمة والتدريب علي مهارات مساعدة الذات لدي الأطفال المعاقين فكرياً (القابل للتعلم) .

مشكلة البحث

نبع الإحساس بالمشكلة من خلال عمل معدة الكتاب الذي أتاح لها فرصة الاحتكاك بالأطفال المعاقين فكرياً (القابل للتعلم) ووجدت أنهم في حاجة ماسة لتنمية العديد من المهارات والسلوكيات التي تجعلهم أفراداً إيجابيين داخل مجتمعاتهم ، ومن هذه المهارات مهارات مساعدة الذات بشكل أكثر إيجابية لأن لديهم قصور في مجالات النمو وخصوصا مساعدة الذات نتيجة الحماية الزائدة أو الإهمال الزائد من قبل الوالدين فكان لابد من التدخل لتعويض ذلك القصور حتي يستقلوا بعض الشيء عن الآخرين في سلوكهم ، وهذا بدوره يعمل علي تعديل سلوكهم تجاه بيئتهم الشخصية والعامة ، لذا رأت الباحثة ضرورة الاهتمام بغرس بعض سلوكيات الوعي البيئي لديهم والتي تعمل علي رفع إحساسهم بالبيئة من حولهم ومساعدة

ذواتهم والتعود علي السلوك الايجابي الصحيح نحو أنفسهم ، ونحو البيئة من حولهم وذلك من خلال عمل برنامج كمبيوتري يعرض عليهم بطريقة شيقة ومحببة لديهم ، ليستطيعوا التعايش مع مجتمعهم والتعرف علي ما هو مطلوب منهم ولو بقدر يتناسب مع ما لديهم من إمكانات .

وهذا ما أكدته العديد من الدراسات والبحوث علي أهمية تنمية سلوكيات الوعي البيئي ومساعدة الذات وفاعلية برامج الكمبيوتر عند الأطفال المعاقين فكرياً (القابل للتعلم) مثل دراسة جون زيومان (١٩٩٩) John P.Zuman ، ودراسة أولينويا (١٩٨٩) **Ulianoua** ، دراسة زيزت أنور (٢٠٠٧) ، دراسة وليد خليفة (٢٠٠٦)

ومن هذا المنطلق يجب التدخل لتنمية بعض سلوكيات الوعي البيئي ومساعدة الذات لدي الأطفال المعاقين فكرياً (القابل للتعلم)بما يحقق لهم تفاعل اجتماعي إيجابي نحه البيئة ونحو أنفسهم ، علي أن يكون ذلك من خلال وسيط يحب هؤلاء الأطفال التعامل معه ومع برامجه المختلفة وما يحققه من إيجابية وإثراء ومتعة أثناء التعلم في مختلف المواد .

ومن ثم فقد تحددت المشكلة الحالية في التحقق من مدى فاعلية برنامج كمبيوتري لتنمية بعض سلوكيات الوعي البيئي ومساعدة الذات لدي الأطفال المعاقين فكرياً (القابل للتعلم). وتلخصت تساؤلات البحث فيما يلي:

١- ما فاعلية البرنامج المقدم باستخدام الكمبيوتر في تنمية بعض سلوكيات الوعي البيئي ومساعدة الذات لدى الأطفال المعاقين فكرياً (القابل للتعلم) ؟

٢- ما مدى استمرارية البرنامج القائم على استخدام الكمبيوتر في تنمية بعض سلوكيات الوعي البيئي ومساعدة الذات في التأثير بعد مرور فترة متابعة (شهرين) ؟

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى :

الكشف عن مدي فاعلية برنامج كمبيوتري لتنمية سلوكيات الوعي البيئي ومساعدة الذات لدي الأطفال المعاقين فكرياً القابل للتعلم .

أهمية البحث

يتزايد فى الآونة الأخيرة الاهتمام العالمي بمشكلة الإعاقة الفكرية وتدعو جميع المؤتمرات العلمية المهتمة بالطفل وتربيته إلى التصدي لهذه المشكلة باعتبارها من أكبر المشكلات التى تعوق نمو الطفل ، كما توصى ببذل الجهود وتضافرها من أجل المعاقين فكرياً وتأهيلهم لمواجهة الحياة الاجتماعية والاندماج فى المجتمع الذى يعيشون فيه (أشرف شريت ، ٢٠٠٩ : ٤٢).

والاهتمام بدراسة بعض سلوكيات الوعي البيئي ومساعدة الذات لهؤلاء الأطفال ضرورة ملحة تفرضها ظروف هذا العصر الذي تفشت فيه العديد من المشكلات البيئية و الأمراض التي تستوجب منا تنمية إدراك الأطفال المعاقين فكرياً (القابل للتعلم) للمحافظة علي بيئتهم و إكسابهم سلوكيات بيئية جديدة و

صحية ، كما أن هناك ندرة في الدراسات العربية والأجنبية – في حدود علم معدة الكتاب –التي اهتمت بتنمية بعض سلوكيات الوعي البيئي لهؤلاء الأطفال .

ومن هنا يمكن أن تتبلور أهمية البحث الحالية في جانبين رئيسيين هما :-

الجانب النظري :

تكمن أهمية الدراسة الحالية فى أهمية الجوانب التى تتناولها، فتعتبر هذه الدراسة محاولة لمواكبة الاتجاه العالمى للاهتمام بقضايا الأطفال المعاقين فكرياً (القابل للتعلم) وحل مشكلاتهم ، ومسايرة العصر في استخدام تقنياته الحديثة (البرامج الكمبيوترية) لتنمية أغلب الجوانب في حياة المعاقين فكرياً و التي أثبتت فاعليتها ، فهذه الدراسة محاولة لتنمية وعيهم بالبيئة المحيطة وتنمية بعض مهارات مساعدة الذات لديهم ، وذلك من خلال برنامج كمبيوتري معد خصيصاً لهؤلاء الأطفال .

وتعد البرامج الكمبيوترية من أحدث الوسائط التكنولوجية التي تقدم للطفل المعاق فكرياً معلومة أكثر ثراء من خلال تداخل عروضه ، وطريقة التقديم، وتنوع طرق عرضه ، وبرامجه الكثيرة التي تتمشي مع تلك الفئة .

كما تأتي أهمية الدراسة الحالية من ندرة الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت – في حدود علم معدة الكتاب – فاعلية برنامج كمبيوتري لتنمية

سلوكيات الوعي البيئي ومساعدة الذات لدي الأطفال المعاقين فكريا القابل للتعلم .

الجانب التطبيقي :

تتمثل الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية فى أنها تسهم فى مساعدة هذه الفئة على التعامل مع البيئة ومع أنفسهم بطريقة سليمة وصحية واكتساب سلوكيات بيئية تنفعهم سواء داخل الأسرة أو في المنزل أو في المدرسة (أي داخل مجتمعاتهم بشتي الطرق). كما تتضمن أيضاً :

١. إعداد برنامج كمبيوتري يناسب المعاقين فكريا (القابل للتعلم) يعمل علي تنمية الوعي البيئي ومساعدة الذات ويستخدم كنموذج يتم الاستعانة به فى المدارس والمؤسسات التى ترعى الأطفال المعاقين فكرياً(القابل للتعلم) ليسلكوا سلوكاً جيداً تجاه بيئاتهم وتجاه ذواتهم.

٢. إعداد اختبارات مصورة إلكترونية للوعي البيئي ، ومساعدة الذات لدي المعاقين فكرياً (القابل للتعلم) تفيد المسئولين والمتخصصين في وزارة التربية والتعليم والمشرفين علي ذوي الاحتياجات الخاصة .

مصطلحات البحث

١- فاعلية Effectiveness :

الفاعلية هي وصف في كل ما هو فاعل ، وهو لفظ أقره مجمع اللغة العربية .

والفاعليـــة هي قـــدرة الشيء علي التأثيـــر . (وليـــد خليفة ، ٢٠٠٦ : ٢٥٨)

٢- البرنامج الكمبيوتري Computer program

هو البرنامج الذى تتكامل فيها وسيلتان أو أكثر من وسائل الاتصال حيث تتكامل النصوص المكتوبة ، و الصوت ، والموسـيقي ، و الصـــور الثابتة ، و المتحركة ، و الرسومات الثابتة ، والمتحركة بصـــورة متوافقـــة ومتزامنة والتي يتعامل معها المستخدم بشكل تفاعلي "(أســـامة هنـــداوي، ٢٠٠٢ : ٦) .

وتعرفه معدة الكتاب إجرائياً بأنه مجموعة من الأنشـــطة المرتبـــة والمنظمة وفق تسلسل منطقي معين تمت صياغتها في صورة أوامر ينفذها الكمبيوتر لتنمية سلوكيات الوعي البيئي ومهارات مســـاعدة الـــذات لـــدي الأطفال المعاقين فكريا القابلين للتعلم .

٤- الوعي البيئي Environmental Awareness

يقصد بالوعي البيئي هو عملية بناء ، وتنمية اتجاهات ومفاهيم ، وقيم وسلوكيات بيئية لدي الأفراد بما ينعكس إيجابياً علي حماية البيئة والمحافظة عليها وتحقيق نوع من العلاقات المتوازنة التـــي تحقـــق الأمـــان البيئـــي (زين الدين عبد المقصود ، ٢٠٠٢، ١٠٠٠)

وتعرفها معدة الكتاب إجرائياً بأنها : الدرجة التـــي يحصـــل عليهـــا الأطفال المعاقون فكرياً (القابل للـــتعلم) علـــي مقيـــاس الـــوعي البيئـــي الإلكتروني إعداد الباحثة .

٣ - السلوك البيئي Environmental Behvior

و المقصود به : نشاط الإنسان في تفاعله مع بيئته تعديلاً لها حتي تصبح أكثر ملاءمة له أو تكيفاً ذاتياً معها حتي تكون أكثر ملائمة له .(فرج عبد القادر وأخرون، ١٩٩٣ : ٢٢٥).

٤- مهارات مساعدة الذات : Self- Help Skills

مهارات مساعدة الذات هي : قدرة الطفل علي الاعتماد علي نفســه بمعني التصرف بمسئولية وبمفرده ودون تدخل من الآخـــرين بالمهـــارات اللازمة للحياة اليومية (الطعام و الشراب وقضاء الحاجـــة والاغتســـال و ارتداء الملابس)(عفاف دنيال ، ١٩٩٧ : ١٥).

وتعرفها معدة الكتاب إجرائياً بأنها الدرجة التي يحصل عليها الأطفال المعاقون فكرياً (القابل للتعلم) علي مقيـــاس مهـــارات مســـاعدة الـــذات الإلكتروني إعداد الباحثة .

٥-المعاقين فكرياً (القابل للتعلم) :

Mental Retardation children "Educable"

أقرت الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكريـــة (AAMR) (٢٠٠٢) أن الإعاقة الفكرية هي: إعاقة تتصف بقصور أو محدودية في الوظائف العقلية والسلوك التكيفي المتمثل في : المهارات الإدراكية ، و المهارات الاجتماعية

، و المهارات التكيفية العملية ، وترجع هذه الإعاقة في نشأتها إلي ما قبل سن الثامنة عشرة . -

(American Association on Mental Retardation,٢٠٠٢,١-٢)

ويمكن تعريفهم إجرائياً بأنهم تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولي الابتدائية بمدرسة التربية الفكرية بمدينة دسوق بكفر الشيخ الذين تتراوح نسبة ذكائهم مابين (٥٠-٧٠) وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٦-٨) سنوات.

حدود البحث :

أ- الحدود البشرية :

تكونت عينة الدراسة من الأطفال المعاقين فكرياً (القابل للتعلم) بالمرحلة الابتدائية بمدرسة التربية الفكرية بمدينة دسوق بمحافظة كفر الشيخ والذين تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٦-٨) سنة ، ونسبة ذكاء مابين (٥٠-٧٥) ، ويقيمون إقامة داخلية بالمدرسة ، وتتكون العينة من (٤٠) طفلا ذوي مستوى اجتماعي اقتصادى ثقافى مقارب للمتوسط ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين :

* مجموعة تجريبية (تلقت برنامج تنمية مساعدة الذات و سلوكيات الوعي البيئي باستخدام الكمبيوتر) "ن = ٢٠ من المعاقين فكرياً (القابل للتعلم) .

* مجموعة ضابطة (لم تتلقى البرنامج التدريبي) "ن = ٢٠ " من المعاقين فكرياً (القابل للتعلم).

ب- الحدود الزمانية :

تم التطبيق العملي للبرنامج على (٢٠) جلسة في مدة زمنية شهرين ونصف بمعدل جلستين أسبوعياً ابتداء من الفترة ١٥-١٠-٢٠١١ إلي ٣٠-١٢-٢٠١١ .

أدوات البحث

١- مقياس ستانفورد بينيه العرب للذكاء (الطبعة الرابعة)، تعريب وتقنين / مصري عبد الحميد حنوره (٢٠٠١)

٢- مقياس السلوك التكيفي ط٢ ١٩٨٥ إعداد / فاروق صادق .

٣- مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي إعداد/محمد محمد بيومى خليل (٢٠٠٠)

٤- مقياس سلوكيات الوعي البيئي الإلكتروني (إعداد / معدة الكتاب) .

٥- مقياس مهارات مساعدة الذات الإلكتروني (إعداد / معدة الكتاب).

٦- البرنامج الكمبيوتري (إعداد / معدة الكتاب)

أولاً :منهج الدراسة :

استخدمت معدة الكتاب فى الدراسة الحالية المنهج التجريبى متمثلاً فى عينة الدراسة فى تناول متغيرات البحث وفقاً للفروض التى تسعى للتحقيق منها.

ثانياً : عينة الدراسة وخصائصها :

يمكن توضيح المعلومات المتعلقة بعينة البحث علي الوجه التالي :

- **شروط ومواصفات العينة :**

وقد روعي في اختيار مجموعتي البحث ضبط عدد من المتغيرات الدخيلة لاستبعاد تأثيرها علي نتائج البحث الحالية وتتمثل في :

- أن يكون أفراد العينة من الأطفال المعاقين فكريا القابل للتعلم والذين تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٠-٧٥) .
- أن يتراوح العمر الزمني لأفراد العينة ما بين (٦-٨) سنوات .
- استبعاد جميع الحالات التي تعاني من أمراض عضوية شديدة أو إعاقات أخري أو اضطرابات سلوكية واضحة .
- أن يكون المستوي الاجتماعي./ الاقتصادي الثقافي بين أفراد العينة متساوياً مع وجودهم في بيئة متقاربة، وذلك بتطبيق استمارة المستوي الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للأسرة .

- **عينة الدراسة الاستطلاعية :**

تكونت عينة البحث الاستطلاعية من (٤٠) طفلاً من المعاقين فكرياً (القابل للتعلم) تم اختيارهم من مدرسة التربية الفكرية بمدينة كفر الشيخ تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٦-٨) سنة ، ونسبة ذكائهم من (٥٠-٧٥) ويقيمون اقامة داخلية بالمدرسة ، وذلك بهدف التأكد من مناسبة الأدوات وصدقها وثباتها و الخصائص السيكومترية لها، و التى تتضمن (مقياس ستانفورد بينيه ـ مقياس السلوك التكيفى ـ مقياس المستوى

الاجتماعى الاقتصادى الثقافى ـــ مقياس مساعدة الذات المصور الإلكتروني – مقياس سلوكيات الوعي البيئي الإلكتروني) ، بالإضافة إلى الوقوف على بعض الصعوبات التى يمكن تلافيها عند تطبيق أدوات البحث علــى أفــراد العينة الأساسية.

- **عينة الدراسة الأساسية :**

تكونت عينة البحث من الأطفال المعاقين فكرياً (القابـل للـتعلم) بالمرحلة الابتدائية بمدرسة التربية الفكرية بمدينة دسوق بمحافظة كفر الشيخ والذين تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٦-٨) سنة وأعمارهم العقلية مــا بين(٣-٥) سنة ، ونسبة ذكاء مابين (٥٠-٧٥) ، ويقيمون إقامة داخليــة بالمدرسة ، وتتكون العينة من (٤٠) طفلاً من الأطفــال المعــاقين فكريــاً وذوى المستوى الاجتماعى الاقتصادى والثقافى المقارب للمتوسط مقســمين إلى مجموعتين متساويتين :

* مجموعة تجريبية (تلقت برنامج تنمية مساعدة الذات و سلوكيات الوعي البيئي باستخدام الكمبيوتر) "ن = ٢٠ من المعاقين فكرياً (القابل للتعلم) .

* مجموعة ضابطة (لم تتلقى البرنامج التدريبي) " ن = ٢٠ " من المعاقين فكرياً (القابل للتعلم).

– ضبط عينة البحث.

جدول (١)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي علي متغيرات البحث الأساسية والوسيطة

المقياس	المجموعة	ن	م	ع	د.ح	قيمة(ت)	مستوى الدلالة
السلوك التكيفي القسم الاول	التجريبية	٢٠	٥٩.٠٥٠٠	٦.٢٨٦٨	٣٨	٠.١٨	غيردالة
	الضابطة	٢٠	٥٩.٤٠٠٠	٦.٠٢٩٨			
معامل الذكاء	التجريبية	٢٠	٥٧.٦٠٠٠	٤.٧١٧٣	٣٨	١.٠٣١	غيردالة
	الضابطة	٢٠	٥٩.٣٠٠٠	٥.٦٦٧١			
المستوى الاجتماعي	التجريبية	٢٠		٧.٨٦٦٧	٣٨	١.٢٥١	غيردالة
	الضابطة	٢٠		٧.٧٢٨٨			
الوعي البيئ	التجريبية	٢٠	٨.٨٠٠٠	١.١٥١٧	٣٨	٠.١٤٢	غيردالة
	الضابطة	٢٠	٨.٧٥٠٠	١.٠٦٩٩			
مساعدة الذات	التجريبية	٢٠	٥.٤٥٠٠	٠.٨٢٥٦	٣٨	١.١٣٢	غيردالة
	الضابطة	٢٠	٥.٧٥٠٠	٠.٨٥٠٧			

من خلال استعراض درجات الأطفال يتضح أن هناك تجانس واضح بين افراد العينة مما جعلها مناسبة لتطبيق البرنامج .

ثالثاً : أدوات الدراسة :

استخدمت معدة الكتاب عدداً من الأدوات أثناء البحث الحالي، لقياس متغيرات البحث وهي:

- مقياس ستانفورد بينيه للذكاء ٢٠٠١ مصري حنورة .
- مقياس السلوك التكيفي ط٢ ١٩٨٥ فاروق صادق .
- مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي الثقافي للأسرة ٢٠٠٠ محمد بيومي خليل .
- مقياس مساعـدة الذات المصور الإلكتروني للأطفال المعاقين فكرياً (إعداد / معدة الكتاب) .

- مقياس سلوكيات الوعي البيئي المصور الإلكتروني للأطفال المعاقين فكرياً (إعداد / معدة الكتاب) .
- البرنامج الكمبيوتري لتنمية الوعي البيئي و مساعدة الـذات لـدي الأطفال المعاقين فكريا القابل للتعلم (إعداد معدة الكتاب)

١- مقياس ستانفورد – بينيه للـذكاء Standford Binet Intelligence :

مقياس ستانفورد بينيه العرب للذكاء (الطبعة الرابعة) ، تعريب وتقنين/مصرى

عبد الحميد حنوره (٢٠٠١) .

أ- وصف المقياس:

يعتبر مقياس ستانفورد بينيه (ط ٤) من أكثر مقاييس الذكاء استخداماً ، وهو امتداد لمقياس ستانفورد بينيه (ط ٣) الذى أعده لويس تيرمان ومودميريل ، والذى اعتمد أساساً على الطبعة الثانية للمقياس ، الصادر عام (١٩٣٧) استمراراً للجهود التى بذلت منذ أن فكر ألفريد بينيه ومن معه فى وضع المقياس منذ مائة عام تقريباً ، وهو يتضمن ثلاثة محاور تتضمن أربعة مجالات موضحة كالتالى:

بالنسبة للمرحلة العمرية فإنه يطبق من سن (٢: ٧٠) سنة ، وتوجد بطارية للمسح السريع تتضمن أربعة اختبارات هى (المفردات – ذاكرة الخرز – الرياضيات – تحليل النمط) ، وتستخدم هذه البطارية فى الحالات التى تحتاج إلى سرعة فى الكشف عن ذكاء فرد أو عدد من الأفراد ، كما

تستخدم بصورة أكبر إذا تم قياس ذكاء الأفراد من قبل ، وتحتاج إلى التأكيد على نسبة ذكاء هؤلاء الأفراد(*) (مصرى حنوره ، ٢٠٠١: ٨-٩)

وتم تطبيق جميع بنود الاختبار علي عينة الدراسة لحساب نسبة الذكاء العامة لهم .

ب- الكفاءة السيكومترية للمقياس:

١- فى البيئة الأجنبية:

أصدر مؤلفو مقياس ستانفورد بينيه (طـ٤) سلسلة من الكتب والتقارير عرضوا فيها للجهود التى بذلت فى مسار عملية التقنين على المجتمع الأمريكى ، هذا فضلاً عن الدراسات والبحوث المتعددة التى أجريت فى المجتمعات الغربية الأخرى حول صدق وثبات هذا المقياس ، وقد اتضح من جميع تلك الدراسات كفاءة مقياس بينيه (طـ٤) للاستخدام فى المجالات المتنوعة.

- **ثبات المقياس:**

تم حساب ثبات المقياس من خلال معادلة كيودر ريتشاردسون (٢٠) ودرجات الخطأ المعيارى ، حيث ظهر إن معاملات الثبات تراوحت ما بين(٠.٧٢ ــ ٠.٩٦) لجميع المجموعات العمرية وبالنسبة لجميع المجالات ، أما بالنسبة لوسيط الثبات (عبر الفئات العمرية من سن (٢) حتى سن (١٨ ــ ٢٣) فقد تراوح ما بين (٠.٧٣ ــ ٠.٩٢) ، كذلك قام المؤلفون بحساب الثبات من خلال إعادة إجراء الاختبار ، وجاءت معظم معاملات الثبات فوق

(*) فقد استخدمت معدة الكتاب بطارية المسح السريع سواء فى التقنين أم التشخيص ، لأن هؤلاء الأطفال تم قياس ذكائهم من قبل ، وبناء على ذلك ، تم تسكينهم بمدرسة التربية الفكرية بمدينة دسوق لتلقى البرامج التدريبية التى تتلائم مع قدراتهم وإمكاناتهم.

(٠.٧٠) ، وقد أجريت مقارنات لمعاملات الثبات على اختبارات المقياس فى صورته الكاملة (١٥ اختباراً) والصورة المختصرة (اختباران ـ ٤ اختبارات ـ ٦ اختبارات) ، وقد اتضح أن الدرجات مالت جميعها إلى الارتفاع حيث تراوحت معاملات الثبات ما بين (٠.٨٧ ـ ٠.٩٩).

١- فى البيئة العربية:

❖ صدق المقياس:

تم حساب صدق المقياس بإيجاد معامل الارتباط بين درجات المقياس واختباراته الفرعية ، كان أبرزها حساب معامل ارتباط بين درجات المقياس الجديد ومقياس ستانفورد بينيه الطبعة الثالثة (١٩٧٢) الصورة (ل م) ، حيث تم الكشف عن معاملات صدق (ارتباط) باختبارات الطبعة الرابعة لمقياس بينيه التى تراوحت ما بين (٠.٥٦ ـ ٠.٨١) ، كذلك ظهر وجود معاملات ارتباط مرتفعة بين أبعاد مقياس وكسلر لذكاء الأطفال تراوحت ما بين (٠.٦٣ ـ ٠.٨٣) للمقاييس اللفظية والعملية والكلية مقارنة بالمجالات الأربعة والدرجة المركبة (SAS) فى الطبعة الرابعة لمقياس بينيه ، كذلك جاءت الارتباطات بين اختبارات ومجالات مقياس بينيه الطبعة الرابعة مرتفعة مع أبعاد مقياس وكسلر لأطفال ما قبل المدرسة ، وتراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٤٦ ـ ٠.٨٠) ، و بالنسبة للارتباط بين نسبة الذكاء فى مقياس وكسلر لذكاء الراشدين ومجالات مقياس بينيه ، فقد تراوحت الارتباطات ما بين (٠.٦٥ ـ ٠.٩١) وهى معاملات دالة إحصائياً.

ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس على عينات متنوعة من حيث العمر في عدد من البلاد العربية منها مصر وبعض بلاد الخليج العربى منها الكويت ، وذلك بعدة طرق منها إعادة إجراء الاختبار ، ومعادلة كيودر ريتشاردسون ، ومعادلة جتمان ، وقد ثبت منها جميعها أن اختبارات المقياس على درجة عالية من الثبات ، لذلك اطمئنت معدة الكتاب لصدقه وثباته .

(مصرى حنوره ، ٢٠٠١: ١١٧-١٢١)

٢- مقياس السلوك التكيفى ، تعريب وتقنين/فاروق محمد صادق ط٢ (١٩٨٥):

تم استخدام هذا المقياس في البحث الحالي بغرض تحقيق التكافؤ بين أفراد العينة من حيث السلوك التكيفي .

أ- الهدف من المقياس:

يهدف إلى قياس مستوى فاعلية الفرد فى مواجهة مطالب بيئته المادية والطبيعية والسلوكية والاجتماعية ، ويستخدم على نطاق واسع مع المعاقين فكرياً وذوى الاحتياجات الخاصة والعاديين ابتداء من سن الثالثة إلى سن الشيخوخة.

ب- مكونات المقياس:

يتكون المقياس من (١١٠) سؤالاً فى جزأين رئيسين :

- الجزء الأول*: ويحوى المجال النمائى ويتكون من عشرة مجالات تتضمن (التصرفات الاستقلالية ، النمو الجسمى ، النشاط الاقتصادى ، النمو اللغوى ، مفهوم العدد والوقت ، الأعمال المنزلية ، النشاط المهنى ، التوجيه الذاتى ، المسئولية ، التنشئة الاجتماعية).

- الجزء الثانى: ويحوى الاضطرابات السلوكية ويتكون من ثلاثة عشر مجالاً هى (السلوك المدمر والعنيف ، السلوك المضاد للمجتمع ، سلوك التمرد . سلوك لا يوثق به ، الانسحاب ، السلوك النمطى ، السلوك غير المناسب فى العلاقات الاجتماعية ، عادات صوتية غير مقبولة وشاذة ، عادات غير مقبولة وشاذة ، سلوك يؤذى النفس ، الميل للحركة الزائدة ، السلوك الشاذ جنسياً ، الاضطرابات النفسية والاجتماعية).

ج - الكفاءة السيكومترية للمقياس:

• الصدق:

قام كل من عبد الرقيب أحمد البحيرى (١٩٨١) ، نهى اللحامى (١٩٨٣) بحساب صدق المقياس بطريقة (الاتساق الداخلى) فكانت جميع معاملات الارتباط دالة وموجبة عند مستوى (٠.٠١) ، كما قام عبد الرقيب

* إقتصر على تطبيق الجزء الأول من المقياس لقدرته الفائقة على تشخيص التخلف العقلى بفئاته الثلاث ، وهذا ما أكده كل من فاروق محمد صادق (١٩٨٥) ، محمد محمد السيد عبد الرحيم (١٩٩٨) ، أيمن محمد الديب (٢٠٠١).

أحمد البحيرى (١٩٨١) بحساب صدقه بطريقتين أخـريين همـا معامـل الارتباط الثنائى بين درجات المقياس كله بإجابات كل بعد على هذا المقياس ، وذلك بافتراض ثنائية الإجابة على هذا البعد (الجزء الثانى) فكانت دالـة عند مستوى (٠.٠١) (فى/فاروق صادق ،١٩٨٥: ٤-٩).

وقد قام كل من (حسام الأشموني ، ٢٠٠٠، ص١٢٥؛ أيمـن الماريـة ، ٢٠٠١، ص١٥٩؛ وليد خليفة ، ٢٠٠٦، ص ١٤٢) بالتحقق مـن صـدق المقياس باستخدام صدق المقارنة الطرفية واستعانوا بدرجاتهم علي مقيـاس السلوك التكيفي إعداد/عبد العزيز الشخص(١٩٩٨)المدونة بسجلات المدرسة كمحك خارجي ، حيث بلغت قيمة (ت)(١٥.٦) ، (١٦.٣٩) ،(١٨.٢) علي الترتيب عند مستوي دلاله (٠.٠٠١) مما يدل علي صدق عال للمقياس .

• الثبات:

يشير فاروق صادق (١٩٨٥) في طبعته الثانية للمقياس إلى أن عبد الرقيب البحيرى (١٩٨١) قام بحساب ثبات الطبعة الأولى من المقياس عن طريق تحليل التباين ، ووجد أن جميع أبعاد الجزء الأول و الثانى من المقياس دالة وموجبة عند مستوى (٠.٠١) ، وقامت نهى اللحامى (١٩٨٣) بحساب معامل ثباته بطريقة إعادة إجراء الاختبار ، فكانت معاملات ثبات الجزء الأول تتراوح ما بين (٠.٦٥ ــ ٠.٨٨) ، وثبات الدرجة الكلية (٠.٧٥) ، كما تم حساب الثبات للجزء الثانى بطريقة تعدد المصححين فتراوحت معاملات الثبات ما بين (٠.٤٠ ــ ٠.٨٤) بمتوسط (٠.٦٧) ، مما يؤكد على ثبات المقياس.

وقد قام كل من (حسام الأشموني ، ٢٠٠٠، ص١٢٥؛ أيمن المارية ، ٢٠٠١، ص١٥٩؛ وليد خليفة ، ٢٠٠٦، ص ١٤٢) بالاعتماد علي طريقة إعادة التطبيق بفاصل زمني (٣ أسابيع) ، وجاءت جميع المعاملات الارتباط دالة و موجبة وهي (٠.٨١)، (٠.٧٩) ، (٠.٧٧) ، علي الترتيب ، وباستخدام معادلة ألفاكرونباخ بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٧٠)، (٠.٦٧) ، (٠.٦٩) علي الترتيب و جميعها دالة موجبة عند مستوي (٠.٠١)مما يدل علي ثبات عال للمقياس . لذلك اطمئنت معدة الكتاب لصدقه وثباته .

٣- مقياس المستوى الاجتماعى /الاقتصادى/الثقافى المطور للأسرة المصرية ، إعداد/ محمد محمد بيومى خليل (٢٠٠٠):

تم استخدام هذا المقياس بغرض تحقيق التجانس بين أفراد العينة من حيث المستوي الاجتماعي الاقتصادي الثقافي من خلال ثلاثة أبعاد أساسية تتمثل في :

-**أولهما في المستوي الاجتماعي**: وذلك من خلال الوسط الاجتماعي ، وحالة الوالدين ، و العلاقات الأسرية ، والمناخ الأسري السائد ، وحجم الأسرة ، والمستوي التعليمي لأفراد الأسرة ، ونشاطهم المجتمعي ، و المكانة الاجتماعية لمهنهم .

- **أما البعد الثاني** : فيتمثل في المستوي الاقتصادي للأسرة ويقاس من خلال المكانة الاقتصادية لمهن أفراد الأسرة ، ومستوي معيشة الأسرة ، ومستوي الأجهزة و الأدوات المنزلية ، ومعدل استهلاك الأسرة للطاقة ، والتغذية ، والرعاية الصحية ، والعلاج الطبي ، ووسائل النقل والاتصال

للأسرة ، ومعدل إنفاق الأسرة علي التعليم ، والخدمات الترويحية ، والاحتفالات والحفلات ، والخدمات المعاونة ، و المظهر الشخصي والهندام لأفراد الأسرة .

- **ويتمثل البعد الثالث :** في المستوي الثقافي للأسرة ويقيس المستوي العام لثقافة الأسرة من حيث الاهتمامات الثقافية داخل الأسرة ، و المواقف الفكرية للأسرة ، واتجاه الأسرة نحو العلم والثقافة ، ودرجة الوعي الفكري ، و النشاط الثقافي لأفراد الأسرة . ويعطي هذا المقياس ثلاث درجات مستقلة بمعدل درجة واحدة لكل بعد ، كما يعطي درجة واحدة كلية للأبعاد الثلاثة مجتمعة تتوزع علي عدد من المستويات هي (مرتفع جداً- مرتفع- فوق المتوسط- متوسط- دون المتوسط-منخفض- منخفض جداً)

ويتمتع هذا المقياس بمعدلات صدق و ثبات مناسبة حيث تراوحت قيم (ت) الدالة علي صدق التمييزي بين ١٢.٦- ٢٣.٨ وذلك للأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية . كما تراوحت قيم معامل الثبات عن طريق إعادة الاختبار بعد ثلاثة أشهر من التطبيق الأول وذلك بالنسبة للأبعاد الثلاثة و الدرجة الكلية للمقياس بين ٠.٩٢- ٠.٩٧ وهي جميعاً قيم دالة إحصائياً عند (٠.٠١).لذلك اطمئنت معدة الكتاب لصدقه وثباته .

٤- مقياس مساعدة الذات المصور الإلكتروني للأطفال للمعاقين فكرياً " القابل للتعلم " (إعداد معدة الكتاب) .

يسعي الطفل منذ أن يكون رضيعاً لأن يكون مستقلاً فإذا منح الأطفال قدراً من حرية عمل الأشياء بأنفسهم فإنهم سيسيرون في

الطريق الصحيح ، أما الأطفال الذين يحب آباؤهم أن يفعلوا لهم كل شيء فإنهم يكتسبون مهارات الخدمة الذاتية بشكل أبطأ. (زيزت أنور ، ٢٠٠٧ : ٢٢)

وتركز مساعدة الذات علي السلوكيات التي تساعد الطفل علي أن يصبح قادراً بشكل أفضل علي رعاية نفسه في مجالات تناول الطعام وارتداء الملابس و الاستحمام و استخدام التواليت ، وقد تظهر السلوكيات ضمن مجال التنشئة الاجتماعية لأن أنشطة مساعدة الذات ترتبط بالحياة مع الأخرين ، و بالتقاليد الاجتماعية للأسرة ، غير أنها سلوكيات ذات أهمية في أداء الأطفال داخل الأسرة و المجتمع . (التقرير النهائي للجنة تقنين أنشطة البورتاج ، ٢٠٠٤: ٢٧)

وعلي ذلك يحتوي عنصر الاعتماد علي النفس علي ما يلي :

- النظام - النظافة - الملابس وارتداؤها - الطعام - الأمن والسلامة . (حسنيه عبد المقصود ، ٢٠٠٢: ٤٣)

وقد مرت معدة الكتاب أثناء تصميم هذا المقياس بعدة خطوات :

أولاً : الدراسة النظرية والإطلاع على بعض الدراسات والمقاييس الخاصة بمساعدة الذات وذلك من خلال :

أ- الاطلاع على الدراسات ، والبحوث السابقة ، والأطر النظرية المتعلقة بمهارات مساعدة الذات الخاصة بالأطفال المعاقين فكرياً والاستفادة من محتوى الدراسات السابقة ، والبرامج التى تتضمنها و التى تهتم بالتدريب على مساعدة الذات للأطفال المعاقين فكرياً .

ب- الاطلاع علي برنامج التنمية الشاملة للطفولة المبكرة "بورتاج Portag " حيث إنه موجه في الأصل للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع العلم أنه يصلح لجميع الأطفال وذلك بقصد التنمية الشاملة لهم ، فهو يشتمل علي ست مجالات للنمو مختلفة تشمل جميع جوانب نمو الطفل وهي :

نمو الرضيع - التنشئة الاجتماعية - النمو المعرفي - النمو اللغوي - مساعدة الذات - النمو الحركي

وتناولت معدة الكتاب في هذا البحث مجالاً واحداً فقط و هو (مهارات مساعدة الذات) وذلك من خلال الاطلاع علي برنامج بورتاج في هذا المجال في المرحلة العمرية من (٤ - ٦) سنوات وبما يتناسب مع فئة الإعاقة وخصائصهم وسلوكياتنا المصرية حيث إن هناك بعض الصعوبات التي يجب التغلب عليها عند التعامل مع تلك البرامج المفيدة والواردة من الخارج مثل:

١. وجود بعض الاختلاف في نشأة الأطفال المستهدفة من المشروع من أطفال الدول المتقدمة عن نشأة الأطفال في مصر .

٢. صعوبة التمييز بين خصائص سلوكيات الطفل العادي في مراحله السنية المستهدفة في مصر وبين سلوكيات الطفل في برنامج بورتاج لذلك قامت معدة الكتاب بالاستعانة بتلك البرامج في اختيار بنود مقياس مساعدة الذات في المرحلة السنية من (٤-٦) بما يتناسب مع فئة الإعاقة والبيئة الحالية التي يعيشون فيها وبالسلوكيات التي تناسب ظروفهم .

من خلال الإطلاع على بعض الدراسات أيضاً التي استخدمت برنامج بورتاج للتنمية الشاملة وقد أثبت فاعلية مع الأطفال مثل :

- برنامج لتنمية بعض مهارات مساعدة الذات لدي طفل الروضة (زيزت أنور ، ٢٠٠٧)
- مدي فاعلية برنامج بورتاج لتحسين مجالات النمو المختلفة للأطفال المصابين بأعراض داون ومنع تدهور نموهم العقلي (سماح وشاحي ، ٢٠٠٣)

قامت معدة الكتاب بإعداد مقياس مهارات مساعدة الذات المصور الإلكتروني من خلال الاستعانة و الاطلاع علي البرامج السابق ذكرها وبطاقات برنامج البورتاج من (٤-٦) سنوات ،وتم اختيار مفردات مناسبة لعينة الدراسة الحالية وتم عمل المقياس إلكترونياً ليتفاعل معه الطالب بشكل غير تقليدي وبشكل محبب من خلال الكمبيوتر .

الهدف من تصميم المقياس :

١. التعرف علي مهارات مساعدة الذات التي تتناسب مع الأطفال عينة الدراسة وتنميتها.
٢. التعرف علي مدي إكساب الأطفال المعاقين فكرياً في المرحلة العمرية من (٦-٨) سنوات مهارات مساعدة الذات بعد اختيار بعض المهارات التي تناسب المرحلة العمرية للعينة وطبيعة الإعاقة والمناسبة للبيئة المصرية أيضاً .

خطوات اعداد المقياس :

١. الاطلاع علي الدراسات السابقة التي تناولت مهارات مساعدة الذات لدي الأطفال .

٢. تحديد المفردات الخاصة بالمقياس بما يتناسب مع طبيعة الإعاقة وبيئة الأطفال المعاقين فكرياً .

٣. اختيار مجموعة من الصور التي روعي فيها أن تناسب سن الأطفال المعاقين فكرياً بحيث يتفهمها الطفل بسهولة عندما تعرض عليه ويختار المهارة الأفضل بسهولة .

مبررات استخدام مقياس مصور إلكترونياً لمهارات مساعدة الذات للأطفال المعاقين فكرياً:

١- عدم مقدرة الأطفال علي فهم العبارات المجردة بسهولة .

٢- ليري الطفل المهارة بشكل صحيح .

٣- جذب انتباه الأطفال للمعلومة من خلال عرضها علي الكمبيوتر بشكل ملفت وجذاب

وصف المقياس :

يتكون المقياس من مجموعة من المفـردات المصـورة التـي تحتوي علي بعض مهارات مساعدة الذات تعرض المهارة بصورة صحيحة معتمد فيها الطفل علي نفسه و صورة أخري للمهارة بشـكل معتمـد فيهـا الطفل علي الآخرين ، وعليه اختيار الصورة التي تدل علي الفعل الأفضـل كما يتصورها ، علي أن يطبق هذا المقياس علي أطفال المجموعة التجريبية والضابطة قبل وبعد الانتهاء من تدريب المجموعة التجريبيـة علـي تلـك

المهارات والبرنامج الكمبيوتري المعد لذلك للتعرف علي مدي وعي الطفل بأهمية مساعدة الذات .

تعليمات تطبيق المقياس :

تعرض معدة الكتاب المقياس المصور الإلكتروني علـــي الأطفـــال بطريقة فردية لكل طفل مع سماع العبارة الموجودة أسفل الصورة للطفـــل باللغة العامية ليتفهمها الطفل المعاق فكريـــاً وتســـهل اســـتيعابه للمحتـــوي المعروض عليه ، وعلي الطفل أن يميز بين الصورة التي يقوم فيها الطفـــل بأداء المهارة بنفسه ، والصورة التي يعتمد أثناء أداء المهارة فيهـــا علـــي الآخرين مع توضيح أيهما أفضل ، و ذلك بالإشارة إلي الصحيحة بأصـــبعه أو باستخدام الماوس لينتقل بعدها للسؤال التالي.

تصحيح المقياس :

يتكون المقياس من (١٢ مفردة مصورة) تشمل مهارات مختلفـــة يقوم بها الطفل إما بشكل مستقل أو بشكل اعتمادي علي الآخرين . يحصل الطفل علي درجة إذا اختار الصورة الصحيحة للمهارة بمفرده ، ويحصـــل علي (صفر) إذا اختار الصورة الخطأ للمهارة ، و بذلك تكـــون الدرجـــة العظمى (١٢) ، والدرجة الصغرى (صفر) .

جدول (٢)

معايير مقياس مساعدة الذات

عدد المفردات	أقل درجة	أعلى درجة
١٢	٠	١٢

حيث تشير الدرجة المنخفضة إلى عدم امتلاك الطفل لمهارات مساعدة الذات بشكل صحيح ، بينما تشير الدرجة المرتفعة إلى امتلاك الطفل المعاق لمهارات مساعدة الذات بشكل جيد .

الصدق والثبات

[١] الصدق: قامت معدة الكتاب بحساب الصدق علي مجموعة عددها (٤٠) طفلاً من المعاقين فكرياً القابل للتعلم وذلك عن طريق :

صدق المحكمين:

لقد تم عرض المقياس في صورته الأولية مع تعريف مساعدة الذات على (٢٠) محكماً من هيئة التحكيم من الكوادر في علم النفس ، والصحة النفسية . وأخذت معدة الكتاب البنود التي لاقت نسبة اتفاق ٨٠% فأعلى وهي نسب مقبولة.

[٢] الثبات: تم حساب ثبات الاختبار من خلال :

أ- الثبات بطريقة إعادة إجراء المقياس : فقد قامت معدة الكتاب بإعادة تطبيق المقياس على نفس المجموعة بعد أسبوعين من التطبيق

الأول حيث وجد أن معامل الثبات ٠.٨٣ .وهي دالـــة عنـــد مســـتوى ٠.٠٠١ .

ب – الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ : حيث حصلت معدة الكتاب على معامـــل ثبات ٠.٨١ . وهي دالة عند مستوى ٠.٠٠١.

وعلى ذلك تكون معدة الكتاب قد تأكدت من صدق وثبـــات المقيـــاس للدراسة الحالية .

٥- مقياس سلوكيات الوعي البيئي المصور الإلكتروني للأطفال للمعاقين فكرياً " القابل للتعلم " (إعداد معدة الكتاب) .

أعدت معدة الكتاب هذا المقياس وفقاً للخطوات التالية :

١- تحديد الهدف من المقياس :

يهدف هذا المقياس إلي قياس الوعي البيئي لدي الأطفال المعاقين فكرياً القابل للتعلم .

٢- صياغة مفردات المقياس :

في ضوء الإطار النظري ومن خلال الإطلاع علي الدراسات والأبحاث السابقة المتخصصة التي تناولت الوعي البيئي وكيفية تنميته لدي التلاميـــذ وفي ضوء الأهداف العامة و الإجرائية للبرنامج المقتـــرح ، قامـــت معـــدة الكتاب بإعـــداد مقياس لتنميـــة سلوكيـــات الوعي البيئي وصيغت مفرداته بحيث :

- تكون علي شكل مواقف متنوعة ونقيضها يعبر كـل موقـف عـن السلوك بشكل صحيح وبشكل خطأ مرة أخري وعلـي الطفـل أن يتخير السلوك الصحيح .
- أن تناسب كل مفردة مصورة عمر الأطفال من (٦-٨) سنوات
- أن تتناسب السلوكيات البيئية والصور المقدمة للأطفال خصـائص تلك الفئة .
- علي الطفل أن يتخير صورة السلوك البيئي وفقاً لدرجـة الـوعي البيئي لديه .

وتشتمل سلوكيات الوعي البيئي في هذا المقياس علي عدة محـاور (النظافة الشخصية – نظافة بيئة الطفل – الحفاظ علي الطعام من التلوث – الحفاظ علي الماء من التلوث والإسـراف – العمـل علـي ترشـيد الكهرباء – الحفاظ علي الهواء من التلوث).

٣- إعداد الصورة الأولية للمقياس :

تضمنت الصورة الأولية للمقياس ٢٠ مفردة مصورة للسلوك ونقيضه والمطلوب من كل طفل معاق اختيار السـلوك الصـحيح وذلك بالإشارة علي السلوك الصحيح أو الضغط عليه بالماوس .

٤- وضع تعليمات المقياس :

روعي عند صياغة تعليمات المقياس أن تكون واضحة وقد تمثلـت في الآتي :

- توضيح الهدف من المقياس .

- وصف المفردات .
- كيفية حساب درجات الأطفال الذين طبق عليهم المقياس .
- التأكد من عدم ترك سلوك دون اختيار الصورة التي تتناسب معه .
- عدم الانتقال للسلوك التالي إلا بعد الضغط علي صورة السلوك الحالي بالماوس أو الإشارة عليه .

٥- تصحيح المقياس :

تم حساب الدرجة للطفل المعاق فكرياً بإعطاء (درجة) لكل اختيار مناسب للسلوك (وصفر) لكل اختيار غير مناسب للسلوك المرغوب فتصبح الدرجة العظمي للاختبار (٢٠) والدرجة الصغري (٠) .

جدول (٣)

معايير مقياس الوعي البيئي

عدد المفردات	أقل درجة	أعلى درجة
٢٠	٠	٢٠

حيث تشير الدرجة المنخفضة إلى عدم وعي الطفل بالسلوكيات البيئية الصحيحة ، بينما تشير الدرجة المرتفعة إلى وعي الطفل المعاق بالسلوكيات البيئية بشكل صحيح.

٦- كيفية تطبيق المقياس :

روعي عند تطبيق المقياس علي الأطفال المعـاقين فكريـاً أن يطبق علي كل طفل بمفرده ؛ لأن المقياس يتطلب أن توجه تعليماته بطريقه شفهية ولكل سلوك علي حده نظراً لتعسرهم في مهـارات القراءة و الكتابة ، ويتم عرض المهارة من خلال الكمبيوتر وعلـي الطفل اختيار الصورة الصحيحة بالضغط علي الماوس أو الإشـارة عليها .

الصدق والثبات

[١] الصـدق: قامت معدة الكتـاب بحساب الصدق علي المجموعـة الاستطلاعية وقدرها (٤٠) طفلاً من المعاقين فكرياً القابل للتعلم وذلك عن طريق :

صدق المحكمين:

لقد تم صدق المحكمين وذلك بعرض المقيـاس فـي صـورته الأولية مع الوعي البيئي على (٢٠) محكماً من هيئـة التحكـيم مـن الكوادر في علم النفس ، والصحة النفسية . وأخذت معدة الكتاب البنود التي لاقت نسبة اتفاق ٨٠% فأعلى.

[٢] الثبـات: تم حساب ثبات الاختبار من خلال :

أ-**الثبات بطريقة إعادة إجراء المقياس :** فقد قامت معدة الكتاب بإعادة تطبيق المقياس على نفس المجموعة بعد أسبوعين من التطبيق الأول حيث وجد أن معامل الثبات ٠.٨٨ . **وهو دال بما يكفي للثقة في ثبات المقياس.**

ب - **الثبات بمعادلة الفاكرونباخ :** حيث حصلت معدة الكتاب على معامل ثبات ٠.٧٨ . وهو دال بما يكفي للثقة في ثبات المقياس.

وعلي ذلك تكون معدة الكتاب قد تأكدت من صدق وثبات المقياس لهذه الدراسة .

٦- البرنامج الكمبيوتري لتنمية سلوكيات الوعي البيئي ومساعدة الذات لدى الأطفال المعاقين فكرياً : (إعداد معدة الكتاب)

إن إعداد برنامج لتنمية بعض سلوكيات الوعي البيئي ومهارات مساعدة الذات باستخدام الكمبيوتر لدى الأطفال المعاقين فكريا- كان لابد من إعداد مسبق في ضوء فلسفة واضحة تنبثق عنها أهداف البرنامج وتوجهاته ، واستراتيجيات التعليم المناسبة للمجتمع المستهدف بكل خصائصه النفسية وقدراته ومتطلبات نموه في بيئة أو بيئات ثقافية معينه وظروف ومصادر تعلم ذات طبيعة خاصة .

أولاً : **الإطــار المرجعي للبرنامج :**

يستند البرنامج الحالي لتنمية سلوكيات الوعي البيئي ومساعدة الذات باستخدام الكمبيوتر لدي الأطفال المعاقين فكرياً القابل للتعلم إلى :

١. الاطلاع علي العديد من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت تنمية سلوكيات الوعي البيئي لدي الأطفال .

٢. الاطلاع علي العديد من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت تنمية مساعدة الذات لدي الأطفال المعاقين فكرياً القابل للتعلم .

٣. الاطلاع علي العديد من الدراسات العربية والأجنبية التي استخدمت الكمبيوتر بشكل فعال مع الأطفال المعاقين فكرياً القابل للتعلم .

٤. الإطلاع علي مجموعة من البرامج والأنشطة المستخدمة في تنمية سلوكيات الوعي البيئي ومساعدة الذات باستخدام الكمبيوتر لدي هؤلاء الأطفال ، ومنها علي سبيل المثال :

- برنامج مقترح قائم علي الألعاب التعليمية لتنمية الوعي بمشكلات البيئة لدي الأطفال المعاقين فكرياً القابل للتعلم إعداد / هناء عيسي ٢٠٠٧ .
- برنامج دور الأنشطة المدرسية في تحقيق أهداف التربية البيئية عند الأطفال (دراسة استطلاعية) إعداد / أحمد الرشيدي ١٩٨٨
- برنامج ديبالما ويلر (١٩٩١)Depalma & Wheeler لتنمية مهارات مساعدة الذات لدي التوحديين .
- برنامج بيرس وشيريبمان (١٩٩٤) Pirce & Shreibman لتنمية مهارات مساعدة الذات لدي التوحديين .
- برنامج كمبيوتري متعدد الوسائط لتحسين عمليتي الجمع والطرح لدى الأطفال المعاقين فكرياً (القابل للتعلم) إعداد : وليد خليفة (٢٠٠٦)

- برنامج تدريبي مقترح باستخدام الكمبيوتر متعدد الوسائط في تحصيل الدراسات- الاجتماعية وتنمية مهارتي التفاعل والاستقلال الاجتماعي إعداد/إبراهيم سليم(٢٠٠٧).

٥. الأسئلة المفتوحة و الاستفسارات التـي وجهتهـا معـدة الكتـاب للمدرسين العاملين بمدرسة التربية الفكرية عن مهـارات مسـاعدة الذات اللازمة للأطفال المعاقين فكرياً وسلوكيات الوعي البيئي فـي سن السادسة حتى التاسعة .

ثانياً أهداف البرنامج .

الأهداف المعرفية :

- تنمية بعض المفاهيم البيئية لدي الأطفال المعاقين فكرياً مثل النظافة ، الماء ، الغذاء ، الكهرباء.
- تنمية حواس الطفل المختلفة ليتواصل مع البيئة .
- الاعتماد علي النفس في بعض الأعمال .
- الاعتناء بأجزاء جسمه كجزء من بيئته .

الأهداف المهارية :

١- إكساب الأطفال المعاقين فكرياً السـلوكيات الإيجابيـة التـي تساعد في الحفاظ علي البيئة .

٢- تدريب الطفل المعاق فكرياً علـي القيـام بـبعض الأعمـال الشخصية والمنزلية البسيطة مثل نظافـة مظهـره وغرفتـه ....الخ

٣- تدريب الطفل علي الاعتماد علي نفسه في كثير مـن أمـور حياته .

٤- تنمية قدرة الطفل علي المشاركة في الأنشطة المختلفة .

الأهداف الوجدانية :

١- تقدير الطفل لأهمية المحافظة علي البيئة التي يعيش فيها .
٢- تشجيع روح المحبة والتعاون بين الأطفال .
٣- تنمية الثقة بالنفس لدي الطفل المعاق .
٤- تنمية شعور الطفل بالانتماء لبيئته .
٥- تنمية شعور الطفل بالجمال من خلال تجميل المكان الذي يتواجد فيه و المحافظة عليه نظيفاً .

ثالثاً : الفنيات المستخدمة فى البرنامج :

هناك بعض الفنيات المستخدمة أثناء عرض البرنامج الكمبيوتري لإتقان السلوكيات المطلوبة و هي :

- النمذجة Modeling .
- التغذية الراجعة Feed Back .
- التعزيز Reinforcement .
- انتقال أثر التدريب Transfer of training .

• **النمذجة Modeling** : هى إتاحة نموذج سلوكى للمتدرب، ويكون الهدف هو توصيل معلومات حول النموذج السلوكى المعروض، لكى يكتسب المتدرب سلوكاً جديداً، وهناك عدة أنواع من النمذجة وهى:النمذجة المباشرة أو الصريحة، النمذجة الضمنية أو الرمزية، النمذجة من خلال المشاركة (محمد الشناوى، ١٩٩٦ : ٣٦٨-٣٧٣)

وتظهر النمذجة في البحث الحالي من خلال عرض بعض الصور والتي تعبر عن السلوك المرغوب تعلمه للطفل المعاق فكرياً

- **التغذيـــة المرتـــدة Feed Back** : حيث يتلقى المتدرب التعليمات عن طريق أدائه من المشاهدين، وكذلك من المدرب وهو تعزيز اجتماعى للأداء الصحيح.(محمد العميرى، ١٩٨٨ : ٣٢)

وتتمثل التغذية المرتدة في برنامج الوسائط الكمبيوتر مـــن خـــلال إجابة الطفل علي الأسئلة الخاصة بالتقويم ، فعند الإجابة الخطأ مـــن حق الطالب أن يعيد أي جزء يصعب فهمة من خـــلال التنقـــل بـــين أيقونات السابق أو التالي أو الرجوع للقائمة الرئيسية لاختيار الجـــزء الذي يصعب فهمه وإعادة عرضه مرة أخري وعلي المدرب تعزيـــز الأداء الجيد.

- **التعزيز Reinforcement** : ويعني تقوية السلوك واستمراره نتيجة لما يقع بعده من معززات ، وهذه المعززات يمكن أن تكون إيجابيـــة ويمكن أن تكون سلبية . (عبد الرحمن العيسوي ، ١٩٩٦ : ٢٤٣)

ويتمثل التعزيز في برنامج الكمبيوتر من خلال ما يقدمه البرنـــامج للأطفال عندما يتجاوبون مع أسئلة التقويم لاختيار الصور الصحيحة وذلك بالتصفيق وهذا تعزيز إيجابي ، وأحيانا ظهور شاشات تعزيز سلبي لتدل علي الإجابة الخطأ ، والتعزيز السلبي يعني أن تظهـــر للطفل شاشة بها أحد الرسومات الكرتونية الحزينة أو الباكية الدالـــة علي الإجابة الخاطئة و عليه العودة للشاشة الرئيسية مـــرة أخـــري لاختيار الصورة الصحيحة ، كما تقوم معدة الكتاب بتقديم معززات مادية (كالحلوي و البسكويت) كتشجيع للأطفال علـــي الالتـــزام بميعاد الجلسة والمداومة علي الواجب المنزلي ، كما تقدم التعزيـــز

المعنوي بعبارات التشجيع علي السلوكيات الإيجابية التي يقوم بها الأطفال .

- **انتقال أثــر التــدريب Transfer of training** : حيث يطلب المدرب من المتدربين أداء السلوك الذي تم تدريبهم عليه أثناء الجلسة، وذلك كواجب منزلى على أن يناقش قيامهم بذلك فى بداية الجلسة القادمة مع تقديم التشجيع الملائم والثناء لمن قام بتأدية المهارة كما ينبغى (محمد العميري ، ١٩٨٨ : ٣٢)

ويتمثل انتقال أثر التدريب في البرنامج الحالي من خلال الواجب المنزلي الذي يأخذه الطفل المعاق ، ونظراً لإقامة الأطفال في المدرسة بالقسم الداخلي كانت تؤكد معدة الكتاب علي المشرفين بالمزيد من المواقف التي تتطلب أعمال يقومون بها في الواجب المنزلي وكانت تسأل عما تم فعله مرة من خلال سؤال المعلمين ومرة بسؤال الأطفال في بداية الجلسة وذلك للتأكيد علي أهمية هذا الواجب

رابعا: تصميم البرنامج :

وصف البرنامج

يتكون البرنامج التدريبي علي سلوكيات الوعي البيئي ومساعدة الذات باستخدام الكمبيوتر للأطفال المعاقين فكريا القابل للتعلم المستخدم في البحث الحالي من (٢٠) جلسة للتدريب علي بعض سلوكيات الوعي البيئي ومساعدة الذات وذلك بواقع جلستين أسبوعيا للمجموعة التجريبية ومدة الفترة الزمنية (٣٠) دقيقة حتي لا يشعر الطفل بالملل ، هذا بالإضافة إلي

جلسة تمهيدية لمعدة الكتاب مع أفراد المجموعة التجريبية وذلك للتمهيد للتدريب علي فكرة البرنامج و كيفية الضغط علي الماوس ، كما يتم من خلال البرنامج تعزيز الأطفال معنوياً و من معدة الكتاب مادياً للتحفيز للمشاركة في البرنامج بايجابية و بشكل أكثر ثراء ، كما أن كل جلسة يتم فيها عرض السلوك المطلوب اكتسابه ، و ذلك من خلال عرض حوار علي الطفل للتعرف علي سلوك الوعي البيئي ومساعدة الذات بشكل بسيط يوضح أهميته و كيفية أدائه بطريقة صحيحة و يكون الحوار مع الطفل من خلال الكمبيوتر و يكون باللغة العامية حتي يتفهمها الطفل و يسهل عليه الاستيعاب و بعد الحوار و بعد عرض السلوك المطلوب من خلال العديد من الصور المتحركة ويكون هناك جزء خاص بتقويم كل سلوك ، فيقوم البرنامج بعرض صور مختلفة بطريقة صحيحة مرة و بطريقة خاطئة مرة و علي الطفل اختيار الصور الصحيحة كما تم تعلمه أثناء الجلسة و ذلك بالضغط علي الماوس أو الإشارة علي الصورة الصحيحة و عند الإجابة الصحيحة يقوم البرنامج بالتعزيز من خلال شاشة تعزيز إيجابي و يعزز من البرنامج بأن يسمع صوت تصفيق أو التشجيع ببعض العبارات من خلال معدة الكتاب و عند الإجابة الخاطئة يقوم البرنامج بطلب إعادة المحاولة مرة أخري من الطفل مع إعطائه صور كرتونية حزينة أو باكية مع موسيقي تعبر عن الإجابة الخاطئة وذلك واضح بالصور في ملحق رقم (٣) ، ولا يتم الانتقال إلي تعلم سلوك أخر أثناء الجلسات إلا بعد التأكد من استيعاب الطفل، و ذلك من خلال إعطاء واجب منزلي لممارسة ما تعلمه في الجلسة وذلك من خلال المحيطين به بشكل صحيح .

تحديد متطلبات تنفيذ البرنامج وهي كما يلي :

جهاز حاسب آلي I.B.M – برنامج Microsoft Office Word – برنامج Flash

برنامج Adobe Photoshop– برنامج Microsoft Office Power Point

برنامج Cool Edit.

وقد قامت معدة الكتاب بإنتاج البرنامج وفق الخطوات التالية :

- تم اختيار برنامج الـ Microsoft Office Power Point ليكون البرنامج المستخدم للبرمجة .
- و تم إدخال الصوت لتحديد زمن الإطار ثم عمل مونتاج الصوت وإدخال التأثيرات الصوتية عليه باستخدام برنامج Cool Edit وترقيمه بأرقام الإطارات ذاتها .
- ثم قامت معدة الكتاب بكتابة النص باستخدام برنامج Microsoft Office Word .
- اختيار الصور التي تتناسب مع السلوك أو الموقف من النت وإدخالها علي الشرائح .
- ثم قامت معدة الكتاب بتحريك الإطارات السابقة وإخراج البرنامج بصورته النهائية ببرنامج Flash .
- اعتمدت معدة الكتاب في إحداث التفاعل بين الطالب والكمبيوتر علي استخدام الفأرة فقط .

أما عن دور معدة الكتاب أثناء الجلسات فهي في بداية كـل جلسـة ترحب بالأطفال وتشكرهم علي التزامهم بموعد الجلسة وأيضاً تعاونهم معها أثناء عرض البرنامج ، ثم تسألهم عن الواجب المنزلي وماذا فعلوا للقيام به مع معلميهم في الفصل ، ومشرفيهم بالقسم الداخلي، ثم يبدأ عرض الجلسـة من خلال الكمبيوتر ، وتقوم معدة الكتاب بتوضيح أي شـيء غـامض لا يسهل فهمه علي الأطفال ، كما تستثيرهم ببعض الأسئلة بعد عـرض كـل شاشة لتعرف مدي فهمهم للمهارة المعروضة ، كما تساعدهم أثناء استخدام الماوس للتنقل بين شاشات البرنامج المختلفة ، وبعد العرض تشكرهم علـي حسن المتابعة مع التأكيد علي ضرورة الالتزام بالواجب المنزلـي وموعـد الجلسة التالية.

تطبيق البرنامج على عينة البحث الأساسية:

بعد تحكيم البرنامج والاطمئنان على تجانس عينة البحث الأساسـية باستخدام بطارية الاختبارات السابق ذكرها، ثم تطبيق البرنـامج التـدريبى المعد باستخدام الكمبيوتر لتنمية بعض سلوكيات الوعي البيئـي ومهـارات مساعدة الذات على أفراد المجموعة التجريبية ، فـى حـين تـرك أفـراد المجموعة الضابطة لظروف اليوم الدراسى العادى ، وبعد الانتهـاء مـن تطبيق البرنامج مباشرة ، تم تطبيق المقاييس البعدية (مهـارات مسـاعدة الذات – سلوكيات الوعي البيئي) على المجموعتين التجريبية ، و الضابطة (قياس بعدى) .

جدول (٤)

مخطط يوضح جلسات البرنامج

رقم الجلسة	الموضوع	الفنيات المستخدمة	الزمن
الأولى	مفهوم السلوك البيئي	النمذجة – التعزيز الايجابي والسلبي – الواجب المنزلي التغذية الراجعة- انتقال أثر التدريب	٣٠ ق
الثانية	مفهوم مساعدة الذات	النمذجة – التعزيز الايجابي والسلبي – الواجب المنزلي التغذية الراجعة- انتقال أثر التدريب	٣٠ ق
الثالثة	مما يتكون وجه الانسان ؟	النمذجة – التعزيز الايجابي والسلبي – الواجب المنزلي التغذية الراجعة- انتقال أثر التدريب	٣٠ ق
الرابعة	غسيل الوجه بالماء والصابون	النمذجة – التعزيز الايجابي والسلبي – الواجب المنزلي التغذية الراجعة- انتقال أثر التدريب	٣٠ ق
الخامسة	غسل الأسنان باستخدام الفرشاة	النمذجة – التعزيز الايجابي والسلبي – الواجب المنزلي التغذية الراجعة- انتقال أثر التدريب	٣٠ ق
السادسة	استخدام المناديل الورقية لنظافة الأنف	النمذجة – التعزيز الايجابي والسلبي – الواجب المنزلي التغذية الراجعة- انتقال أثر التدريب	٣٠ ق
السابعة	استخدام المناديل الورقية لنظافة العين	النمذجة – التعزيز الايجابي والسلبي – الواجب المنزلي التغذية الراجعة- انتقال أثر التدريب	٣٠ ق
الثامنة	الاهتمام بتمشيط الشعر دون مساعدة	النمذجة – التعزيز الايجابي والسلبي – الواجب المنزلي التغذية الراجعة- انتقال أثر التدريب	٣٠ ق
التاسعة	المداومة علي غسل اليدين	النمذجة – التعزيز الايجابي والسلبي – الواجب المنزلي التغذية الراجعة- انتقال أثر التدريب	٣٠ ق
العاشرة	المشاركة في نظافة المنزل	النمذجة – التعزيز الايجابي والسلبي – الواجب المنزلي التغذية الراجعة- انتقال أثر التدريب	٣٠ ق
الحادية عشر	الاهتمام بتغطية الطعام	النمذجة – التعزيز الايجابي والسلبي – الواجب المنزلي التغذية الراجعة- انتقال أثر التدريب	٣٠ ق
الثانية عشر	ترشيد استخدام الكهرباء داخل المنزل	النمذجة – التعزيز الايجابي والسلبي – الواجب المنزلي التغذية الراجعة- انتقال أثر التدريب	٣٠ ق
الثالثة عشر	ترشيد استخدام المياه	النمذجة – التعزيز الايجابي والسلبي – الواجب المنزلي التغذية الراجعة- انتقال أثر التدريب	٣٠ ق
الرابعة عشر	إلقاء القمامة في أماكنها	النمذجة – التعزيز الايجابي والسلبي – الواجب المنزلي التغذية الراجعة- انتقال أثر التدريب	٣٠ ق
الخامسة عشر	الامتناع عن شراء الأطعمة المكشوفة بالشارع	النمذجة – التعزيز الايجابي والسلبي – الواجب المنزلي التغذية الراجعة- انتقال أثر التدريب	٣٠ ق
السادسة عشر	المحافظة علي نظافة المدرسة	النمذجة – التعزيز الايجابي والسلبي – الواجب المنزلي التغذية الراجعة- انتقال أثر التدريب	٣٠ ق

السابعة عشر	المحافظة علي حديقة المدرسة	النمذجة – التعزيز الايجابي والسلبي – الواجب المنزلي التغذية الراجعة- انتقال أثر التدريب	٣٠ ق
الثامنة عشر	التعرف علي أهمية الهواء وملوثاته	النمذجة – التعزيز الايجابي والسلبي – الواجب المنزلي التغذية الراجعة- انتقال أثر التدريب	٣٠ ق
التاسعة عشر	المحافظة علي الماء من التلوث	النمذجة – التعزيز الايجابي والسلبي – الواجب المنزلي التغذية الراجعة- انتقال أثر التدريب	٣٠ ق
العشرون	بعض الآيات والأحاديث التي تحس علي الاهتمام بسلوكيات الوعي البيئي الصحيحة	النمذجة – التعزيز الايجابي والسلبي – الواجب المنزلي التغذية الراجعة- انتقال أثر التدريب	٣٠ ق

تقويم البرنامج

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم تقويمه من خلال :

١- **التقويم البعدي**: بعد تطبيق البرنامج تم تقويمه من خلال مقارنة نتائج تطبيق أدوات الدراسة بنتائج القياس القبلي ، (حيث أنه قبل البدء بتنفيذ البرنامج قامت معدة الكتاب بتطبيق مقياس سلوكيات الوعي البيئي ومقياس مهارات مساعدة الذات " إعداد معدة الكتاب " تطبيقاً قبلياً على عينة البحث التجريبية والعينة الضابطة) ومقارنتها بنتائج التطبيق البعدي بعد تطبيق البرنامج علي المجموعة التجريبية للتعرف علي مدي فاعلية البرنامج علي أفراد العينة .

٢- **التقويم التتبعي**: بعد مرور ٤٥ يوماً من التقويم البعدي ، تم تطبيق أدوات الدراسة ومقارنتها للوقوف على مدى استمرار فاعلية البرنامج .

رابعاً : إجراءات الدراسة وخطواتها :

لإجراء البحث الميداني قامت معدة الكتاب بالخطوات التالية :

١- تصميم أدوات البحث والمتمثلة فى مقياس سلوكيات الوعي البيئي ومقياس مهارات مساعدة الذات للمعاقين فكرياً فئة القابل للتعلم والتحقق من صدقها وثباتها .

٢- إعداد البرنامج الكمبيوتري لتنمية سلوكيات الوعي البيئي ومهارات مساعدة الذات للمعاقين فكرياً القابل للتعلم للمرحلة العمرية(٦-٨) سنة.

٣- تم اختيار عينة البحث من مدرسة التربية الفكرية بدسوق وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طفلاً من الأطفال المعاقين فكرياً القابل للتعلم، تم تقسيمهم بالتساوي لمجموعتين ضابطة وتجريبية ، وكانت نسبة ذكائهم تتراوح بين (٥٠-٧٥) وذلك من واقع سجلات المدرسة بعد تطبيق مقياس ستانفورد بنيه للذكاء.

٤- تم تحقيق التجانس بين أطفال المجموعتين في متغيرات (سلوكيات الوعي البيئي ومهارات مساعدة الذات) بالإضافة إلي متغيرات الدراسة القبلية .

٥- تطبيق البرنامج الكمبيوتري علي المجموعة التجريبية وعدم تطبيقه علي المجموعة الضابطة .

٦- تطبيق مقياسي سلوكيات الوعي البيئي الإلكتروني و مهارات مساعدة الذات الإلكتروني للمعاقين فكرياً على أطفال عينة الدراسة (القياس البعدى) على المجموعتين .

٧- تطبيق مقياسي سلوكيات الوعي البيئـــي الإلكترونـــي و مهـــارات مساعدة الذات الإلكتروني بعد انتهاء البرنامج بـــ (٤٥) يومـــاً علي المجموعة التجريبية ، وذلك لعمل إجراءات المتابعة والتأكـــد من استمرار أثر البرنامج التدريبى المستخدم .

٨- تحليل البيانات وتلخيصها من خلال الأساليب الإحصائية الملائمة، واستخلاص النتائج، ومناقشتها وكتابة التوصيات والمقترحات .

الأساليب المستخدمة في المعالجة الإحصائية :

- اختبار " ت " t-test و يستخدم احساب دلالة الفـــروق للمجموعـــات المرتبطة وغير مرتبطة .
- معامل الارتباط لبيرسون.
- الإحصاء الوصفي المتمثل في (المتوسط – الانحراف المعيـــاري – التباين–حجم الأثر ....) .

نتائج الدراسة

بعد أن تناولت معدة الكتاب عينة الدراسة ، أدوات الدراسة ، البرنـــامج المعد، والأساليب الإحصائية المستخدمة ، تقوم بتفسير النتائج التى تم التوصل إليها فى هذا البحث ، وذلك فى ضوء الإطار النظرى والدراسات والبحوث السابقة ، ثم اختتام هذا الفصل بملخص لتلك النتائج ، ثم استنتاج أهم التوصـــيات والبحـــوث المقترحة المنبثقة من تلك النتائج ، وفيما يلى عرض لتلك النتائج .

[١] - نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض على أنه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على مقياس الوعي البيني في القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي".

ولاختبار صحة هذا الفرض قامت معدة الكتاب بحساب متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى لدى أفراد المجموعة التجريبية ، وقد تم استخدام اختبار "ت" للعينات المرتبطة للتحقق من وجود فرق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى لنفس أفراد المجموعة، ويتضح ذلك في الجدول التالي:

جدول (٥)

اتجاه الفرق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى لدى أفراد المجموعة التجريبية علي مقياس الوعي البيئي

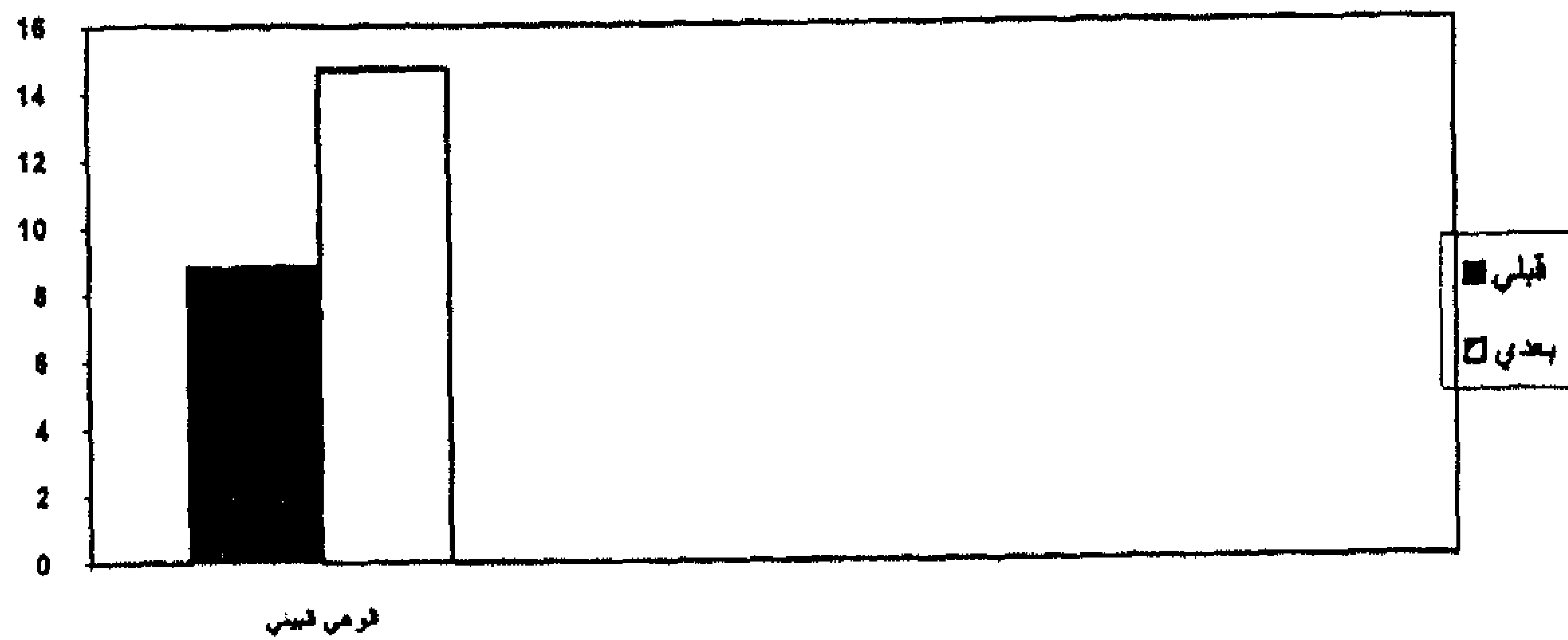
المقياس	القياس	ن	م	ع	مف	عف	د.ح	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	حجم الأثر
الوعي البيني	القبلي	٢٠	٨.٨٠٠	١.١٥١	٥.٥٩٠	١.٢٧٦	(*)١٩	٢٠.٨٤٩	٠.٠٠١	كبير
	البعدي	٢٠	١٤.٧٥٠	٠.٩٦٦						

يتضح من الجدول السابق وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى لدى أفراد المجموعة التجريبية ، حيث كان الفرق دالاً عند مستوى (٠.٠٠١) علي مقياس الوعي البيئي لصالح القياس البعدي ، لذلك جاء حجم الأثر كبيراً (حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع) ، وبذلك يتم قبول الفرض الموجه.

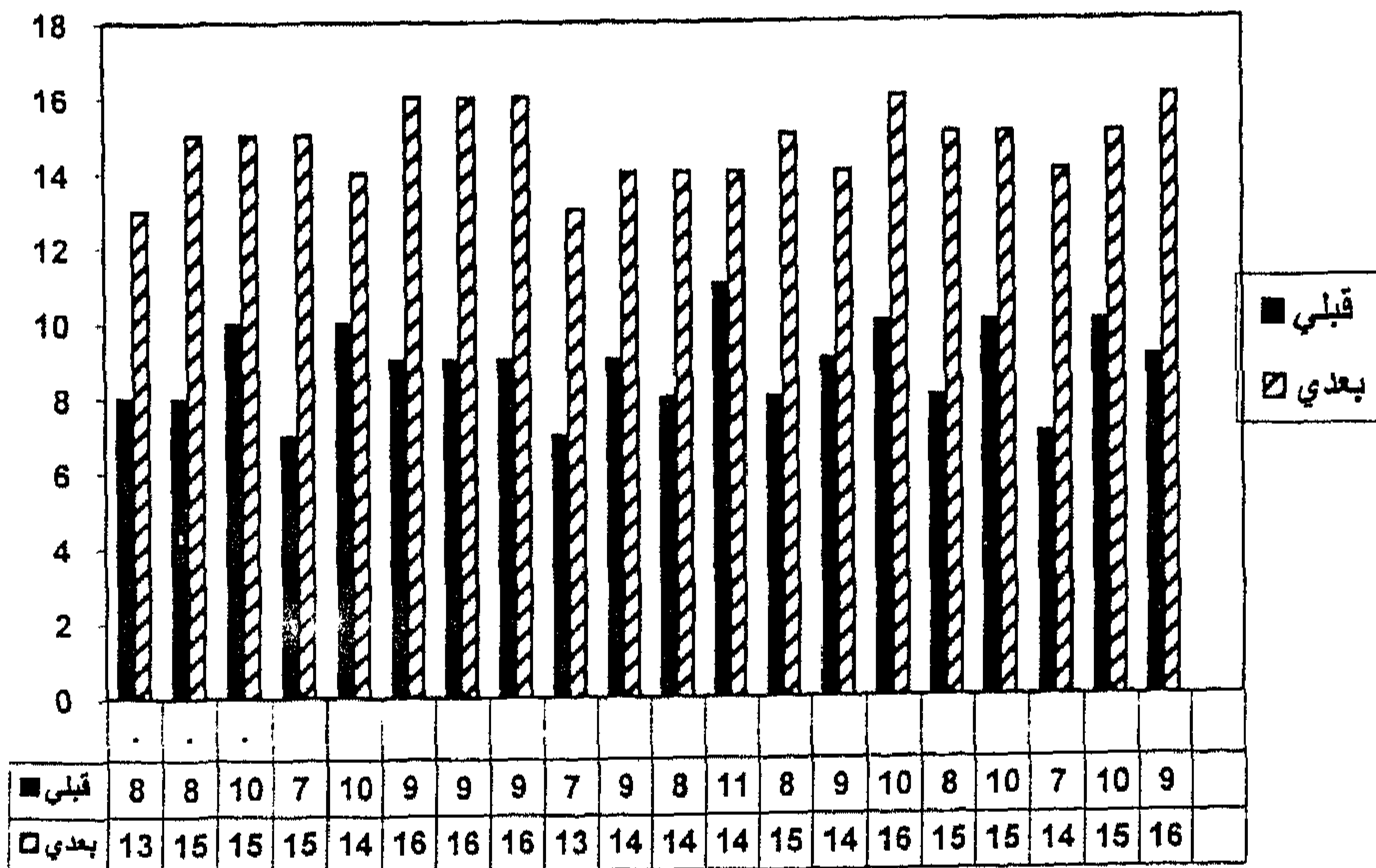
ويوضح الشكل التالي التمثيل البياني لقيم متوسطي درجات أداء أفراد

(*) علما بان القيم الجدولية لـ (ت) عند درجة حرية (١٩) عند مستويات دلالة (٠.٠٥) ، (٠.٠١) ، (٠.٠٠١) ، هي (٢.٠٩) ، (٢.٨٦) ، (٣.٨٩) علي الترتيب. وكذلك قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) عند مستويات دلالة (٠.٠٥) ، (٠.٠١) ، (٠.٠٠١) ، هي (٢.٠٢) ، (٢.٧) ، (٣.٥٥) علي الترتيب

المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى علي مقياس الوعي البيئي .



شكل (١) التمثيل البياني لمتوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي – البعدي) على مقياس الوعي البيئي



شكل (٢) التمثيل البياني لدرجات كل فرد من أفراد المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي - البعدي) على مقياس الوعي البيئي

يتضح من التمثيل البياني السابق :

من خلال استعراض درجات الأطفال الموضحة علي الرسم البياني السابق ، يتضح لنا استجابة الأطفال علي مقياس الوعي البيئي القبلية

والبعدية ، ومدي تحسن الأطفال في الأداء علي هذا المقياس بعد تطبيق البرنامج الكمبيوتري الذي عمل علي رفع مستوي وعي الأطفال المعاقين فكريا القابلين للتعلم بالسلوكيات البيئية الإيجابية ، وهذا تدل عليه درجات الأطفال المرتفعة علي مقياس الوعي البيئي في القياس البعدي عنه في القياس القبلي ، وهذا يؤكد التحسن الحادث بفعل البرنامج الكمبيوتري المقدم ، ومدي تأثيره في أطفال المجموعة التجريبية لتناوله سلوكيات مهمة ويومية للطفل المعاق فكرياً

جدول (٦)

استجابات الأطفال علي مقياس الوعي البيئي

حيث ن = ٢٠

رقم العبارة	العبارة	الاستجابة القبلية	الاستجابة البعدية
١	نغسل وجهنا ونحافظ علي نظافته أم نتركه غير نظيف ؟	١٠	١٤
٢	نغسل أسناننا جيدا بالفرشاة والمعجون أم نتركها حتي تصبح مسوسة ومريضة ؟	٨	١٤
٣	ننظف أنفنا بايدينا أم نستخدم المنديل ؟	٤	١٥
٤	ننظف أعيننا باستخدام المنديل أم باستخدام أيدينا ؟	٦	١٥
٥	نداوم علي تسريح شعرنا أم نتركه غير منظم ؟	١٢	١٧
٦	نداوم علي غسيل أيدينا أم نتركها ملوثة وغير نظيفة ؟	١٠	١٥
٧	نتعاون في الأعمال المنزلية أم ننام ولا نشارك ؟	٧	١٤
٨	نشارك في نظافة حجرة نومنا أم نتركها غير مرتبة ؟	١٠	١٦
٩	نشاهد التلفاز عندما نجلس بجواره أم نتركه يعمل دون وجود أحد أمامه ؟	١١	١٤
١٠	نترك الطعام مغطي أم مكشوف معرض للحشرات ؟	٨	١٤
١١	نحافظ علي الماء أم نتركه يضيع دون فائدة ؟	١٠	١٥
١٢	نلقي القمامة في أماكنها أم نلقيها علي الأرض ؟	٩	١٧

١٣	نتناول الطعام خارج المنزل في المطعم أم من العربات المكشوفة في الطريق ؟	٩	١٦
١٤	نعمل علي قطع الأشجار أم نشارك في زراعتها ؟	٧	١٤
١٥	نحافظ علي نظافة شوارعنا أم نلقي بها القاذورات ؟	١١	١٦
١٦	التدخين عادة صحيحة أم عادة سيئة ؟	٦	١٥
١٧	نشرب الماء من الزجاجات المعقمة أم نشرب من القلة المكشوفة في الشارع ؟	٨	١٥
١٨	نشتري الحلوي من الباعة الجائلين أم نشتريها من محل الحلويات ؟	٧	١٥
١٩	نساهم في تجميل مدرستنا ونظافتها أم نتركها قذرة ملينة بالقاذورات ؟	١٢	١٦
٢٠	للمحافظة علي الماء من التلوث نغسل الأواني في المنزل أم نغسلها بماء النيل ؟	١٠	١٣

ومن خلال مقارنة استجابات أطفال المجموعة التجريبية القبلية والبعدية علي مقياس سلوكيات الوعي البيئي نجد أن هناك تحسن واضح بشكل عام في وعي الأطفال المعاقين فكريا بالسلوك البيئي المناسب في القياس البعدي عنه في القياس القبلي ، كما أن هناك بعض سلوكيات الوعي البيئي كانت استجابات الأطفال فيها منخفضة علي مقياس الوعي البيئي قبل تطبيق البرنامج الكمبيوتري مثل (٣-٤-٧-١٤-١٦-١٨) ويرجع ذلك لعدم اهتمام الأسرة بغرس السلوك البيئي المناسب للطفل المعاق فكريا ، كما أن أغلب اطفال مدرسة التربية الفكرية من بيئات ريفية لا تهتم بغرس تلك السلوكيات في نفوس هؤلاء الأطفال ، كما وجد استجابات مرتفعة لبعض أطفال المجموعة التجريبية علي مفردات مقياس الوعي البيئي بعد تطبيق البرنامج الكمبيوتري وذلك بشكل واضح مثل السلوك رقم (٥-٨-١٢-١٣-١٥-١٩) ، ويرجع هذا التحسن بشكل عام لفاعلية البرنامج الكمبيوتري المستخدم بالدراسة الحالية مع الأطفال المعاقين فكرياً القابلين للتعلم بكل ما يحتويه من مادة علمية معدة خصيصا لتلك الفئة ومعروضه بشكل جذاب

ومثير لانتباههم ومناسب لقدراتهم ومن خلال الرسومات الكرتونية والألوان والحركة المستخدمة بالبرنامج والتي تعمل عليَ ترسيخ المعلومــات بــذهن الأطفال ، وأيضاً استخدام أكثر من حاسة من حواس الطفل ، كما يجــب ألا نغفل دور الفنيات التي تم استخدامها في البرنامج فكان لها كبير الأثر فــي تنمية وعي الأطفال البيئي فمن خلال نمذجة الســلوك الصــحيح بصــور كرتونية يحرص الطفل علي تقليده بسهوله ، وفنية التغذية المرتــدة التــي تسمح للطفل بالإعادة مرة أخري سواء لاستعراض السلوك الصحيح أكثــر من مرة أو عند الاجابة الخطأ يرجع للسؤال مرة ثانية ليجيب عليه بشــكل صحيح ، أما فنية التعزيز فكان لها كبير الأثر في حرص الطفل علــي أن يتفهم ما يعرض عليه ليستطيع الإجابة علي الأسئلة التقويمية حيث يعزز من خلال سماع صوت تصفيق وموسيقي تشجعة وعبارات تحفيزية ، حتي إذا أخطأ يظهر له شخصيات كرتونية تبكي أو حزينة مع عبارات تنبهــه بــأن الإجابة خطأ وعليه العودة للسؤال مرة أخري ليجيب بشكل صحيح ، أما عن فنية انتقال أثر التدريب فكانت تطبق عن طريق الواجب المنزلي الذي كان يأخذه الطفل في نهاية كل جلسه وحرصت معدة الكتاب علي التأكد من قيام الطفل به من خلال معلمات الصف و الأمهات عن مدي تحسن الأطفال في وعيهم ببيئتهم والحفاظ عليها وكل هذه الأمور أكدت علي فاعلية البرنــامج الكمبيوتري المستخدم مع الأطفال المعاقين فكرياً القابلين للتعلم. .

[٢] – نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض على أنه: " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين**

متوسطي درجات المجموعة التجريبية على مقياس مساعدة الذات في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي".

ولاختبار صحة هذا الفرض قامت معدة الكتاب بحساب متوسطي درجات القياسين القبلى والبعدى لدى أفراد المجموعة التجريبية ، وقد تم استخدام اختبار "ت" للعينات المرتبطة للتحقق من وجود فرق بين متوسطي درجات القياسين القبلى والبعدى لنفس أفراد المجموعة ، ويتضح ذلك فى الجدول التالى:

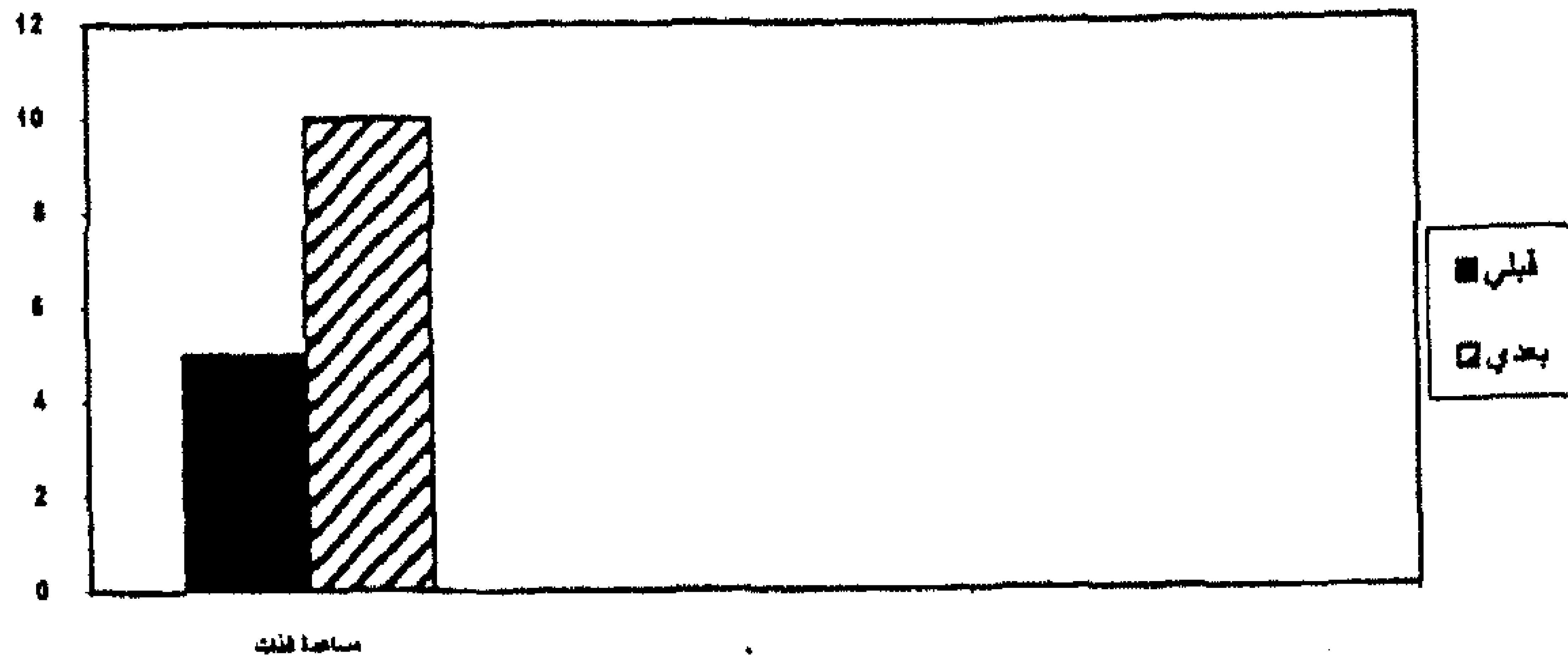
جدول (٧)

اتجاه الفرق بين متوسطي درجات القياسين القبلى والبعدى لدى أفراد المجموعة التجريبية علي مقياس مساعدة الذات

المقياس	القياس	ن	م	ع	م ف	ع ف	د.ح	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	حجم الأثر
مساعدة الذات	القبلي	٢٠	٥.٤٥٠	٠.٨٢٦٥	٤.٢٥٠	٠.٩٦٦	١٩	١٩.٦٦٤	٠.٠١	كبير
	البعدي	٢٠	٩.٧٠٠	٠.٨٠١						

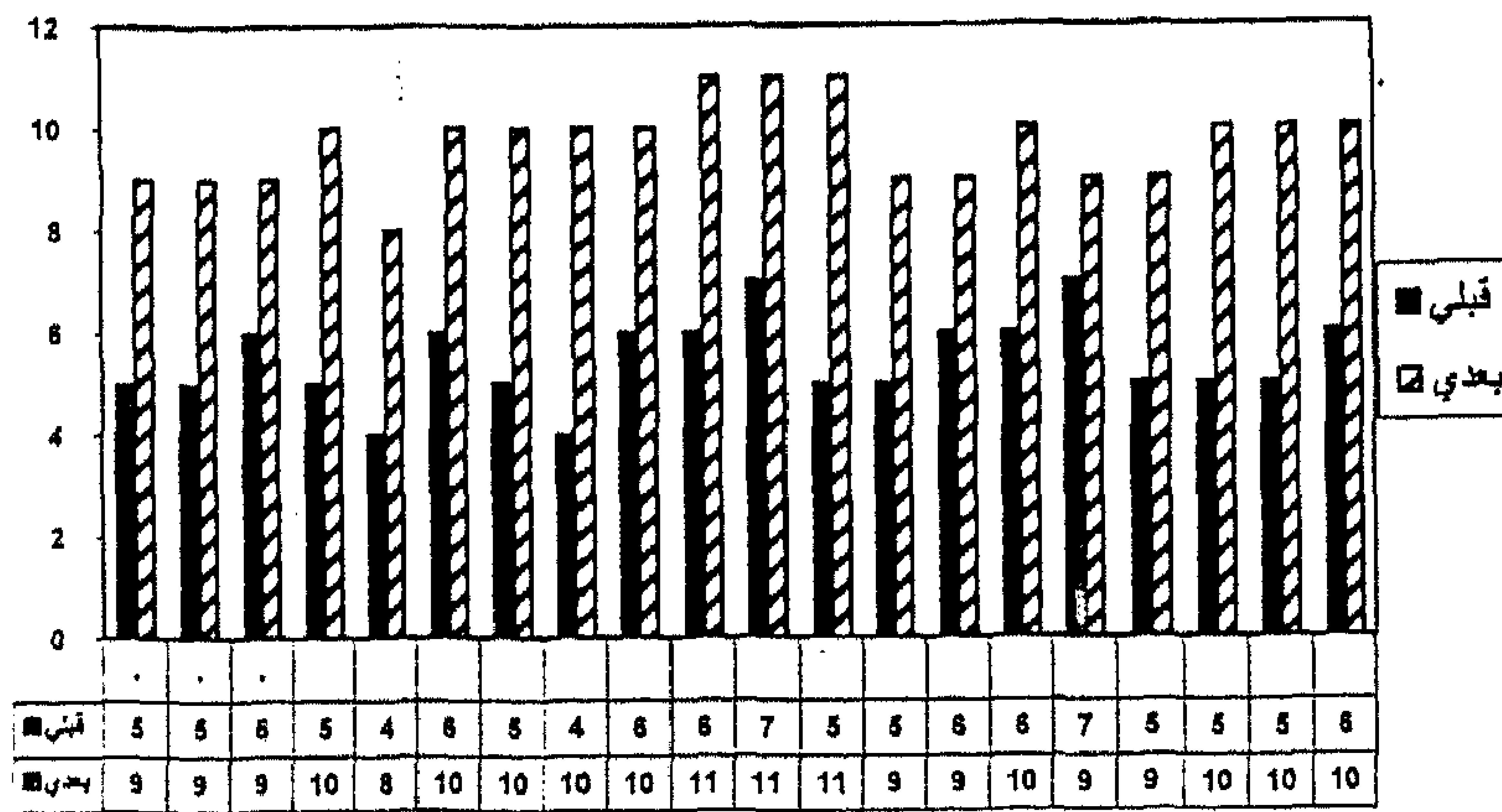
يتضح من الجدول السابق وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات القياسين القبلى والبعدى لدى أفراد المجموعة التجريبية ، حيث كانت الفرق دال عند مستوى (٠.٠١) علي مقياس مساعدة الذات لصالح القياس البعدي ، لذلك جاء حجم الأثر كبيراً (حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع) ، وبذلك يتم قبول الفرض الموجه .

ويوضح الشكل التالى التمثيل البيانى لقيم متوسطي درجات أداء أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى علي مقياس مساعدة الذات.



شكل (٣)

التمثيل البياني لمتوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي - البعدي) على مقياس مساعدة الذات



قبلي	5	5	6	5	4	6	5	4	6	6	7	5	5	6	6	7	5	5	5	6
بعدي	9	9	9	10	8	10	10	10	10	11	11	11	9	9	10	9	9	10	10	10

شكل (٤)

التمثيل البياني لدرجات كل فرد من أفراد المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي – البعدي) على مقياس مساعدة الذات.

يتضح من التمثيل البياني السابق :

أنه من خلال استعراض درجات الأطفال الموضحة علي الرسم البياني السابق ، يتضح لنا استجابة الأطفال علي مقياس مهارات مساعدة الذات القبلية و البعدية ، ومدي تحسن الأطفال في الأداء علي هذا المقياس

بعد تطبيق البرنامج الكمبيوتري الذي عمل علي رفع مستوي الأطفال المعاقين فكرياً القابلين للتعلم بمهارات مساعدة الذات الإيجابية ، و يدل علي هذا درجات الأطفال المرتفعة علي مقياس مساعدة الذات في القياس البعدي عنه في القياس القبلي ، وهذا يؤكد التحسن الحادث بفعل البرنامج الكمبيوتري المقدم ، ومدي تأثيره في أطفال المجموعة التجريبية لتناوله سلوكيات مهمة ويومية للطفل المعاق فكرياً .

جدول (٨)

استجابات الأطفال علي مقياس مساعدة الذات

رقم العبارة	العبارة	الاستجابة القبلية	الاستجابة البعدية
١	تأكل الطعام بمفردك أم بمساعدة الأخرين ؟	١١	١٧
٢	أيهما أفضل طفلة تساعدها امها في تمشيط شعرها أم أخري تمشط شعرها بنفسها ؟	١٢	١٦
٣	تغسل يديك بمفردك أم يساعدك أحد ؟	٧	١٨
٤	تدخل الحمام بمفردك أم بمساعدة الأخرين ؟	٨	١٦
٥	تساعد امك في الأعمال المنزلية أم تجلس وتدعها بمفردها؟	٩	١٥
٦	تستحم بمفردك أم تساعدك أمك في ذلك ؟	٩	١٦
٧	تساعد في اعداد الطعام أم تجلس و تأكل دون مساعدة في اعداده ؟	٥	١٦
٨	تأكل بمفردك أم تساعدك الأم في ذلك ؟	٩	١٦
٩	تنظف أسنانك بالفرشاة بنفسك أم تنظفها بمساعدة الأخرين ؟	٧	١٧
١٠	تنظف أنفك بنفسك أم تجعل أحد ينظفها لك ؟	١٤	١٦
١١	تساعد في نظافة حجرتك أم تتركها غير مرتبة ؟	٦	١٧
١٢	تذهب إلي المدرسة بمفردك أم تجعل أحد أبويك يصطحبك إليها ؟	١٠	١٣

ومن خلال مقارنة استجابات أطفال المجموعة التجريبية القبلية والبعدية علي مقياس مهارات مساعدة الذات نجد أن هناك تحسن واضح بشكل عام في مهارات مساعدة الذات التي تم عرضها علي الأطفال المعاقين فكرياً من خلال البرنامج الكمبيوتري المستخدم في الدراسة وذلك في القياس البعدي عنه في القياس القبلي ، كما أن هناك بعض مهارات مساعدة الذات كانت استجابات الأطفال فيها منخفضة قبل تطبيق البرنامج الكمبيوتري مثل مفردات رقم (٣-٤-٧-٩-١١) ويرجع ذلك لأن أسر تلك الأطفال تجعلهم اعتمادين بشكل كبير وتهمل في نظافتهم الشخصية ، كما أن البيئات التي تأتي منها تلك الفئة بيئات منخفضة المستوي لا تهتم بغرس مهارات مساعدة الذات في سلوك تلك الأطفال ولا تحرص علي استقلاليتهم ظناً منها أن ذلك إشفاق علي حالة الطفل. أما في الاستجابات البعدية كان هناك تحسن بشكل عام وفي بعض عبارات المقياس بشكل خاص مثل مفردات رقم (١-٣-٩--١١) ، ويرجع هذا التحسن لفاعلية البرنامج الكمبيوتري المستخدم بالدراسة الحالية مع الأطفال المعاقين فكرياً القابلين للتعلم وكل ما يحتويه من مهارات مساعدة الذات التي يحتاجها الطفل المعاق بشكل ضروري ليعتمد علي نفسه بشكل كبير في كل مهاراته الذاتية والتي يقوم بها بشكل يومي ، وطريقة عرض المادة المناسب لقدراته ، والألون و الحركات التي تثير اهتمامه وتجذب انتباهه ، ويجب ألا نغفل دور الفنيات التي تم استخدامها في البرنامج والتي كان لها كبير الأثر في تحسن مهارات مساعدة الذات لتلك الأطفال ، وحرص معدة الكتاب علي متابعة الأطفال لأداء الواجب المنزلي الذي كان يطلب منهم في نهاية كل جلسة للتأكد من

استيعابهم محتوي الجلسة وذلك بسؤال الأم و معلمة الصف علـــي ســلوك الطفل ومدي تحسنه .

[٣] – نتائج الفرض الثالث:

ينص الفرض على أنه: " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس سلوكيات الوعي البيئي لصالح المجموعة التجريبية** ".

وقد تم استخدام اختبار "ت" للعينات غير المرتبطة للتحقق من وجود فرق بين المجموعتين فى القياس البعدى ، ويتضح ذلك فى الجدول التالى:

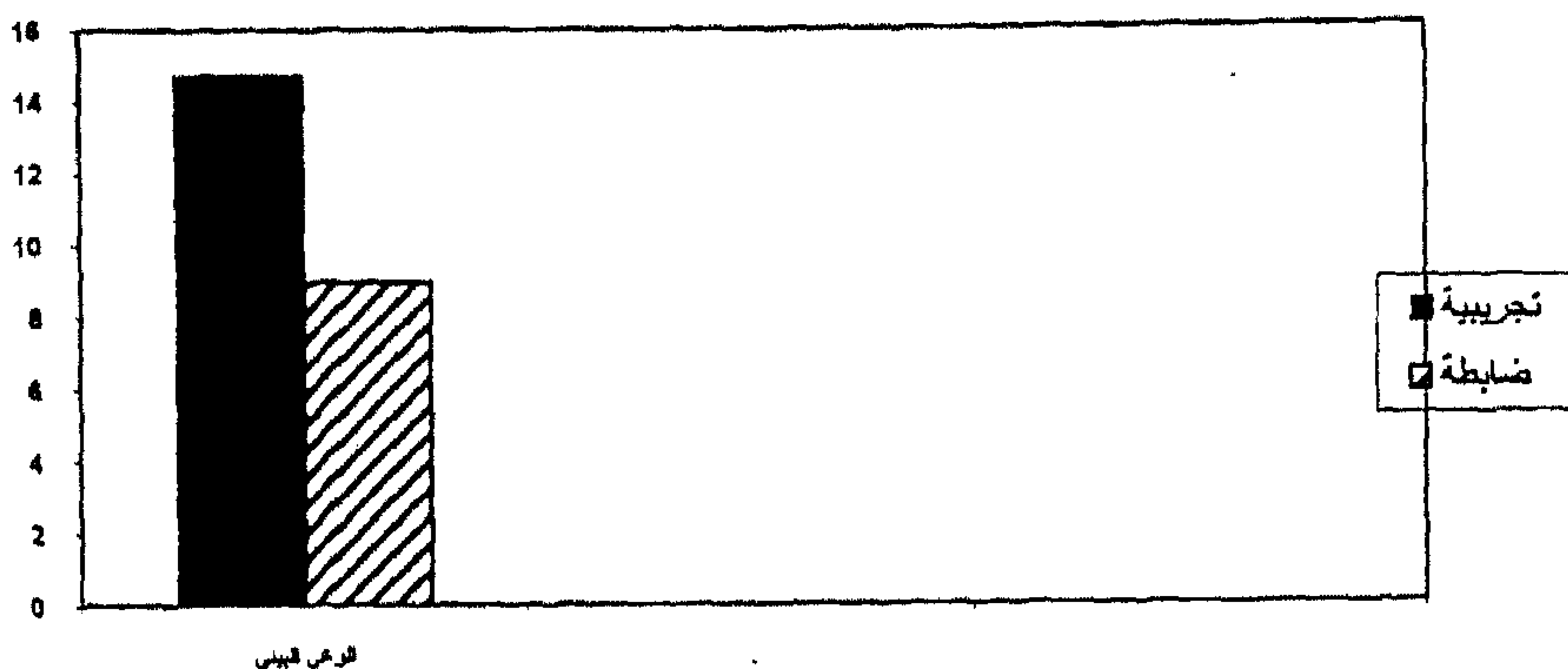
جدول (٩)
دلالة الفرق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي علي مقياس الوعي البيئي

المقياس	المجموعة	ن	م	ع	د.ح	قيمة(ت)	مستوى الدلالة	حجم الأثر
الوعي البيئي	التجريبية	٢٠	١٤.٧٥٠	٠.٩٦٧	٣٨	١٩.٠١٥	٠.٠٠١	كبير
	الضابطة	٢٠	٩.١٠٠	٠.٩١٢				

يتضح من الجدول السابق وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية ، لذلك جاء حجم الأثر كبيراً (حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع) ، حيث كان الفرق دال عند مستوى (٠.٠٠١) علي مقياس الوعي البيئي ، ويتضح من ذلك قبول الفرض الموجه.

ويوضح الشكل التالى التمثيل البيانى لقيم متوسطي درجات أداء أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي علي مقياس الوعي

البيئي.



شكل (٥)

التمثيل البياني لمتوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس الوعي البيئي

يتضح من التمثيل البياني السابق :

أن أطفال المجموعة التجريبية كان أداؤهم مرتفعاً عن أداء المجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس الوعي البيئي ، و نري ذلك من خلال درجاتهم الموضحة بالرسم السابق ، ويرجع هذا التحسن إلي فاعلية البرنامج التدريبي ومدي تأثيره في أطفال المجموعة التجريبية .

[٤] - نتائج الفرض الرابع:

ينص الفرض على أنه: " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس مساعدة الذات لصالح المجموعة التجريبية** ".

وقد تم استخدام اختبار "ت" للعينات غير المرتبطة للتحقق من وجود فرق بين المجموعتين فى القياس البعدى ، ويتضح ذلك فى الجدول التالى:

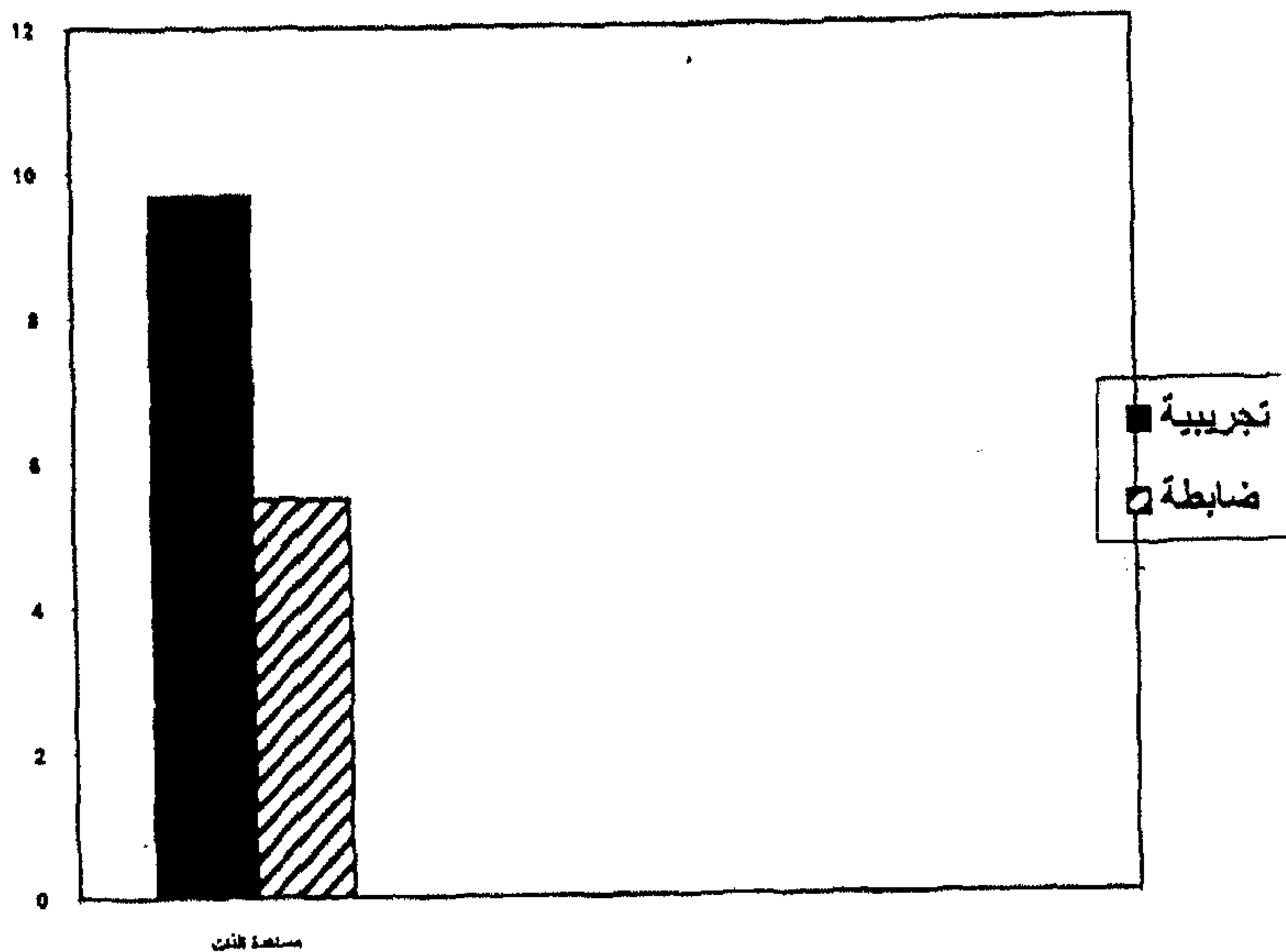
جدول (١٠)

دلالة الفرق بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي علي مقياس مساعدة الذات

المقياس	المجموعة	ن	م	ع	د.ح	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	حجم الأثر
مساعدة الذات	التجريبية	٢٠	٩.٧٠٠	٠.٨٠١	٣٨	١٣.٤٩٠	٠.٠٠١	كبير
	الضابطة	٢٠	٥.٤٧٦	٠.٧٨٩				

يتضح من الجدول السابق وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية ، لذلك جاء حجم الأثر كبيراً (حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع) ، حيث كان الفرق دال عند مستوى (٠.٠١) علي مقياس مساعدة الذات ، ويتضح من ذلك قبول الفرض الموجه.

ويوضح الشكل التالى التمثيل البيانى لقيم متوسطي درجات أداء أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي علي مقياس مساعدة الذات .



شكل (٦)

التمثيل البياني لمتوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على مقياس مساعدة الذات

يتضح من التمثيل البياني السابق :

أن أطفال المجموعة التجريبية كان أداؤهم مرتفع عن أداء المجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس مساعدة الذات ، و نري ذلك من خلال درجاتهم الموضحة بالرسم السابق ، ويرجع هذا التحسن إلي فاعلية البرنامج التدريبي المقدم ومدي تأثيره في أطفال المجموعة التجريبية .

[٥] - نتائج الفرض الخامس :

ينص الفرض على أنه: " **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على مقياس سلوكيات الوعي البيئي في القياسين البعدي والتتبعي**".

و لاختبار صحة هذا الفرض قامت معدة الكتاب بحساب متوسطي

درجات القياسين البعدي والتتبعي لدى أفراد المجموعة التجريبية، وقد تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة للتحقق من وجود فرق بين متوسطي درجات القياسين البعدي والتتبعي لنفس أفراد المجموعة ، ويتضح ذلك في الجدول التالي:

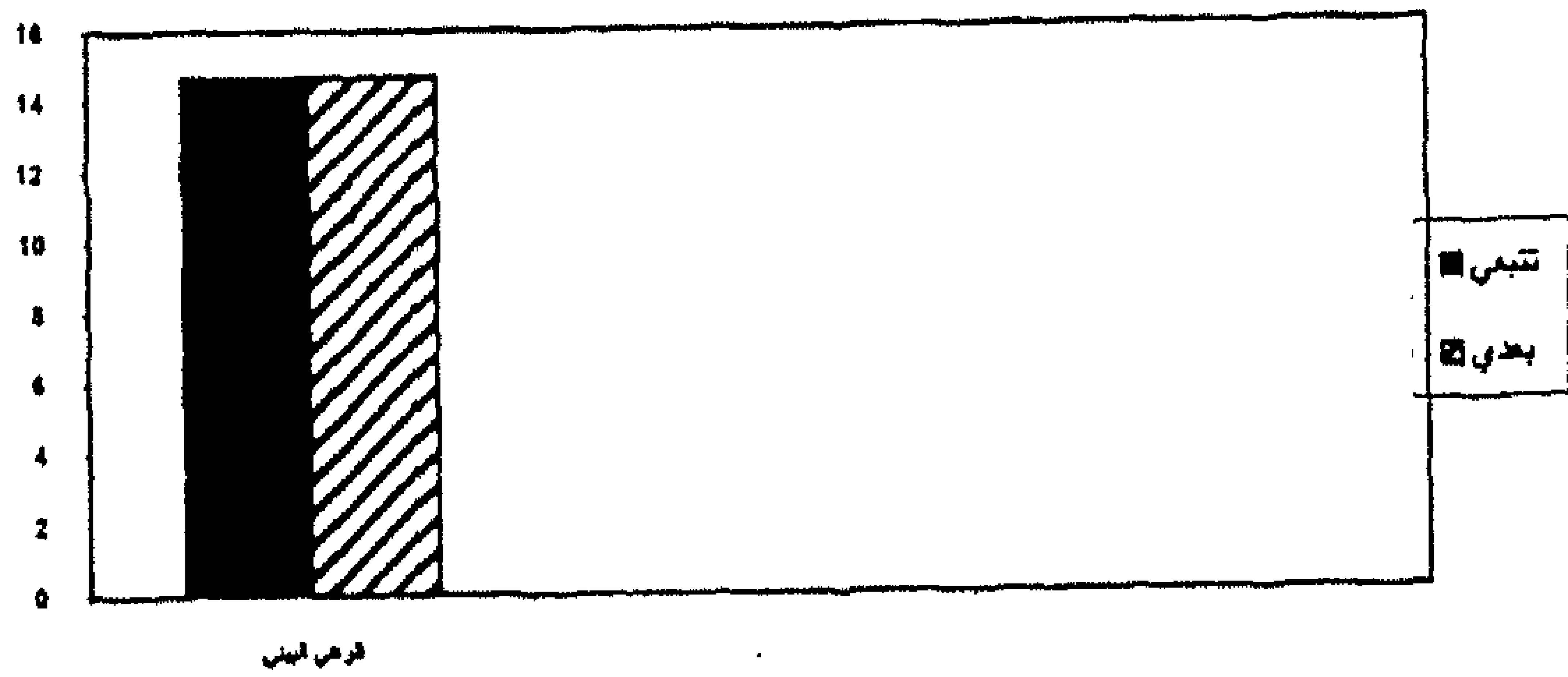
جدول (١١)

اتجاه الفرق بين متوسطي درجات القياسين **البعدي والتتبعي** لدى أفراد المجموعة التجريبية علي مقياس الوعي البيئي

المقياس	القياس	ن	م	ع	مف	عف	د.ح	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	حجم الأثر
الوعي البيئي	التتبعي	٢٠	١٤.٦٥٠	٠.٨٧٥	٠.١	٠.٩٦٨	١٩	٠.٤٦٢	غيردالة	ضعيف
	البعدي	٢٠	١٤.٧٥٠	٠.٩٦٦						

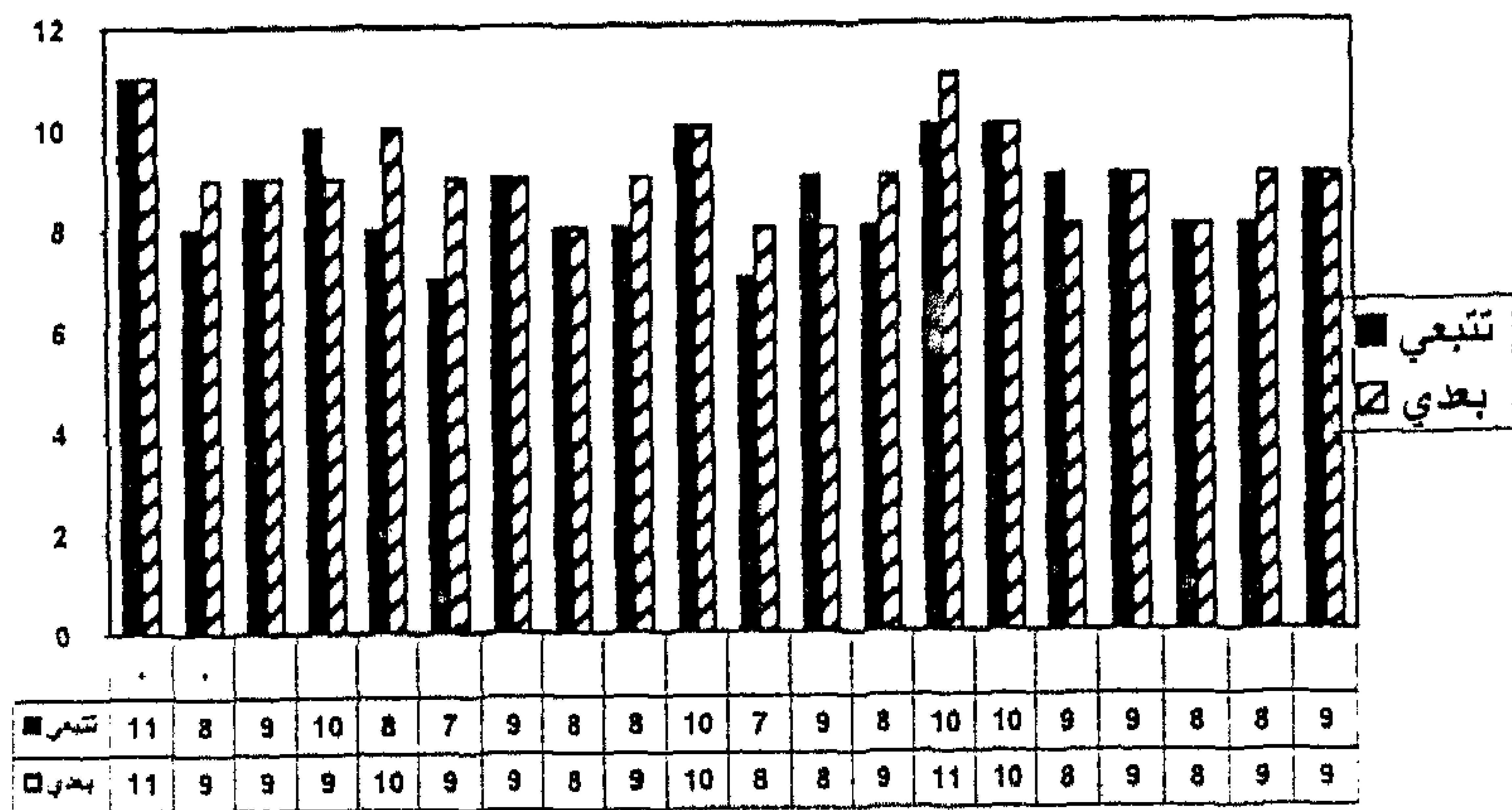
يتضح من الجدول السابق عدم وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات القياسين البعدي والتتبعي لدى أفراد المجموعة التجريبية علي مقياس الوعي البيئي ، لذلك جاء حجم الأثر صغيراً (حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع) ، ويتضح من ذلك قبول الفرض الصفري .

ويوضح الشكل التالى التمثيل البيانى لقيم متوسطي درجات أداء أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي علي مقياس الوعي البيئي .



شكل (٧)

التمثيل البياني لمتوسطي المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي على مقياس الوعي البيئي



تتبعي	11	8	9	10	8	7	9	8	8	10	7	9	8	10	10	9	9	8	8	9
بعدي	11	9	9	9	10	9	9	8	9	10	8	8	9	11	10	8	9	8	9	9

شكل (٨)

التمثيل البياني لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الوعي البيئي

يتضح من التمثيل البياني السابق :

أن هناك وجود تراجعاً بسيطاً في درجات بعض أطفال المجموعة التجريبية في القياس التتبعي علي مقياس الوعي البيئي مقارنة بأداء نفس

أن هناك وجود تراجعاً بسيطاً في درجات بعض أطفال المجموعة التجريبية في القياس التتبعي علي مقياس الوعيَ البيئي مقارنة بأداء نفس المجموعة في القياس البعدي ، كما أن هناك ثبات في أداء بعض الأطفال بعد تطبيق البرنامج وبعد فترة متابعة ستة أسابيع ، كما أن هناك تحسناً مستمراً في بعض أداءات أطفال المجموعة التجريبية مما يؤكد استمرارية فاعلية البرنامج المقدم لهؤلاء الأطفال.

[٦] – نتائج الفرض السادس:

ينص الفرض على أنه: " **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على مقياس مساعدة الذات في القياسين البعدي والتتبعي**" .

ولاختبار صحة هذا الفرض قامت معدة الكتاب بحساب متوسطي درجات القياسين البعدي والتتبعي لدى أفراد المجموعة التجريبية ، وقد تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة للتحقق من وجود فرق بين متوسطي درجات القياسين البعدي والتتبعي لنفس أفراد المجموعة ، ويتضح ذلك فى الجدول التالى:

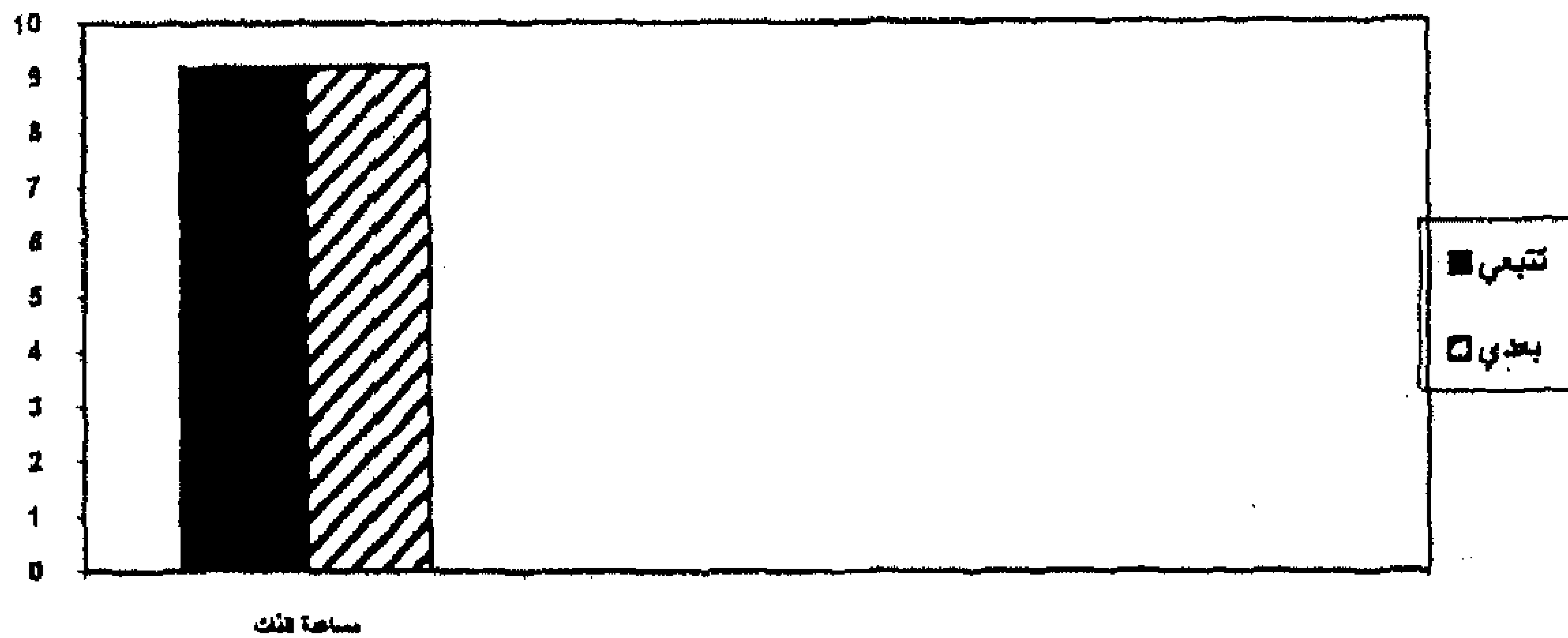
جدول (١٢)

اتجاه الفرق بين متوسطي درجات القياسين البعدى والتتبعي لدى أفراد المجموعة التجريبية علي مقياس مساعدة الذات

المقياس	القياس	ن	م	ع	مف	عف	د.ح	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	حجم الأثر
مساعدة الذات	التتبعي	٢٠	٩.٢٥٠	٠.٧٨٦	٠.١٥	٠.٩٣٣	١٩	٠.٧١٩	غير داله	ضعيف
	البعدي	٢٠	٩.٤٠٠	٠.٥٩٨						

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فرق دال إحصائيا بين متوسطي درجات القياسين البعدي والتتبعي لدى أفراد المجموعة الضابطة علي مقياس مساعدة الذات، لذلك جاء حجم الأثر صغيراً (حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع)، ويتضح من ذلك قبول الفرض الصفري .

ويوضح الشكل التالى التمثيل البيانى لقيم متوسطي درجات أداء أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي علي مقياس مساعدة الذات.



شكل (٩)

التمثيل البياني لمتوسطي المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس مساعدة الذات

يتضح من التمثيل البياني السابق :

أن هناك تراجع بسيط في درجات بعض أطفال المجموعة التجريبية في القياس التتبعي علي مقياس مساعدة الذات مقارنة بأداء نفس المجموعة في القياس البعدي ، كما أن هناك ثبات في أداء بعض الأطفال بعد تطبيق البرنامج وبعد فترة متابعة ستة أسابيع ، كما أن هناك تحسن مستمر في بعض أداءات أطفال المجموعة التجريبية مما يؤكد استمرارية فاعلية البرنامج المقدم لهؤلاء الأطفال.

ثانياً : تفسير النتائج .

ومن العرض السابق لنتائج الفروض السابقة يتضح فاعلية البرنامج الكمبيوتري المستخدم في الدراسة الحالية في تنمية سلوكيات الوعي البيئي ومهارات مساعدة الذات لدى الأطفال المعاقين فكرياً (القابلين للتعلم) . وتري معدة الكتاب أن ذلك التحسن بالنسبة للمجموعة التجريبية يرجع إلي أن برنامج الكمبيوتر يتسم بقدرته علي إتاحة الفرصة لكل طفل معاق فكرياً "قابل للتعلم" على التعلم بطريقة فردية تعتمد علي سرعته في التعلم ، كما أنها تثير اهتمام المتعلم عن طريق تقديم أشكال متنوعة من الوسائط (الصوت – الصورة – النص – الحركة ......إلخ) ، كما تمكنه من تركيز انتباهه لما يعرض أمامه علي الشاشة ، كما أنها تلائم حاجات وميول الأطفال المعاقين فكرياً "القابلين للتعلم" ، وأساليب التعلم المختلفة ، حيث يعمل الكمبيوتر علي استثارة أكثر من حاسة لدي المعاق فكرياً ويجذبه نحو مادة التعلم لما يعرض من معلومات ، كما تقدم المعلومة بأكثر من وسيلة

للمتعلمين مما يجعلها تراعي الفروق الفردية بينهم ، وتحقق التعلم الفـــردي الذي يعتمد علي الخطوً الذاتي مما تحثه نحو تتبع الموضوع بما يتناسب مع قدراته واهتماماته وهذا يجعله قادراً علي الاستفادة من المعلومات بالطريقة التي تؤدي إلي جعل مثل هذه الاستخدامات ذات معني بالنسبة لـــه فيتحقـــق التفاعل الثنائي ، واكتسابه جوانب التعليم المختلفة بقـــدر قدرتـــه العقليـــة ، بالإضافة إلي عنصر التغذية الراجعة الفورية ومتعددة الأشكال حيث تـــدعم الاستجابات الصحيحة وتصوب الاستجابة الخطأ مما تجعلـــه يتفاعـــل مـــع زملائه ومع البرنامج في بعض الأوقات ، مما يؤدي إلي ســـهولة اكتســـاب سلوكيات الوعي البيئي ومهارات مساعدة الذات .

فضلاً عن أن البرامج الكمبيوترية عبارة عن مجموعة من الترابطات بين مجموعة من العناصر ، والتي تلعب بدورها في تحقيق تفاعل الطفل المعاق فكرياً "القابل للتعلم" معها ، مما يحقق له نوع من المتعة والتسلية والترفيه والاستثارة .....وغيرها . كما أنها تجعل التعلم نشطاً وذا معني فهي تجعل الطفل المعاق فكرياً "القابل للتعلم" يتفاعل مع العروض المقدمة أمامه ثم يصدر استجابته عليها.

كما ساهم في إنجاح هذا البرنامج هو أن الطفل المعاق فكرياً "القابل للتعلم" هو محور اهتمامه ، مما جعل الظروف مهيأة للتعلم بشكل فردي وجماعي مما ساعد ذلك الطفل علي الانهماك في التعلم وفق قدراته العقلية ومكن الأطفال من المشاركة والتفاعل مع زملائهم ومع معدة الكتاب خلال البرنامـــج .

وتفسر معدة الكتاب نتائج الدراسة الحالية إجمالياً : بأن التدخل السيكولوجى من خلال البرنامج المعد فى هذا البحث كان ذا فاعلية لدى الأطفال المعاقين فكرياً (القابلين للتعلم)، و الذى كان محتواه متسقاً تماماً مع الغرض الذى بنى له ، كما لعبت تلك الجلسات دوراً جوهرياً فى تركيز انتباه عينة البحث التجريبية علي بعض السلوكيات البيئية ومهارات العناية بالذات التي يفتقدها الطفل المعاق فكرياً وكان عرضها بشكل أكثر إمتاعا والذي يتفق مع استعداده ، مما يساعد على اكتساب السلوك بيسر ، فالطفل عندما يقدم له السلوك الجيد يقلده وفق طريقه تعلمه له ، وبناءً على ذلك ، كانت جميع السلوكيات المعروضة على الأطفال المعاقين فكرياً (القابلين للتعلم) عينة البحث التجريبية تحاول التخفيف من جوانب القصور لدي تلك الأطفال ، ومن هنا ترى معدة الكتاب أن مجمل الجلسات التى قدمها أو التى قدمتها معظم الدراسات والبحوث السابقة ركزت على التدريب بطريقة تتفق مع خصائص الأطفال المعاقين فكرياً (القابلين للتعلم) ، وكانت النتائج إيجابية فى هذا الشأن ، حيث أظهر البرنامج المعد فاعلية فى تحسين سلوكيات الوعي البيئي ومهارات العناية بالذات لدى عينة البحث التجريبية

ثالثا: التوصيات والبحوث المقترحة :

١- التوصيات:

فى ضوء إجراءات البحث الحالى ، وما توصلت إليه معدة الكتاب من نتائج ، وما قدمت من تفسيرات ، وما لمسته من صعوبات واجهتها

خلال تطبيق إجراءات البحث ، فإنها تقترح بعض التوصيات التربوية فى مجال الاهتمام بالأطفال المعاقين فكرياً (القابلين للتعلم):

- أن يكون هناك منهج مصمم للتربية البيئية داخل مدارس التربية الفكرية لتوعية الطفل المعاق فكرياً لكيفية التعامل مع البيئة بطرق سليمة .
- أن تعمل وزارة التربية والتعليم علي وجود منهج خاص بمهارات مساعدة الذات لأطفال الصفوف الأولي من الأطفال المعاقين ؛ لأنها من أهم المهارات التي يحتاج إليها الطفل المعاق في بداية دخوله المدرسة ليتحقق له الاعتماد علي نفسه في سد احتياجات الأساسية .
- أن تصمم وزارة التربية والتعليم برامج معدة باستخدام الكمبيوتر تراعى فيها التربية البيئية ومهارات العناية الذات من جانب ، ومن جانب آخر إعدادها بلغة بسيطة وسهلة تتماشى مع قدرات هؤلاء الأطفال ، وأن تكون ضمن منهج الطفل المعاق عقليًا.
- تدريب معلمى التربية الخاصة على استثمار وقت النشاط لتدريب الأطفال المعاقين فكرياً على استخدام البرامج المختلفة الكمبيوترية البسيطة التي تتناسب مع احتياجاتهم.
- أن تزود الوزارة معامل الكمبيوتر الموجودة فى مدارس التربية الفكرية بأكثر من جهاز كمبيوتر ، كذلك زيادة الحصص المخصصة لاستخدام الكمبيوتر ، وعدم اقتصارها على حصة واحدة أسبوعياً ، حتى يتمكن الأطفال المعاقين فكرياً من التدريب على البرامج المعدة

وإشباع حاجاتهم مثل أقرانهم العاديين المساويين لهم فى العمر الزمنى ، ولأنهم فى أشد الحاجة للتعلم بطرق حديثة .

- الاهتمام بتنمية الوعي البيئي لدي الأطفال المعاقين مما قد يسهم مستقبلاً في مشاركتهم الفعالة في المحافظة علي البيئة .

٢-البحوث المقترحة:

- فاعلية برنامج كمبيوتري في تنمية المعلومات والمعارف البيئية لدي الأطفال المعاقين فكرياً القابل للتعلم .
- الوعي البيئي لأولياء الأمور وعلاقته بالوعي البيئي لدي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .
- منهج مقترح في مساعدة الذات لدي طفل التهيئة وأثره في السلوك التكيفي لديه.
- دراسة مقارنه بين استخدام برنامج كمبيوتري لتنمية السلوك البيئي ومساعدة الذات والطرق التقليدية المتبعة بمعاهد التربية الفكرية .
- فاعلية برنامج كمبيوتري قائم على الوعي البيئي في تنمية مهارات حب الاستطلاع العلمي لدي الأطفال المعاقين فكرياً القابل للتعلم .
- فاعلية برنامج كمبيوتري قائم على الوعي البيئي في تنمية المفاهيم العلمية لدي الأطفال المعاقين فكرياً القابل للتعلم .
- فاعلية برنامج كمبيوتري قائم على الوعي البيئي في تنمية التفكير الابتكاري لدي الأطفال المعاقين فكرياً القابل للتعلم .

المراجع

أولاً : المراجع العربيـــة :

القرآن الكريم والحديث الشريف .

إبراهيم عبد الله سليم (٢٠٠٧) : فعالية برنامج مقترح باســتخدام الوســائط المتعددة في تحصيل الدراسات الاجتماعيـــة وتنميـــة مهارة الاستقلال لدي الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين قابلين ،رسالة ماجستير ،كلية التربية ، جامعة كفــر الشيخ .

إبراهيم عبد الوكيل الفار(٢٠٠٠) : *تربويات الحاسوب وتحــديات مطلــع القرن الواحد والعشــرون* ، القــاهرة ، دار الفكــر العربي .

ابراهيم عصمت مطاوع (١٩٩٥) : *التربية البيئية في الــوطن العربــي* ، القاهرة : دار الفكر العربي .

أحمد إبراهيم شلبي (١٩٨١) : وضع برنامج لتنمية مفاهيم التربية البيئية في مناهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، القاهرة ، جامعة عين شمس

أحمد ابراهيم قنديل (٢٠٠١): تأثير التدريس بالوسائط المتعددة في تحصيل العلوم والقدرات الابتكاريـــة والــوعي بتكنولوجيــا المعلومات لدي تلاميذ الصف الثالــث الإعــدادي ،

دراسات في المناهج وطـرق التـدريس ، ***الجمعيـة المصرية للمناهج وطرق التـدريس*** ، العـدد (٧٢) أغسطس ، ص ص١٥-٩٥.

أحمد ابراهيم قنديل (٢٠٠٦) : ***التدريس بالتكنولوجيا الحديثـة*** ، الطبعـة الأولي ، القاهرة ، عالم الكتب .

أحمد حامد منصور (٢٠٠١) : "متطلبات إنتاج البرامج التعليمية المبرمجة في الرياضيات وفق أسـلوب المنظومـات" ***النـدوة العلمية لتدريس الرياضيات***، تونس .

أحمد حسين اللقاني ، فارعة حسن محمد (١٩٩٥):***التدريس الفعال*** .القاهرة ،عالم الكتب.

أحمد حسين اللقاني ، فارعة حسن محمد (١٩٩٩):***التربية البيئيـة واجـب ومسئولية*** .القاهرة ،عالم الكتب.

أحمد حسين اللقاني (١٩٩٦) : الوسائل التعليمية والمنهج الدراسي . *سلسلة معالم تربوية* . القاهرة : مركز الكتاب للنشر .

أحمد الرشيدي (١٩٨٨) : دور الأنشطة المدرسية في تحقيق أهداف التربية البيئية عند الأطفال (دراسة استطلاعية) ، ***المؤتمر الأول للطفل المصري*** ، مركز دراسـات الطفولـة . جامعة عين شمس .

أسامة سعيد هنداوي (٢٠٠٢) : فاعلية برنامج كمبيوتري متعدد الوسائط في تنمية مفهوم تكنولوجيا التعليم لطلاب كليات التربيــة وإتجاهاتهم نحوها ، رسالة ماجستير ، كلية التربيــة جامعة الازهر .

أشرف عبد الغنى شريت (٢٠٠٩): *الطفل المعاق عقلياً " سلوكة – مخاوفه "*، مؤسسة حورس الدولية، الإسكندرية.

أشرف عويس عبد المجيد (٢٠٠٣): فعالية استخدام برنامج وسائط متعــددة في تحصيل واتجاه طـــلاب كليـــة التربيـــة بمقـــرر تكنولوجيا التعليم ، رسالة ماجستير غير منشــورة ، كلية التربية ، جامعة ٦ اكتوبر .

المؤتمر العربي حول التربية للجميــع (١٩٩٠) : *تــأمين حاجــة التعلــيم الأساسية* ، رؤية التسعينات ، ٥-٩ مارس تايلاند .

ألن أ . جلاتهورن (١٩٩٥): *قيادة المنهج* . ترجمة سلامه سيد أحمد سلامه و أخرون. الرياض : مطابع جامعة الملك سعود .

أمال صادق ، فؤاد أبو حطب (٢٠٠٠) : *علم الــنفس التربــوي* ، ط٦ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو.

آمال عبد السميع باظة (٢٠٠٠) : *ســيكولوجية غيــر العــاديين (ذوي الاحتياجات الخاصة)* ، مكتبة الأنجلــو المصـــرية : القاهرة .

أمال عبد السميع باظـــه (٢٠٠٥) : *ســيكولوجية غيــر العــاديين (ذوي الإحتياجات الخاصة)* ، القــاهرة ، مكتبــة الأنجلــو المصرية .

أمال عبد السميع باظـــه (٢٠٠٩) : *ســيكولوجية غيــر العــاديين (ذوي الإحتياجات الخاصة)* ، القــاهرة ، مكتبــة الأنجلــو المصرية .

أميرة محمود دويب (٢٠٠٥) : السلوك التكيفي للمتخلفين عقلياً وعلاقته بكل من إتجاهات الوالدين و المعلمــين والعلاقــات بــين الإخوة ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية ، جامعة قناة السويس .

إيمان فؤاد كاشف (٢٠٠٢) : فاعلية برامج الحاسب الألي في تحسين تعليم بعض المهارات للأطفال المعاقين عقليــاً ، *المجلــة المصرية للدراسات النفسية* ، المجلد الثاني عشــر ، العدد ٣٥ ، ابريل ، القاهرة .

أيمن أحمد المارية (٢٠٠١) : فعالية طريقة المواضع في رفع كفاءة التذكر لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم ، **رســالة ماجستير ، غير منشورة** ، مودعة بكليــة التربيــة ، جامعة طنطا .

جابر عبد الحميد (٢٠٠٤): *التقرير النهائي لجنة تقنين أنشطة البورتاج* – وزارة التربية والتعليم – مصر .

جمال محمد الخطيب (٢٠٠٨) : *تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة العادية " مدخل إلي مدرسة الجميع "* عمان : دار وائل للطباعة والنشر.

جمال محمد الخطيب ومنى الحديدى (٢٠٠٤) : *برنامج تدريبى للأطفال المعاقين*. معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .

حامد عبد السلام زهران (١٩٧٨): *علم نفس النمو ومشكلات الطفولة والمراهقة*، الطبعة الرابعة، القاهرة، عالم الكتب.

حامد عبد السلام زهران (١٩٨٢) : "*علم نفس النمو" ط٢* – القاهرة : عالم الكتب .

حسام محمد الأشموني (٢٠٠٠) : مدي فعالية برنامج تدريبي علي مهارات الاتصال في تنمية بعض العمليات النفسية الأساسية لدي المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم ، **رسالة ماجستير**،كلية التربية بكفر الشيخ ،جامعة طنطا.

حسام إسماعيل هيبة (١٩٩٦) : *سيكولوجية غير العاديين* ، الإعاقة العقلية الحسية ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

حسن شحاته ، زينب النجار (٢٠٠٣) : ***معجم المصطلحات التربوية و النفسية*** . القاهرة الدار المصرية اللبنانية .

حسنية غنيمي عبد المقصود (١٩٩٤) : ***المسئولية الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة*** ، دليل عمل ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

حسين كامل بهاء الدين (١٩٩٧) : ***التعليم والمستقبل*** ، القاهرة .

دعاء عوض أحمد (١٩٩٩) : فاعلية برنامج إرشادي مقترح لأمهات المعاقين عقلياً في تحسين بعض جوانب السلوك الاجتماعي لأبنائهن ، **رسالة ماجستير** ، كلية التربية جامعة الأسكندرية .

رشا محمد أحمد محمد على (١٩٩٩): مدى فاعلية برنامج إرشادى لخفض حدة بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المعاقين عقلياً فئة القابلين للتعلم،**رسالة دكتوراه** معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

رمضان القذافى (١٩٩٥): ***رعاية المعاقين عقلياً*** ، الأسكندرية ، المكتب الجامعى بالإسكندرية.

زكريا عبد الوهاب (١٩٩٣) : برنامج مقترح لتنمية الوعي البيئي لدي القيادات الريفية ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، معهد الدراسات و البحوث البيئية ، جامعة عين شمس.

زياد علي يوسف (٢٠٠١) : أثر اختلاف أسلوب عرض وتنظيم المادة العلمية في برامج الوسائط المتعددة علي التحصيل المعرفي لوحدة اللوحة الرئيسية لدي طلاب الدبلوم العام في الكمبيوتر التعليمي ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة

زيزت أنور محمد (٢٠٠٧) : مدي فاعلية برنامج بورتاج في تنمية بعض مهارات مساعدة الذات و المهارات الاجتماعية لدي طفل الروضه من ٥-٦ سنوات .**رسالة ماجستير** ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

زين الدين عبد المقصود (٢٠٠٢) : ***قضايا بيئية معاصرة*** ، منشأة المعارف ، الأسكندرية .

زينب محمود شقير (٢٠٠٠) : ***سيكولوجية الفئات الخاصة و المعوقين (الخصائص -صعوبات التعلم - التعليم -التأهيل - الدمج)*** ، القاهرة مكتبة النهضة المصرية .

السيد عبد النبى السيد (٢٠٠٤): ***الأنشطة التربوية للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة***، مكتبة الأنجلو المصرية.

سعيد ابراهيم دبيس ، السيد ابراهيم السمادوني (١٩٩٨) : فعالية التدريب علي الضبط الذاتي في علاج إضطراب عجز الإنتباه

المصحوب بالنشاط الحركي الزائد عند الأطفال المتخلفين عقلياً (القابلين للتعلم) ، القاهرة ، *مجلة علم النفس العدد السادس والأربعون* ، السنة الثانية ، ص ٨٨-١٢١ .

سعيد حسن العزة (٢٠٠١): *الإعاقة العقلية*، الدار العلمية الدولية، ودار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن .

سعيد محمد السعيد (٢٠٠٦) : *برامج التربية الخاصة ومناهجها بين الفكر والتطبيق و التطوير* ، القاهرة : عالم الكتب .

سليمان محي الدين فتوح ، محمد محمد شركس (١٩٩٧):*كيف تكون معلماً ناجحاً في الدراسات الاجتماعية* ، القاهرة : مكتبة زهراء الشرق .

سليمان الريحاني (١٩٩٨) : *التخلف العقلي* ، ط٢ ، الأردن . مطابع الدستور التجاري

سماح نور وشاحي (٢٠٠٣) : التدخل المبكر وعلاقته بتحسين مجالات النمو المختلفة للأطفال المصابين بأعراض متلازمة داون ، **رسالة ماجستير** ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .

سمير إيليا القمص (١٩٩٧) : الكمبيوتر كمادة تعليمية وكوسيط تعليمي في المدارس المصرية ، *ندوة استخدام الكمبيوتر في التعليم في المدارس المصرية* ،القاهرة .

سهي أحمد أمين (١٩٩٩): *المتخلفون عقلياً بين الإساءة و الاهمال (التشخيص- العلاج) سلسلة الثقافة الفنية* ، دار قباء .

سوزان عبد الملك واصف (٢٠٠٤) : فاعلية استخدام ألعاب الدراما الاجتماعية في إكساب طفل الروضة بعض المفاهيم البيئية والسلوكيات الإيجابية المرتبطة بها ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .

سوسن شاكر الحلبى (٢٠٠٥) : *التوحد الطفولى " أسبابه – خصائصه – تشخيصه – علاجه".* ط١ ، دمشق – سوريا: مؤسسة علاء الدين .

سيدة أبو السعود حنفى (١٩٩٥): العلاقة بين استخدام البرنامج فى خدمة الجماعة وإكساب الإطفال المتخلفين عقليا مهارات الحياة اليومية. **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

صفوت فرج (١٩٩٢) : التخلف العقلى، الوضع الراهن ، وأفاق المستقبل ، دراسات نفسية ، ***مجلة رابطة الأخصائيين النفسيين***

المصرية " رانم "المجلد الثانى ، العدد الثالـــث ، ص ص (١٥-١٩).

صلاح الدين حمامة (١٩٨٢) : دراسة تجريبية نحو تطبيق بعض فـــروض نظرية اوزابل في تدريس علم الأحياء في المدرســـة الثانوية بطنطا ، **رسالة دكتوراه غير منشورة** ، كلية التربية ، جامعة طنطا .

صلاح صديق ومحمد ابراهيم عطوة (١٩٩١) : أثر استخدام منهج مســـتقل للتربية البيئية في تنمية الوعي البيئي لـــدي طـــلاب كليات التربية ، *المؤتمر العلمـــي الثالـــث للجمعيـــة المصرية للمناهج وطرق التدريس* ، رؤي مســـتقبلية للمناهج في الـــوطن العربـــي ، الأســـكندرية ٤-٨ أغسطس .

صوفيا محمد أحمد (٢٠٠٦):برنامج إثرائي مقترح فـــي الأخــــلاق البيئيـــة لتلاميذ المرحلة الاعدادية في منهج العلوم ، رســـالة **ماجستير غير منشـــورة** ، كليـــة التربيـــة جامعـــة الأسكندرية .

ضياء زاهر ، كمال يوسف اسكندر (١٩٩٦): التخطيط لمستقبل التكنولوجيا التعليمية في النظام التربوي . *سلسلة معالم تربوية*. القاهرة : مركز الكتاب للنشر.

عادل عبد الله محمد (٢٠٠٤) : *الإعاقات العقلية* ، القاهرة ، دار الرشاد .

عادل عز الدين الأشول (١٩٩٧) :"*الإرشاد النفسي*" .العدد الأول – مركز الإرشاد النفسي – القاهرة : جامعة عين شمس .

عايدة على قاسم رفاعى (١٩٩٧): مدى فاعلية برنامج إرشادى فى تنمية المهارات الاجتماعية لدى عينة من الأطفال المعاقين عقلياً، **رسالة دكتوراه كلية التربية**، جامعة عين شمس.

عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠٠١): *سيكولوجية ذوى الحاجات الخاصة ، ج ١، ذو الحاجات الخاصة (المفهوم والفئات)*، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

عبد الرحمن محمد عيسوي (١٩٩٦) : *التخلف العقلي* ، الأسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .

عبد الرقيب أحمد البحيري (١٩٨١) : " دراسة تحليلية لبعض أنماط السلوك اللاسوي عند المتخلفين في معاهد التربية الفكرية " **رسالة دكتوراه** ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .

عبد العزيز السيد الشخص (١٩٩٨): *مقياس السلوك التكيفي للأطفال المعايير المصرية والسعودية* ، الرياض . مكتبة الصفحات الذهبية.

عبد العظيم الفرجاني (١٩٩٧): *التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التربية* .القاهرة : دارغريب للطباعة والنشر و التوزيع .

عبد المطلب أمين القريطي (١٩٩٦) : *سيكولوجية ذوي الإحتياجات الخاصة و تربيتهم* ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

عبد المطلب القريطي (٢٠٠١) : *سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم* ، ط٣ ، القاهرة ، دار الفكر العربي .

عثمان لبيب فراج (٢٠٠٢) : التكنولوجيا المتطورة لخدمة برامج التربية الخاصة وتأهيل المعوقين ، **مجلة الطفولة و التنمية** . المجلس العربي للطفولة و التنمية ، القاهرة : العدد ٧ ، المجلد ٢ ، ص ٣٧-٣٨ .

عدنان ناصر الحازمي (٢٠٠٧) : **الإعاقة العقلية دليل المعلمين و أولياء الأمور** ، عمان : دار الفكر .

عفاف عبد الفادى دانيال (١٩٩٧): تطبيق برنامج لتنمية مهارات العمل الاستقلالى والنضج الاجتماعى لدى الأطفال المتخلفين عقليا (٩-١٢)، **رسالة دكتوراه**، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

عفاف عبد المنعم (١٩٩١): المشكلات السلوكية و بعض نواحي الشخصية لدي الأطفال المتخلفين عقلياً بمدارس التأهيل الفكري ، ***بحوث المؤتمر السنوي الرابع للطفل المصري*** ، المجلد الثالث ، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس .

عفت مصطفي الطناوي ، فوزي عبد السلام الشربيني (١٩٩٨) : فاعلية برنامج مقترح في التربية البيئية لطلاب كليات التربية بأسلوب التعلم الذاتي في تنمية الوعي البيئي والاتجاهات البيئية ، ***مجلة التربية العلمية*** ، المجلد الأول ، العدد الثاني شهر يونيه.

علا عبد الباقي إبراهيم (١٩٩١): دراسة مدى فاعلية برنامج للتدريب على بعض المهارات المنزلية فى تنمية مفهوم الذات لدى المتخلفات عقلياً. **رسالة ماجستير غير منشورة**، كلية التربية ، جامعة عين شمس.

علا عبد الباقي (١٩٩٣) : *برنامج تدريبي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية* . سلسلة التوجيه والإرشاد في مجالات إعاقة الطفولة – الكتيب الأول – القاهرة : مطبعة الطوبجي التجارية .

علي محمد عبد المنعم ، وعرفه أحمد حسن (٢٠٠٠) : توظيف تكنولوجيا الوسائط المتعددة في تعليم العلوم الطبيعية بمرحلة التعليم الأساسي ، عمان ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم *(ندوة تطوير أساليب تدريس العلوم في مرحلة التعليم الأساسي باستخدام تكنولوجيا التعليم)* ١ أكتوبر.

عمرو ابراهيم الشوري (٢٠٠٨): تأثير برامج الوسائط المتعددة و الفائقة الكمبيوترية في التحصيل وتنمية الاتجاه نحو الوسيط في نظم تشغيل الحاسب الألي لدي طلاب كلية التربية النوعية،*رسالة دكتوراه* ،كلية التربية ،جامعة كفر الشيخ .

عهود عدنان سفر (٢٠٠٧) : فاعلية برنامج حاسوبي في تعديل سلوك النشاط الزائد وخفض وقت التعديل باستخدام تصميم العينة الفردي لدي التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة ، *رسالة ماجستير* ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود .

فارعة حسن محمد وإيمان فــوزي (٢٠٠٩) : *تكنولوجيــا تعلــيم الفئــات الخاصة المفهوم و التطبيقات* ، القاهرة : عالم الكتب

فاروق محمد صادق (١٩٨٢) : *سيكولوجية الإعاقة العقلية* . الريــاض ، مطبوعات جامعة الملك سعود .

فاروق محمد صادق : (١٩٨٥): *دليل مقياس السلوك التكيفى* ، الرياض ، طــ٢ ، الرياض ، عمادة شئون المكتبات ، جامعــة الملك سعود.

فاروق محمد صادق (١٩٩٦): طبيعة ومشكلات عملية التشخيص النفســى للمتخلف العقلى ، إتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين، *النشرة الدورية* عدد (٤٧)، السنة الثالثة عشر، القاهرة.

فايز محمد عبده (١٩٩٨): فاعلية برنامج لتنمية الوعي البيئي لدي التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائيــة ، ***مجلــة كليــة التربية ببنها***، عدد إبريل (١٩٩٨).

فتح الباب عبد الحليم سيد (١٩٩٥) : *لكمبيوتر في التعليم* ، القاهرة : عالم الكتب .

فتحي السيد عبد الرحيم (١٩٩٠) : *سيكولوجية الأطفال غيــر العــاديين و استراتيجيات التربية الخاصة* ، الكويت ، دار القلم .

فرج عبد القادر طه وشاكر قنديل (١٩٩٣): *موسوعة علم النفس والتحليل النفسي*، دار سعاد الصباح، الكويت.

فؤاد البهي السيد (١٩٧٩) : *علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري* ، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية .

فيوليت فؤاد إبراهيم (١٩٩٨) : *مناهج البحث في علم النفس* ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .

كمال إبراهيم مرسي (١٩٩٦) : *مرجع في علم الإعاقة العقلية* ، الكويت ، دار القلم.

كمال سالم سيسالم (٢٠٠٢) : *موسوعة التربية الخاصة والتأهل النفسي*. العين: ، دار الكتاب الجامعي.

كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣) : *التدريس لذوي الإحتياجات الخاصة* ، القاهرة ، عالم الكتب .

ماهر اسماعيل (١٩٩٨) : فعالية استراتيجية مقترحة قائمة علي التصارع السلوكي لتشخيص وتعديل السلوكيات البيئية الخاطئة الأكثر شيوعاً لدي أطفال ما قبل المدرسة ، *المؤتمر العلمي الثاني للجمعية المصرية للتربية العلمية* ، إعداد معلم العلوم للقرن الحادي و العشرين ، الاسماعيلية ، أغسطس ١٩٩٨ ،ص ٦٥٩-٧١١ .

مجدي عزيز ابراهيم (١٩٨٧): *الكمبيوتر والعملية التعليمية* ، ط٢ ،القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .

محمد عاطف غيث (١٩٩٠): *قاموس علم الاجتماع* ، دار المعرفة الجامعية

محب محمود الرافعي (٢٠٠٠) : فعالية الألعاب التعليمية في تنمية الوعي و السلوك البيئي لدي أطفال ما قبل المدرسة ، ***مجلة التربية العملية*** ، العدد الثالث ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس .

محمد إبراهيم عبد الحميد (١٩٩٩) : ***تعليم الأنشطة و المهارات لدي الأطفال المعاقين عقلياً*** ، القاهرة ، دار الفكر العربي

محمد أحمد عبد الهادي (٢٠٠٣) : ***أثر البيئة و التلوث علي ذكاء و ابداع الأطفال*** ، ايتراك للطباعة و النشر و التوزيع ، القاهرة .

محمد بيومى خليل (٢٠٠٠): ***سيكولوجية العلاقات الأسرية*** ، القاهرة ، دار قباء للطباعة والنشر.

محمد سامح سعيد (١٩٩٥) : الاوساط المتعددة مشروع استخدام الأوساط المتعددة لتطوير التعليم في مصر ،القاهرة ، المكتبة الأكاديمية (***المؤتمر العلمي الثاني لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات*** من ١٣- ١٥ ديسمبر ١٩٩٤ .

محمد عبد الرحيم عدس : ***الأباء وتربية الأبناء*** ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

محمد عبد الغفار العميري (١٩٨٨) :دراسة تجريبية لتنمية الكفاءة الاجتماعية لدي طلاب الجامعة ، *رسالة دكتوراه غير منشورة* ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

محمد عبد المؤمن حسين(١٩٨٦)*سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم* ،الأسكندرية، دار الفكر الجامعي .

محمد علي كامل (١٩٩٩): *التدريبات العملية للقائمين علي رعاية ذوي الاعاقات الذهنية* " الجزء الأول " ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .

محمد محروس الشناوى (١٩٩٦): *العملية الإرشادية والعلاجية*، دار غريب للنشر والتوزيع، القاهرة،

محمد محروس الشناوي (١٩٩٧) : *التخلف العقلي الأسباب . التشخيص . البرامج* ، القاهرة ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

محمد محمد السباعي (١٩٩١) : فاعلية برنامج مقترح لتعليم البرمجة الحاسبية التدريسية للمسائل الرياضية و علاقة ذلك بكفاءات حل المشكلة والكفاءات لدي طلاب كلية التربية ،*رسالة دكتوراه غير منشورة*، كلية التربية ، جامعة طنطا.

محمود عبد الحميد محمد (١٩٩٧) : الوعي البيئي لطفل ما قبل المدرسة ودور أسلوب المناقشات في تنميته ، *المؤتمر العلمي الأول للجمعية المصرية للتربية العلمية* ، التربية للقرن الحادي و العشرين ، الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا ، أبو قير الأسكندرية ، ١٠ – ١٣ أغسطس ص ١١٣– ١٣٧ .

مصري عبد الحميد حنوره (٢٠٠١) : *مقياس بينيه العرب للذكاء* ، الطبعة الرابعة (المرشد العملي للتطبيق حساب الدرجات وكتابة التقرير)،القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .

مصطفي جودة صالح (١٩٩٩): تحديد المعايير التربوية والمتطلبات الفنية لإنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية في المدرسة الثانوية ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية ، جامعة حلوان .

مصطفي محسن رضوان (١٩٩٩) : *استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة وشبكات الحاسبات الألية في تعليم الفيزياء* ، كلية الهندسة ، جامعة القاهرة .

ميرفت حسن مرعي (٢٠٠٦) : برنامج مقترح لتنمية الوعي البيئي لدي الأطفال بتوظيف بعض الأنشطة الفنية والموسيقية ، مؤتمر التعليم النوعي ودوره في التنمية البشرية في عصر العولمة .

مولي وايت وروبرت ج . كامرون (١٩٩٣) : *الـدليل العلمـي لبرنـامج بورتاج للتربية المبكرة (الطبعة المعربة التجريبية)* ، ترجمة سهام عبد السلام .

ميثاق المعاقين (١٩٨٥) : ***ميثاق الأمم المتحدة لذوي الاحتياجات الخاصة المنظم لحقوق الانسان*** .

نبيل جاد عزمي (٢٠٠١) : ***التصميم التعليمي للوسائط المتعددة*** ، المنيا ، دار الهدي للنشر والتوزيع .

نجدى ونيس حبشى، ورأفت عطية نجـوم (١٩٨٨): دراسـة المهـارات الاجتماعي لدى المعاقين عقلياً دراسـة نمائيـة فـى علاقتها بمتغيرات الحلقات التعليمية، ***مجلة البحث فى التربية***، علم النفس، كلية التربية، جامعة المنيا، العدد الأول المجلد الثانى . التربية، جامعة الزقازيق .

نهي يوسف اللحـامي (١٩٨٣) : أثـر برنـامج إرشـادي فـي عـلاج الاضطرابات السلوكية لدي الأطفال المتخلفين عقلياً ، **رسالة دكتوراه** ، كلية الدراسات الإنسانية ، جامعـة الأزهر .

هالة فاروق الديب (٢٠١٠) : ***تنمية المهارات الاجتماعيـة باسـتخدام الوسائط المتعددة لدي الأطفال المعاقين عقليـا*** ، دار حورس للنشر ، القاهرة .

هالة فاروق الديب (٢٠١١) فاعلية برنامج متعدد الوسائط لتنمية الانتباه الانتقائي السمعي البصري لدي الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم وأثره علي عمليات الذاكرة لديهم ، *مجلة كلية التربية* ، جامعة كفر الشيخ .

هدي محمود الناشف (١٩٩٧) : *استراتيجيات التعلم و التعليم في الطفولة المبكرة* ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

هناء عبد العزيز عيسي (٢٠٠٧): برنامج مقترح قائم علي الألعاب التعليمية لتنمية الوعي بالمشكلات البيئية لدي الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم ، **مجلة كلية التربية** ، جامعة الأسكندرية .

وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٢) : **تكنولوجيا المعلومات ، للصف الأول** الثانوي ، الفصل الدراسي الأول ، الطبعة الثالثة ، الدوحة-قطر.

وفاء محمد سلامة (١٩٩٩) : *التربية البيئية لطفل الروضة* ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

وليد السيد خليفة (٢٠٠٦): *الكمبيوتر والتخلف العقلي* ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

ثانيا المراجع الأجنبي

American Association on Mental Retardation (٢٠٠٢) : *Definition of Mental Retardations*, pp ١-٢ .

Anderson, J. (١٩٩٩) : *Cognitive Psychology And Its Implication Fourth Edition* , New York , W.H Freeman and Company.

Bailey, D. and Wolery, M. (١٩٨٩): *Assessing infants and preschoolers with handicaps.* Columbus, Merrill Publishing Company.

Charls, M.H. (١٩٩٤): Developing Environmetal Literacy through technology . *Education technology teacher* . Vol. ٥٤, No . ٣ . PP.٣٠-٣٤.

Deborah ,A. (٢٠٠٢). Impact of a local assistive technology team on the- Implementation of assistive technology in a school setting. In practical Partial fulfillment of the

requirements for ***the degree of doctorate of education*** (Ed,D)

.Depalma, V. & Wheeler, M. (١٩٩١). Learning self-care skills, functional programming for people with autism: A series, ***Indiana Resource Center for Autism,*** Indiana University.

Disinger , John (٢٠٠١) : K-١٢ Educations and The Environment ; Perspectives , Expectations and Practice , ***Journal of Environmental Education*** , Vol.٣٣,No.١ , pp.٤-١١.

Dube, R.; Diana, H &Joseh, F.(١٩٩٥): "Use computer and teacher Delivered prompts indiscrimination training with individuals who have Metal retardation" , ***American Journal of Mental Retardation*** ,Vol . ١٠٠(٣),pp ٢٥٣-٢٦١.

Elizabeth, Cole .(١٩٩٣): Art and Learning: Fostering ecological awareness ***Journal article*** , (٠٨٠), Childhood education, vol .(٦٨),no(٥)

Elison, Claudia & Jenkins, Loa (٢٠٠٣) : ***Practical Guide to early childhood Curriculum*** . ٧th Ed Prentice Hall Publishing .

Etelson, William, H. (١٩٩٨): ***An introduction to Environmental Psychology***, New York. Holt Reinhart and Winston Inc.

Inoue, M. ; Lizuka, A. & Kobayahi, S. (١٩٩٤). Training persons with developmental disabilities in cooking skills: The effects of training program using cooking cards and an instructional video. ***Japanese Journal of Special Education***. Vol. (٣٢), No. (٣), pp. ١-١٢.

Jensen , B.B. & Schnack, K. (١٩٩٧): The Action Competence Approach in Environmental Education ***Environmental Education Research*** . Vol .٣, No .٢, PP ٤٧١-٤٨٦ .

John, P. Zuman (١٩٩٩) : ***Promoting respect for all forms of life*** : Model primary school programin Costa Rise, http/

www.idrc.ca/book/reports, vol .(٣٢١) , trad.htm .

Longone J, Clees T, Oxford M, Malone M. and Ross G. (١٩٩٥): Acquisition and generalization of social skills by high school students with mild mental retardation, ***American Journal on Mental Retardation***, Vol. ٣٣, No.(٣), ١٨٦-١٩٦.

Matson, D-et,al (١٩٩٠); Teaching self-Help skills to autistic and Mentally Retarded Children. ***Research in Developmental Disabilities***, Vol. ١١, N.١

Nancy, Varner (١٩٨٦): ***Increasing environmental a warrens of young children through meaning full activities*** Report on Nova University U.S . FLORIDA .

Pirce, K., & Shreibman, L. (١٩٩٤). Teaching daily living skills to children with autism in unsupervised setting through pictorial self-management, ***Journal of***

Applied Behavior Analysis. Vol. (٢٧), No. (٣), pp. ٤٧١-٤٨١.

Ramsey, J. M. (٢٠٠٠) : " The Effect of Issue Investigation & Action Training of Eighth Grade Students" Environmental Behavior, ***Journal of Environmental Education*** , Vol . (٢٤) , NO. (٣) , PP.٣١-٣٦.

Remington, Bob; Hastings, Richard P.; Kovshoff, (٢٠٠٧): Early Intensive Behavioral Intervention: Outcomes for Children With Autism and their Parents after Two Years , ***American Journal on Mental Retardation***, Vol ١١٢, No. ٦ , PP ٤١٨-٤٣٨.

Ryba, Ken, Selby, Linda & Nolan,, Pat (٢٠٠٢) : ***Computers Empower Students with Special Needs*** . New Zealand: Educational Leadership international center .

Rezaiyan , Akram ; Mohammadi , Eesa ; Fallah,Parviz A (٢٠٠٧) Effect of computer game intervention on the attention capacity

of mentally retarded children ***international journal of Nursing Prractice*** . vol. ١٣(٥), pp. ٢٨٤-٢٨٨.

Shea, T. & Bavers, A.(١٩٩٤) *: **learners with disabilities,*** U.S.A Brown & Benchmark publishers .

Snell, M. (١٩٨٣) : ***Systematic of the moderately and severely handicapped,*** New york: Columbus, Merrill .

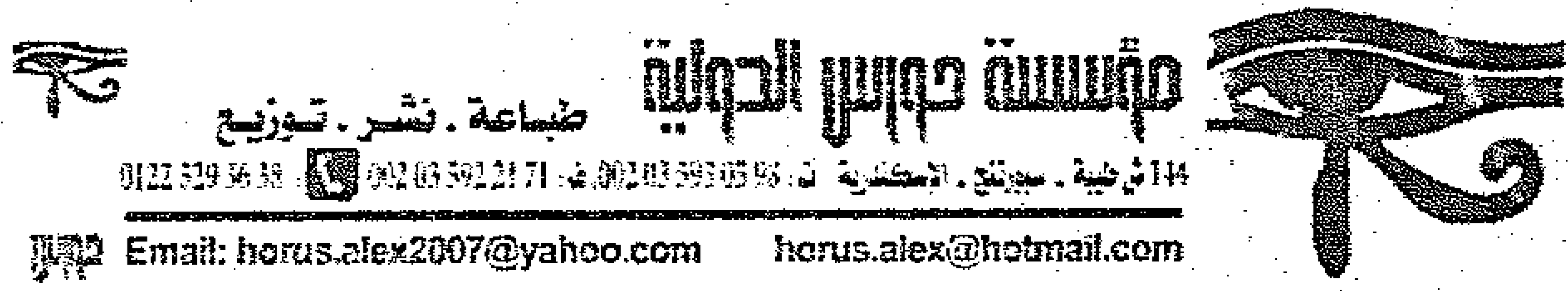
Tarrant M,A., Cordell, H.K.(١٩٩٧): The Effect of Respondent Characteristics on General Environmental Attitude-Behavior Correspondence, ***Environment and Behavior,*** Vol,٢٩, No. ٥٥, pp. ٦١٨-٦٣٧ .

Taylor, S., Todd, P. (١٩٩٥) : An Comparison Integrated Model of Waste Management Behavior a Test of Household Recycling and Composting Intention, Environment and Behavior, Vol . ٢٧, No. ٥, pp. ٦٠٣-٦٣٠ .

Ulianoua, R. (١٩٨٩). Development of self-service skills in children with early child

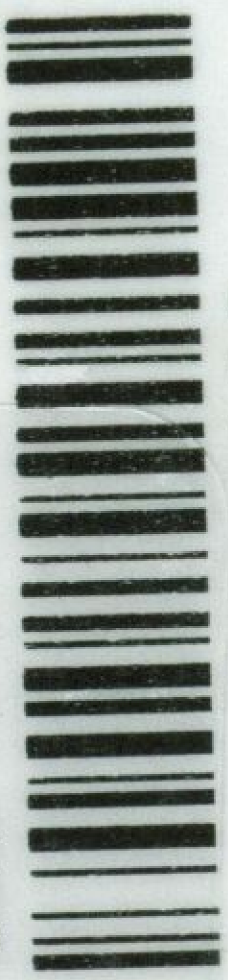
autism. ***Defelctologiya Russia, Journal***, Peer, Reviewed, Status. No. (٣), pp. ٦٨-٧١.

W.H.O. (١٩٩٢) : ***The I C D - ١٠ Classification of Mental and Behavioral Disorder*** W H O Geneva .

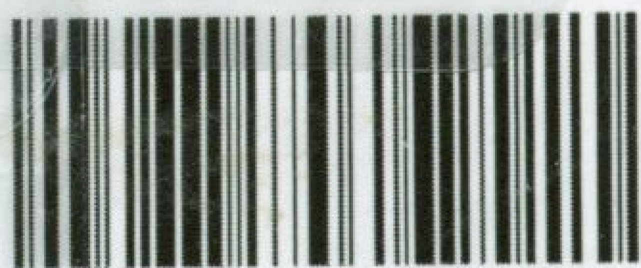


مؤسسة حورس الدولية
طباعة . نشر . توزيع
144 ش طيبة . سبورتنج . الاسكندرية ت: 002 03 593 05 96 ف: 002 03 592 21 71 : 0122 529 56 38
Email: horus.alex2007@yahoo.com
horus.alex@hotmail.com

مؤسسة حورس الدولية
طباعة . نشر . توزيع
[illegible]
Email: horus.alex2007@yahoo.com horus.alex@hotmail.com

I.S.B.N
978-977-368-574-4





مؤسسة حورس الدولية

طباعة . نشر . توزيع

144 ش طيبة - سبورتنج - الإسكندرية ت : 98 05 593 03 002، ف : 71 21 592 03 002 : 38 36 329 0122

Email: horus.alex2007@yahoo.com horus.alex@hotmail.com

